

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык Б1.Б.3**

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (переводоведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мухарлямова Л.Р. , Безуглова О.А.

**Рецензент(ы):**

Шакирова Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902330114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Безуглова О.А. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , OABezuglova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Мухарлямова Л.Р. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Liliya.Muharlyamova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование и развитие у студентов знаний, умений и навыков межкультурной коммуникативной компетенции, соответствующей требованиям, определенным в международной шкале Англоговорящего Союза (ESP), к уровню Elementary.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

1. Данная дисциплина относится к модулю "гуманитарный, социальный и экономический цикл".
2. Немаловажное значение имеет социокультурный аспект программы, который подразумевает знание истории и культуры страны изучаемого языка; способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения и согласно социальным условиям общения страны изучаемого языка; использовать иностранный язык для популяризации своей культуры. Глубокие знания в социокультурной области - залог успешной работы будущего учителя как на уроке, так и во время внеклассной работы.
3. Предполагается как знание языкового материала иноязычного аудирования, говорения, чтения и письма на уровне "Elementary"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно строить устную и письменную речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые лексические и фразеологические единицы данного этапа обучения;
- схему работы с аутентичным текстом;
- биографические данные авторов программных произведений и художественной литературы программного, дополнительного и индивидуального чтения;
- грамматический материал, соответствующий содержанию курса и необходимый для формирования коммуникативной компетенции.

2. должен уметь:

- транскрибировать и интонировать отдельные слова, фразы и короткие тексты как со зрительной опорой, так и без (при аудировании);
- в типичных ситуациях делать развернутые сообщения, используя формы речевого этикета (в том числе и по телефону);
- выражать удивление, предложение и т.д.
- совершенствовать технику чтения вслух. Совершенствовать чтение про себя. Сокращать текст, выделяя главную мысль прочитанного отрывка. Составлять план пересказа или отрывка из текста.
- выполнять письменные задания. Уметь писать небольшие сочинения по указанной теме или подробное изложение текста;

3. должен владеть:

- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях;
- вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а так же выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко, фонетически грамотно, прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- переводить грамматически и стилистически правильно с английского языка на русский и с русского на английский тексты средней трудности;
- кратко передать содержание текста, проанализировать текст, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к прочитанному;
- владеть письменной речью на иностранном языке (диктант, изложение, эссе и др.);

- интерпретировать текст художественного произведения (план, тема, проблема, идея);
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, используя грамматические структуры, клише, характерные для аргументированного выражения собственного мнения, а также опровержения;
- грамотно употреблять грамматические структуры в речи, самостоятельно добывать знания по изучаемым темам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- монологической речью, подготовленной и неподготовленной, в виде сообщения или доклада;
- диалогической речью: интервью, беседа, дискуссия - в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом 1 и 2 курса и предлагаемые преподавателем;
- различными видами техники чтения - изучающего, ознакомительного и поискового;
- умениями ведения дискуссии на литературную, общественно-политическую или профессионально-педагогическую тему, правильно используя лексический и грамматический минимум 1 и 2 курса.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. About Myself. My Family	1		0	12	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Our English Lesson	1		0	14	0	домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. Modern Housing	1		0	14	0	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. At the Map Of the World	1		0	14	0	устный опрос домашнее задание контрольная работа
5.	Тема 5. Meals. In the canteen	2		0	10	0	
6.	Тема 6. A Student's Day	2		0	10	0	
7.	Тема 7. Our University	2		0	12	0	
8.	Тема 8. Seasons and Weather	2		0	14	0	
9.	Тема 9. In Town	2		0	10	0	
10.	Тема 10. Shopping	2		0	10	0	
11.	Тема 11. At the Theatre	2		0	12	0	
12.	Тема 12. Appearance	2		0	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	144	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. About Myself. My Family

*практическое занятие (12 часа(ов)):*



Введение речевых моделей. Семья. Члены семьи. Родственные связи. Род занятий. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Выражение одобрения/неодобрения. Беседа, рассказ о себе (контроль уровня владения языком). Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений. Тексты: ?A Visit?, ?Betty Smith?, ?Doctor Sandford?s Family?, ?About Benny?s Cousins?. Графика и орфография. Каллиграфия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Звукобуквенные соответствия. Правила слогоделения. Основные правила чтения гласных под ударением. Чтение гласных в неударном слоге. Интонация в приказах и просьбах. Правила орфографии. Тренировка навыков техники чтения. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Глагол ?to be?. Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения. Артикли. Существительные (ед.ч./мн.ч.). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Предлоги. Глагол ?to have? (Present Simple). Притяжательный падеж существительных. Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места. Предлоги времени. Числительные свыше 100. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Аудирование по теме.

## **Тема 2. Our English Lesson**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Урок английского языка. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений. Текст: ?Our English Lesson?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Модальные глаголы ?can?, ?may?, ?must?. Аудирование по теме.

## **Тема 3. Modern Housing**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Жилище. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение РЕ по теме. Выполнение упражнений. Текст: ?Our English Lesson?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Present Simple. Past Simple. Предлоги времени. Косвенная речь (Повествовательное предложение; общий вопрос в косвенной речи). Аудирование по теме.

## **Тема 4. At the Map Of the World**

### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. У карты мира. Название стран, столиц, национальностей. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Текст: ?What Country Are You From??. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Present Simple. Past Simple. Future Simple. Косвенная речь (Повествовательное предложение; специальный вопрос в косвенной речи). Аудирование по теме.

### **Тема 5. Meals. In the canteen**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Приемы пищи. Национальная кухня. Рецепты. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Meals?, ?In the Canteen?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Present Progressive. Present Perfect. Статья с названиями приемов пищи. Письмо. A letter of complaint. Аудирование по теме.

### **Тема 6. A Student's Day**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Мой рабочий день. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?A Student's Day?, ?Something Has Gone Wrong With the Iron?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Past Progressive. Future Progressive. Present Perfect. Статья с названиями частей дня. Письмо. An informal letter. Аудирование по теме.

### **Тема 7. Our University**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Наш институт. Занятия. Свободное время. Любимые занятия. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Our Institute?, ?A Telephone Call?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Indirect Speech. Sequence of Tenses. Письмо. A story. Аудирование по теме.

### **Тема 8. Seasons and Weather**

#### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***



Введение речевых моделей. Времена года. Погода. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Seasons?, ?Weather Talk?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Sequence of Tenses. Passive Voice. Письмо. A formal letter. Аудирование по теме.

### **Тема 9. In Town**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. В городе. Экскурсия по городу. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?A Visit To Moscow?, ?Asking the Way?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Complex Object (введение). Письмо. A forum comment. Аудирование по теме.

### **Тема 10. Shopping**

#### ***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Покупки. Универсальный магазин. Супермаркет. Одежда. Продукты. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Carrie Goes To a DepartmentSstore?, ?Shopping?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Gerund (введение). Письмо. An opinion essay. Аудирование по теме.

### **Тема 11. At the Theatre**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Театр. Кинотеатр. Спектакль. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Jean?s First Visit To the Theatre?, ?A Telephone Call?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Present Perfect Progressive. Письмо. A film review. Аудирование по теме.

### **Тема 12. Appearance**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Введение речевых моделей. Внешность. Выполнение упражнений на тренировку и закрепление речевых моделей с целью формирования и дальнейшего развития умений устной и письменной речи (аудирование, говорение (диалогическое, монологическое), чтение, письмо). Контроль уровня владения языком. Введение PE по теме. Выполнение упражнений. Описание картинки. Тексты: ?Uncle Tom?, ?Seeing Somebody At the Station?. Лексика. Введение базовой лексики по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания. Элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Употребление изученных лексических единиц в речевых ситуациях. Выполнение упражнений направленных на развитие умений диалогической и монологической речи, ролевая игра. Грамматика. Повторение. Подготовка к семестровой контрольной работе. Письмо. A news report.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. About Myself. My Family	1		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Our English Lesson	1		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Modern Housing	1		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. At the Map Of the World	1		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				54	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках проведения занятий предусмотрены встречи с носителями языка, занятия проводятся в лингафонных кабинетах.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. About Myself. My Family

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с текстами (A Visit, Betty Smith, Doctor Sandford's Family, About Benny's Cousins)  
Выполнение лексико-грамматических упражнений (Грамматика: глагол to be. Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения. Артикли. Существительные (ед.ч./мн.ч.). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Предлоги. Глагол ?to have? (Present Simple). Притяжательный падеж существительных. Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места. Предлоги времени. Числительные свыше 100. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Лексика: Food and Meals)

## **Тема 2. Our English Lesson**

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с текстом (Our English Lesson) Выполнение лексико-грамматических упражнений (Грамматика: Модальные глаголы can, may, must. Лексика по теме)

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденным темам

## **Тема 3. Modern Housing**

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с текстом (?Modern Housing?) Выполнение лексико-грамматических упражнений (Грамматика: Present Simple. Past Simple. Предлоги времени. Косвенная речь (Повествовательное предложение; общий вопрос в косвенной речи). Лексика по теме Accommodation)

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному сообщению на тему: My dream flat

## **Тема 4. At the Map Of the World**

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа с текстом (?What Country Are You From??) Выполнение лексико-грамматических упражнений (Грамматика: Present Simple. Past Simple. Future Simple. Косвенная речь (Повествовательное предложение; специальный вопрос в косвенной речи). Лексика по теме Countries)

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденным темам

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному сообщению на тему: English Speaking Countries (сбор и организация информации, подготовка к устному выступлению)

## **Тема 5. Meals. In the canteen**

## **Тема 6. A Student's Day**

## **Тема 7. Our University**

## **Тема 8. Seasons and Weather**

## **Тема 9. In Town**

## **Тема 10. Shopping**

## **Тема 11. At the Theatre**

## **Тема 12. Appearance**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Содержание экзамена.

1. Монологическое высказывание по пройденной тематике.

2. Чтение без словаря оригинального текста по широкому профилю вуза с передачей содержания текста в форме изложения на иностранном языке. Объем текста - 2400 печ.знаков. Время на подготовку - 15 мин.

Примерные вопросы к экзамену в I семестре:

1. You have met a new person at your University. Make acquaintance, introduce yourself and ask your partner questions about his/her family.
2. Your friend has come to your house. Show him around and tell him about your house and family.
3. You are searching for a flat. Ask your friend to help you. Tell him/her about a flat you would like to rent.
4. You want share your flat with a friend, because it is too expensive. Tell him/her about the flat.
5. Your friend is planning to buy a flat and is asking you for advice. Act out a discussion of different types of flats.
6. You are planning to go abroad for a holiday with your friend. Discuss your plans.
7. You are planning to study abroad. But you do not know what country to choose. Ask your friend for advice.
8. You and your friend are having a conversation about what country is the best to live in.

Примерные вопросы к экзамену в II семестре:

1. You are at the canteen. Discuss your eating habits and what you are going to have for lunch.
2. You are going to eat out after the lessons. Discuss your plans.
3. You have entered a new university. Discuss your impressions.
4. Student A is a foreigner, he/she asks Student B about his University. Student B should answer the questions and describe the Russian education system.
5. A foreigner is asking you what places are worth visiting in your city. Advise him/her what to visit.
6. You are planning to study abroad. But you do not know what University to apply. Ask your friend for advice.
7. Student A has met Student B at the university. Discuss the weather.
8. You are planning a holiday with your friend. Discuss your plan.
9. You and your friend have just come from the trip to the seaside. Discuss your impressions.
10. You and your friend have just visited Moscow. Discuss your impressions.
11. You (Student A) tell a foreigner (Student B) about Moscow.
12. You are at the shop. Discuss what you are going to buy.

### 7.1. Основная литература:

Гвишиани Н. Б. Современный английский язык. Лексикология = ModernEnglishstudies. Lexicology: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология : по специальности 033200 (050303) - Иностранный язык / Н. Б. Гвишиани. ?2-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009.?218 с.

Theoreticalenglishgrammar: учебно-методическое пособие / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т"; [сост.: А. Г. Садыкова, д.филол.н. и др.; науч. ред. - Е. Ф. Арсентьева, д.филол.н., проф.].?Казань: [ТГГПУ], 2009.?162 с.

Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=192695>

Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Практический курс английского языка. 1 курс: Учебное пособие для педвузов по спец. "Иностр.яз." / В.Д. Аракина, Селянина Л. И., Гинтовт К. П. - 6-е изд., испр. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 535с.

Практический курс английского языка. 2 курс: Учебное пособие для педвузов по спец. "Иностр.яз." / под ред. В. А. Аракина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 516 с.

Одиноква, Гузель Идиатовна. Английский язык. Основной курс: учебное пособие для начинающих изучение / Г. И. Одиноква; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. Казань: Казанский университет, 2012. 162 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

1 - [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)

10 - <http://www.examenglish.com/>

11 - <http://www.esl-lab.com/>

12 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

13 - <http://linguapress.com/inter.htm/>

14 - <http://www.speakmethod.com/eslpronunciationstoriesintermediate.html>

2 - [english.html](http://www.english.html)

3 - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

4 - [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

5 - [russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)

6 - [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)

7 - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

8 - [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)

9 - <http://www.english-online.org.uk/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

В качестве материально-технического обеспечения применяются аудиовизуальные средства: видео из британских УМК "Follow me", "Total English Beginner", аудиозаписи из британских УМК "New Headway Pre-intermediate", "New Headway Intermediate", "Total English Beginner".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (переводоведение) .

Автор(ы):

Мухарлямова Л.Р. \_\_\_\_\_

Безуглова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакирова Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.