

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Рекреационная география ФТД.Б.5**

Направление подготовки: 021000.62 - География

Профиль подготовки: Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Штанчаева М.Р.

**Рецензент(ы):**

Денмухаметов Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Денмухаметов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948322214

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Штанчаева М.Р. кафедра географии и картографии Отделение развития территорий, Marianna.Shtanchaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Рекреационная география" являются знакомство студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих выдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.5 Факультативы" основной образовательной программы 021000.62 География и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

"Рекреационная география" относится к факультативным дисциплинам (ФТД.Б.5.) и читается на 3ем курсе в 5 семестре.

Дисциплина органично взаимосвязано с остальными предшествующими дисциплинами учебного плана, что находит отражение в их взаимодополняемости. "Входные" знания студентов должны быть почерпнуты ими из курсов - "Устойчивое развитие территории", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира", "Методы географических исследований" и "Основы экономики народного хозяйства". Студенты должны обладать знаниями о региональном анализе как системном подходе к изучению территориальных рекреационных систем, понимать методы реализации регио-нального рекреационного анализа и уметь самостоятельно применять методы туристско-рекреационного проектирования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | обладание способностью использовать теоретические знания отечественной и зарубежных исследователей на практике планирования и управления инфраструктурных подсистем  |
| ПК-18<br>(профессиональные компетенции) | владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основных географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-19<br>(профессиональные компетенции) | умением применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитических программ развития межрегиональных связей в инфраструктурных отраслях.            |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | знание теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и умением использовать в географических исследованиях применительно к конкретной подсистеме; |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | знание общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях инфраструктурной составляющей  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место географии в решении задач взаимодействия общества и природы; принципы и методы прикладных направлений географии; закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности гео-технических систем различного назначения

2. должен уметь:

использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; оценивания природно-ресурсного потенциала территории;

ориентироваться в современном состоянии, проблемах и перспективах одной из наиболее важных областей науки и проектирования, получивших развитие в последние десятилетия. представлять значение районной планировки для решения задач, связанных с анализом пространственных особенностей и стратегических аспектов развития расселения в стране как основы территориально-градостроительной политики.

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.   | 7       | 1                  | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР.                                      | 7       | 2                  | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.  | 7       | 3-4                | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.                     | 7       | 5                  | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. | 7       | 6-10               | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 6. | Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.   | 7       | 11                 | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 7. | Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.                                     | 7       | 12                 | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 8. | Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.  | 7       | 13                 | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 9. | Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.                                   | 7       | 14-15              | 2   | 2                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 18  | 18                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Территориально-рекреационные системы как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (TRC). Рекреант. Анализ смысла рекреации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Значение и области применения карт.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Виды рекреационной деятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Процесс рекреационного районообразования и его этапы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.   | 7       | 1               | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 2. | Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР.                                      | 7       | 2               | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 3. | Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.  | 7       | 3-4             | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 4. | Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.                     | 7       | 5               | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 5. | Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. | 7       | 6-10            | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 6. | Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.   | 7       | 11              | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 7. | Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.                                     | 7       | 12              | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 8. | Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.  | 7       | 13              | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
| 9. | Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.                                   | 7       | 14-15           | Подготовка к семинарскому занятию     | 4                      | Ответ на семинаре                     |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение настоящего курса предполагает использование в учебном процессе как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционными образовательными технологиями являются ? использование в учебном процессе таких методов работы как лекция, практические занятия, семинарские занятия. В рамках этого курса предусматривается приглашение ведущих специалистов Татинвестградпроекта, Комитета по архитектуре и строительству г.Казани, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды РТ.

Использование новых информационных технологий подразумевает использование компьютерных программ и технологий, Интернет-ресурсов, интерактивных форм проведения занятий для более полного формирования комплексности знаний и практических навыков.

Освоение курса «Рекреационная география» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др.

1. В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информацион-ных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных про-грамм, включающих фото-, и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа региона. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Программа курса составлена в полном соответствии с требованиями направления «Гео-графия», в которой формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся оп-ределяется: долей лекционных занятий в общем объеме аудиторных занятий должна состав-лять не менее 50%, доля активных форм обучения не менее 30%.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): 1.Что изучает рекреационная география? 2.Какова роль рекреации в современном разделении труда? 3.Какие методы используются при исследовании объектов туризма? 4.Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма? 5.Какие факторы относятся к группе экономико-географических? 6.Какие факторы относятся к группе физико-географических? 7.Какие факторы относятся к группе этнических? 8.Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?

### **Тема 2. Возникновение рекреаци-онной географии в СССР.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России? Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране? Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в Рос-сии? Что подразумевается под понятием «экологический туризм»? Основные условия для развития экологического туризма в России? Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО? Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?

### **Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): Что такое спелеотуризм? Что понимается под культурно-историческим туризмом? Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России? В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России? Каковы принципы классификации туристских ресурсов? Что такое «критическая плотность»? Что такое национальное достояние? Что такое национальный парк?

### **Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВА-НИЯ В РЕКРЕАЦИОН-НОЙ ГЕОГРАФИИ.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:



Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): Туристско-рекреационное картографирование

### **Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): Методы оценки туристско-рекреационного потенциала

### **Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ России и зарубежных стран

### **Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.

### **Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): Проектирование рекреационных зон

### **Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.**

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Вопросы к обсуждению на семинара (в т.ч. в форме дискуссии): 1. Особенности и принципы районирования в туризме. 2. Задачи рекреационного районирования. 3. Районообразующие факторы. 4. Районирование с учетом внутренних и внешних потоков туристов. 5. Туристско-рекреационное районирование России. 6. Основные принципы районирования территории. Основные факторы при рекреационном районировании. 7. История рекреационного районирования России.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для проверки промежуточных знаний по основным разделам дисциплины:

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?
12. Что подразумевается под понятием ?экологический туризм?
13. Основные условия для развития экологического туризма в России?
14. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
15. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
16. Что такое спелеотуризм?
17. Что понимается под культурно-историческим туризмом?

18. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
  19. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
  20. Каковы принципы классификации туристских ресурсов?
  21. Что такое критическая плотность??
  22. Что такое национальное достояние?
  23. Что такое национальный парк?
  24. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
  25. Каковы критерии внесения объектов в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
  26. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
  27. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
  28. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?
  29. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?
  30. В чем заключаются особенности Западного туристского района?
  31. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?
  32. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?
  33. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?
  34. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
  35. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
  36. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
  37. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?
  38. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
  39. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?
  40. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
  41. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
  42. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
  43. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?
  44. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
  45. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?
  46. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
  47. В чем уникальность Дальнего Востока?
  48. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
  49. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
  50. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)?
  51. Имеются ли в этих районах перспективы для развития этнотуризма?
- Вопросы к зачету
1. Особенности и принципы районирования в туризме.
  2. Задачи рекреационного районирования.

3. Районообразующие факторы.
4. Районирование с учетом внутренних и внешних потоков туристов.
5. Туристско-рекреационное районирование России.
6. Основные принципы районирования территории. Основные факторы при рекреационном районировании.
7. История рекреационного районирования России.
8. Современное туристско-рекреационное районирование РФ.
9. Четыре рекреационные зоны России.
10. Рекреационное районирование России: особенности и принципы.
11. Рекреационное районирование России: история и современное состояние.
12. Рекреационное районирование России: характеристика рекреационных зон.
13. Характеристика туристской зоны Европейский Север России\*.
14. Характеристика туристской зоны Центр России.
15. Характеристика туристской зоны Юг России.
16. Характеристика туристской зоны Сибирь и Дальний Восток России
17. Распространение религиозного туризма в России: уровень развития, основные направления, особенности религиозных туров.
18. Основные объекты религиозного туризма (православие).
19. Основные объекты религиозного туризма (ислам).
20. Основные объекты религиозного туризма (буддизм).
21. Историко-культурные ресурсы и условия для развития туризма.
22. Объекты, включенные ЮНЕСКО в список Всемирного наследия (общая характеристика).
23. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия (культурные и природные).
24. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (культурные).
25. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (природные, характеристика).
26. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (природные, состав).
27. Туристский потенциал национальных парков.
28. Регулирование туристской деятельности в национальных парках.
29. Перспективы развития туризма в национальных парках в России.
30. Тенденции развития туризма и отдыха в национальных парках России.
31. Туристский продукт национальных парков.
32. Главные районы развития спортивного туризма в России.
33. Потенциал основных районов развития спортивного туризма.
34. Перспективы развития спортивного туризма в России.
35. Спелеотуризм ? потенциал для развития и перспективы.
36. Горнолыжный туризм - потенциал для развития и перспективы
37. Водный туризм - потенциал для развития и перспективы
38. Конный, велосипедный - потенциал для развития и перспективы
39. Автомобильный туризм - потенциал для развития и перспективы
40. Пешеходный - потенциал для развития и перспективы
41. Характеристика туристско-рекреационного потенциала России.
42. Основные туристски привлекательные регионы России.
43. Перспективы развития этнотуризма в России.
44. Причины недостаточного развития некоторых видов туризма в России.

Примерные темы рефератов:

1. Автотуризм ? джипинг.
2. Большое туристское кольцо Урала.

3. Город Мышкин. Новая столица российского туризма?
4. Золотое кольцо России.
5. Каякинг ? активный отдых.
6. Край колокольчиков и озёр ? Валдай.
7. Подземелья Старой Ладogi.
8. Рафтинг в России.
9. Родина Деда Мороза ? Великий Устюг.
10. Русская старина в Коломне.
11. Сахалин. Знакомство с нивхами.
12. Суздаль ? город-музей.
13. Углич ? путешествие к истокам.
14. Устюжина ? колыбель тихой радости.
15. Югра ? сказочный край.
16. Ярославль ? город сказок.
17. Туристическое кольцо Татарстана.
18. Перспективы развития туризма в г.Булгар.
19. Уникальные памятники природы в России.
20. Дербент. История 5 тысяч лет.
21. Санкт-Петербург как центр притяжения.
22. Малые города России. Перспективы развития туризма.
23. Особенности развития пляжного отдыха в России.
24. Тобольск ? Сибирская жемчужина.
25. Перспективы развития туризма в ?молодых? городах.
26. Российские курорты ? особенности и перспективы (на примере Белокурихи).
27. Перспективы развития и необходимые условия для круизных путешествий по рекам России.
28. Туризм в условиях Крайнего Севера.
29. Туристический потенциал Татарстана.
30. Оригинальные памятники России.

### **7.1. Основная литература:**

1. География туризма: учебник для студентов высших учебных заведений / [Александрова А. Ю., Аигина Е. В., Баюра В. Н. и др.]; под ред. А. Ю. Александровой. ?Изд. 3-е, испр.?Москва: КноРус, 2010.?592 с.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов/ Е.Ю. Колбовский.?2-е изд., стер..?Москва: Академия, 2008.?253,[1] с
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Экономика и организация туризма : международный туризм : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / под ред. И. А. Рябовой, Ю. В. Забаева, Е. Л. Драчевой ; Московская акад. туристского и гостинично-ресторанного бизнеса .? 4-е издание, исправленное и дополненное .? Москва : КНОРУС, 2010 .? 568 с.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=237608>

3. Кабушкин Н. И. Менеджмент туризма/ Н.И. Кабушкин. ?6-е изд., стер..?Минск: Новое знание, 2006.-408 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Рекреационная география - <http://www.bestreferat.ru/referat-189994.html>

Рекреационная география - <http://polyanskij07.narod.ru/rekreacia/indexrekr.html>

Рекреационная география - <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>

Рекреационная география - <http://library.shu.ru/pdf/2/rekrgeo.pdf>

Российский союз туриндустрии - <http://www.rostourunion.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

-мультимедийный проектор

-компьютеры

-сканер

-копировальный аппарат

-ноутбук

-электронная доска

-доступ в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 021000.62 "География" и профилю подготовки Физическая география и ландшафтоведение .

Автор(ы):

Штанчаева М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Денмухаметов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.