МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Сравнительная педагогика Б3+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Сравнительная педагогика" являются формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Данный курс рассматривается, как связующее звено между изучавшимися ранее педагогическими дисциплинами "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика". Специфика данной дисциплины в соотнесении с другими дисциплинами состоит в том, что она, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.	10	1-2	2	2	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований.	10	3-6	4	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	7-9	4	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.	10		4	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	10		4	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.	10		4	2	0	презентация
7.	Тема 7. Подготовка учителей за рубежом.	10		4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	10		4	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10		4	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет сравнительной педагогики, цели, задачи и функции. Специфика предмета сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарная связь сравнительной педагогики с общественными науками: экономикой, социологией образования, демографией и историей педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тенденции развития образования в современном мире.

Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методологические основы и методы исследования сравнительной педагогики. Классификации методов исследования. исторический и системный подходы к построению знания в сравнительной педагогике. Методы: изучение литературных источников, статистических данных, сравнительный метод и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие тенденции развития системы образования в начале XXI века. Образование в условиях глобализации. Возрастание роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества. Факторы, влияющие на образование. Изменение целей образования в современном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенность современного этапа развития в мире ? переход к когнитивному обществу. Общие для образовательных систем мирового сообщества проблемы.

Тема 4. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История создания ЮНЕСКО. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО. Развитие гуманистической концепции ЮНЕСКО. Значение общечеловеческих ценностей для гуманистической педагогики. Идея непрерывного образования как основа реформирования современной школы. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО. Идеи Болонского процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании; цели и задачи болонских соглашений. Ориентация на непрерывность образования. Ключевые вопросы единого европейского высшего образования.

Тема 5. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA. Основы построения тестов PISA. Характеристика основных диагностируемых элементов обучения: умение приобретать знания, умение работать, умение жить.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы. Пути повышения качества образования в России.

Тема 6. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, Южной Кореи, Сингапур, России. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, Южной Кореи, Сингапур, России. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

Тема 7. Подготовка учителей за рубежом.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Подготовка учителей в ведущих странах мира. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка учителей в ведущих странах мира. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

Тема 8. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование Европейского образовательного пространства: переход национальных систем образования на двух уровневые программы ? бакалавр/магистр. Повышение статуса среднего профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ. Цели и функции центров, направления их деятельности.

Тема 9. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию. Направления реформирования системы управления образованием: новые отношения между органами управления федерального, регионального и муниципального уровней. Позитивные тенденции в развитии содержания образования. Многоуровневая система профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемы повышения конкурентоспособности системы образования России. Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России; принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.	10	1-2	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований.	10	3-6	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	7-9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.	10		подготовка к презентации	8	презентация
7.	Тема 7. Подготовка учителей за рубежом.	10		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	10		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. В соответствии с требованиями к подготовке бакалавров предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью саморазвития педагогической культуры студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрены проблемные семинары дискуссии, "круглые столы", презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.

дискуссия , примерные вопросы:

Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.

Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований.

дискуссия , примерные вопросы:

Методы сравнительно-педагогических исследований.

Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

устный опрос , примерные вопросы:

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Тема 4. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

Тема 5. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

устный опрос , примерные вопросы:

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 6. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

презентация , примерные вопросы:

Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Тема 7. Подготовка учителей за рубежом.

устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Подготовка учителей за рубежом.

Тема 8. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

устный опрос , примерные вопросы:

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема 9. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

устный опрос , примерные вопросы:

Интеграция России в мировое образовательное пространство. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.

2. Междисциплинарная связь сравнительной педагогики с общественными науками: экономикой, социологией образования, демографией и историей педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

3. Методологические основы и методы исследования сравнительной педагогики.

4. Общие тенденции развития системы образования в начале XXI века.

5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.

6. Идеи Болонского процесса. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании.

7. Идея непрерывного образования как основа реформирования современной школы.

8. Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA.

9. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Великобритания. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

10. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: США. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

11. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Канада. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

12. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Австралия. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

13. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Германия. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

14. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Франция. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

15. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Финляндия. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

16. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Дания. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

17. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Япония. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

18. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Южная Корея. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

19. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Сингапур. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

20. Подготовка учителей в ведущих странах мира.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

21. Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ. Цели и функции центров, направления их деятельности.

22. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Харламов, Иван Федорович, 2004г.

Педагогика профессионального образования, Сластенин, В.А., 2004г.

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. (200 экз)

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=392282

3. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб.пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с.http://znanium.com/bookread.php?book=241725

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005.?280 с..?Библиогр.: с. 276-279.?ISBN 5-94798-534-2) (3 экз.)

2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев.?М.: Народное образование, 2001.?128 с..?Библиогр.:с.123-127.?ISBN 5-87953-150-3: (2 экз.)

3. Муштавинская И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие[Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-просветительский портал - http://www.eduhmao.ru

Мир словарей - http://mirslovarei.com

Образовательный портал слово - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

Первое сентября - http://ps.1september.ru/

Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.