

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология формирования произносительной стороны речи БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801242715

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Технология формирования произносительной стороны речи" является формирование у студентов представлений о строении и функционировании речевого аппарата, профессиональных компетенций в проведении обследования и формировании произносительной стороны речи; систематизация и уточнение имеющиеся у них знания о голосовых, звукопроизносительных характеристиках устной речи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина "Технология формирования произносительной стороны речи" Б.3. ДВ.8 является дисциплиной по выбору основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Технология формирования произносительной стороны речи" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Педагогика", "Психология", "Логопедия", "Введение в логопедию", "Логопедия", "Невропатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строение и функционирование артикуляционного аппарата;
- голосовые, звукопроизносительные характеристики устной речи

2. должен уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять методы формирования произносительной, голосовой и интонационной сторон речи детей дошкольного возраста;

3. должен владеть:

- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;
- навыками коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	4	1	1	0	0	творческое задание
2.	Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	4	2	1	0	0	презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи	4	3	2	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения	4	4	2	0	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.	4	5	0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков	4	6-7	0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия	4	7-8	0	2	0	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова	4	9-10	0	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Технология формирования речевого дыхания	4	10-11	0	0	0	письменная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи	4	11-12	0	0	0	презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.	4	13	0	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Строение периферического речевого аппарата, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система) ? диафрагма, легкие, бронхи, трахея, межреберные мышцы; фонаторный (резонаторная система) ? гортань, голосовые складки, голосовая щель, глотка, ротовая полость, носовая полость; артикуляционный (генераторная система) ? подвижные и неподвижные органы артикуляции: язык, губы, мягкое нёбо, челюсти, зубы, твёрдое нёбо.

Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Акустические основы голосообразования. Термины: голос, звук, тоновые и шумные звуки, высота, частота, сила звука, диапазон голоса. Тембр голоса, резонанс, головной и грудной резонатор, импеданс. Способы подачи голоса: придыхательная, мягкая, твёрдая атака. Развитие голоса у детей. Мутация. Основные структурные компоненты звукопроизносительной стороны речи: фонетика, фонематический слух, интонационно ? мелодическая и темпо ? ритмическая характеристики.

Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация речевых нарушений. Клинико- педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии, дизартрии, ринолалии. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков: распространенность и частотность нарушений звукопроизношения; виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков; формы и уровни..

Тема 5. Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речевого производства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга.

Тема 6. Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Крик и плач новорожденного ребенка ? врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации ? гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.

Тема 7. Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР.

Тема 8. Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения. Недостатки произношения свистящих, шипящих, сонорных, передне, средне и заднеязычных звуков, твердых и мягких звуков, глухих и звонких

Тема 9. Тема 9. Технология формирования речевого дыхания

Тема 10. Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи

Тема 11. Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	4	1	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
2.	Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи	4	2	подготовка к презентации	8	презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи	4	3	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения	4	4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.	4	5	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков	4	6-7	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия	4	7-8	подготовка к презентации	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова	4	9-10	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. Технология формирования речевого дыхания	4	10-11	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи	4	11-12	подготовка к презентации	6	презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.	4	13	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология формирования произносительной стороны речи " состоит из лекционного курса (22 часа), практических занятий (30 часов) и самостоятельной работы (20 часов.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка презентации

Тема 2. Тема 2. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации

Тема 3. Тема 3. Дети с нарушениями произносительной стороны речи

письменная работа , примерные вопросы:

Конспект

Тема 4. Тема 4. Нарушения звукопроизношения

письменная работа , примерные вопросы:

Конспект

Тема 5. Тема 5. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.

творческое задание , примерные вопросы:

Презентация

Тема 6. Тема 6. Технология формирования и коррекции речевых звуков

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить презентацию

Тема 7. Тема 7. Технология формирования фонематического восприятия

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации

Тема 8. Тема 8. Технология формирования слоговой структуры слова

письменная работа , примерные вопросы:

Конспект урока

Тема 9. Тема 9. Технология формирования речевого дыхания

письменная работа , примерные вопросы:

Конспект урока

Тема 10. Тема 10. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации

Тема 11. Тема 11. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях произносительной стороны речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольный опрос

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Подготовка презентации

1. Дать определение терминам: речь, произносительная сторона речи, звукопроизношение, речевое дыхание, фонематическое восприятие, интонация.
2. Строение и функции артикуляционного аппарата.
3. Нарушения звукопроизношения. Их характеристика.

Вопросы к экзамену:

1. Строение артикуляционного аппарата.
2. Функционирование артикуляционного аппарата.
3. Голосовые характеристики устной речи.
4. Звукопроизносительные характеристики речи.
5. Фонетический строй речи.
6. Фонематический слух и восприятие, как компоненты звукопроизносительной характеристики речи.
7. Технология формирования речевого дыхания.
8. Интонация как важнейший компонент устной речи.

9. Основные акустические параметры.
10. Компоненты интонации.
11. Основные функции интонации.
12. Методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи при нарушениях темпа и ритма речи.
13. Подбор материала для формирования интонационной стороны речи.
14. Технология формирования звукопроизношения.
15. Технология формирования слоговой структуры
16. Технология формирования фонематического восприятия
17. Работа по развитию силы и тембра голоса
18. Технология формирования ритмико-мелодической стороны речи
19. Фронтальные занятия по развитию произносительной стороны речи
20. Индивидуальные занятия по развитию произносительной стороны речи
21. Подгрупповые занятия по развитию произносительной стороны речи
22. Нарушения звукопроизношения и их характеристика
23. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи в общей системе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями
24. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников
25. Свистящие звуки: характеристика, правильная артикуляция, приемы коррекции.
26. Шипящие звуки: характеристика, правильная артикуляция, приемы коррекции.
27. Звуки Р, Р*, Л, Л*, j: характеристика, правильная артикуляция, приёмы коррекции.
28. Заднеязычные звуки: характеристика, правильная артикуляция, приёмы коррекции.
29. Нарушения противопоставления твёрдых и мягких фонем, методы их преодоления.
30. Нарушения противопоставления глухих и звонких фонем, методы их преодоления.

7.1. Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. - М: ВЛАДОС, 2009.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query
2. Психологическое обследование младших школьников / А. л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&ln=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

1. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки - СПб.: КАРО, 2009. 64 с..
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&ln=ru&search_query
2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>
Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>
Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
Лань - <http://e.lanbook.com>

Лань - <http://e.lanbook.com>

Логопедический сайт - "Logopedia.by"

Логопедический сайт - "Logopedia.by"

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология формирования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Технология формирования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.