МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейролингвистика Б1.В.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горобец Е.А. , Есин Р.Г. , Есин О.Р.

Рецензент(ы):

Токарева Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902226414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Gorobets@kpfu.ru ; Есин О.Р. , OREsin@kpfu.ru ; Есин Р.Г. , RGEsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основным понятийным аппаратом в области нейролингвистики.

Формирование навыков самостоятельного проведения нейролингвистического анализа.

Ознакомление с основными направлениями развития современной нейролингвистики.

Ознакомление с методами нейролингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс носит междисциплинарный характер, и для его освоения студентам необходимы знания в таких областях, как когнитивная лингвистика, психолингвистика, нейрофизиология, нейробиология, спецпсихология и дефектология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой дисциплины;
- схему проведения нейролингвистического тестирования;
- схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами;
- основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования.

3. должен владеть:

базовой нейролингвистической терминологией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить знания и умения, получаемые в ходе курса, в реальной работе с пациентами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистика и полилингвизм.	6	1-4	2	6	0	дискуссия
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Расстройство высших корковых функций и анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	6	5-8	2	6	0	научный доклад
3.	Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга и при поражении черепно-мозговых нервов. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.	6	9-14	4	8	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей. Классификация, причины. Дифференциальная диагностика. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.	6	15-18	2	6	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистика и полилингвизм.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение. Клиническая лингвистика. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Методы нейролингвистических исследований: нейровизуализация (КТ, МРТ, ф-МРТ, VLSM), функциональная диагностика, различные виды тестирований. Комплексный лингвистический анализ. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Расстройство высших корковых функций и анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Поражения черепно-мозговых нервов и нарушения функций анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга и при поражении черепно-мозговых нервов. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор. Афазии. Отечественные и зарубежные классификации афазий. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов. Дизартрии. Классификация дизартрий. Уровневый лингвистический анализ речи у пациентов с диагнозами "афазия" и "дизартрия". Развернутая схема нейролингвистического тестирования. Методы нейролингвистической и медицинской коррекции афатических и дизартрических расстройств.

Тема 4. Речевые расстройства у детей. Классификация, причины. Дифференциальная диагностика. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевые расстройства у детей: общий обзор.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий. Причины алалии: дискуссионный вопрос. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости). Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание. Методы психолого-медико-лингвистической коррекции речевых расстройств у детей. Уровневый лингвистический анализ речи детей с диагнозами "афазия" и "дизартрия".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистика и полилингвизм.	6	1-4	подготовка к дискуссии	12	дискуссия
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Расстройство высших корковых функций и анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	6	5-8	подготовка к научному докладу	14	научный доклад
3.	Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга и при поражении черепно-мозговых нервов. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.	6	9-14	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Речевые расстройства у детей. Классификация, причины. Дифференциальная диагностика. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.	6	15-18	подготовка к тестированию	12	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Стандартные:

1) лекции;

2) практические занятия;

3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

1) модельный метод обучения (занятие-конференция)

2) метод case study

3) технология постановки цели

4) технология обучения как учебного исследования

5) технология коллективной мыследеятельности

6) метод проблемного обучения

7) технология эвристического обучения

8) интернет-технологии

9) дистанционные технологии

10) информационно-коммуникативный метод

11) групповой метод (работа в малых и больших группах)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистика и полилингвизм.

дискуссия , примерные вопросы:

Темы для дискуссии: 1. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. 2. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку. 3. Методы нейролингвистических исследований: нейровизуализация (КТ, МРТ, ф-МРТ, VLSM), функциональная диагностика, различные виды тестирований. 4. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Расстройство высших корковых функций и анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Основные положения нейронной теории. 2. Физиологическая роль синапсов. 3. Высшие корковые функции. 4. Виды поражений больших полушарий головного мозга и связанные с ними расстройства высших корковых функций. 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 3. Этиология нарушений сформированной речи. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга и при поражении черепно-мозговых нервов. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Отечественные и зарубежные классификации афазий: сходства и отличия. 2. Неврологические и нейролингвистические аспекты изучения и диагностики разных видов афазии. 3. Неврологические и нейролингвистические аспекты изучения и диагностики разных видов дизартрии. 4. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований как инструмент оперативной диагностики речевых проблем. 5. Развернутые схемы нейролингвистического тестирования. Уровневый анализ.

Тема 4. Речевые расстройства у детей. Классификация, причины. Дифференциальная диагностика. Методы коррекции. Уровневый лингвистический анализ.

тестирование , примерные вопросы:

1. Классификация алалий. 2. Причины алалии: дискуссионный вопрос. 3. Проблемы дифференциальной диагностики алалии. 4. Методы коррекции речевых расстройств у детей. 5. Афазии у детей. 6. Развернутая схема нейролингвистического тестирования детей для определения вида речевых нарушений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

2. Роль нейролингвистических исследований в оптимизации методик обучения иностранному языку.

3. Методы нейролингвистических исследований: нейровизуализация, функциональная диагностика.

4. Методы нейролингвистических исследований: различные виды тестирований.

4. Нейролингвистическое изучение речи монолингвов, билингвов, полилингвов.

5. Основные положения нейронной теории.

6. Высшие корковые функции.

7. Виды поражений больших полушарий головного мозга и связанные с ними расстройства высших корковых функций.

8. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

9. Отечественные и зарубежные классификации афазий: сходства и отличия.

10. Расстройства сформированной речи: сенсорная афазия.

11. Расстройства сформированной речи: моторная афазия.

12. Расстройства сформированной речи: динамическая афазия.

13. Расстройства сформированной речи: амнестическая афазия (разные виды классификаций).

14. Расстройства сформированной речи: семантическая афазия.

15. Классификация дизартрий.

16. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований: тест MMSE.

17. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований: тест MoCA.

18. Лингвистические блоки нейропсихологических тестирований: тест FAB.

19. Развернутые схемы нейролингвистического тестирования. Уровневый анализ.

20. Классификация алалий.

21. Причины алалии: дискуссионный вопрос.
22. Проблемы дифференциальной диагностики алалии.
23. Методы коррекции речевых расстройств у детей.
24. Афазии у детей.
25. Развернутая схема нейролингвистического тестирования детей для определения вида речевых нарушений.

7.1. Основная литература:

1.Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462931

2.Хомская, Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т .? 4-изд. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008 . 496 с. 18 экз.

3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с // http://znanium.com/bookread.php?book=458127

7.2. Дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .? 3-е изд.,стер. СПБ. : Питер, 2007 . 960 с. 46 экз.

2. Ахутина Т.В.Нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: Теревинф, 2012. 145 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8914&ln=ru

3. Инсульт : диагностика, лечение, реабилитация, профилактика : руководство для врачей / [Р. Г. Есин и др.] ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования "Казан. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации", ГАУЗ "Респ. клин. больница ◆ 2 М-ва здравоохранения Респ. Татарстан" . Казань : [ИИЦ УДП РТ], 2011 . 270 с. 2 экз.

4. Диагностика когнитивных нарушений в общемедицинской практике : руководство для врачей / И. Х. Хайруллин [и др.] ; Казан.гос. мед. акад., Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Респ. клин.больница ◆ 2 . Казань : [Издательство Казанского университета], 2014 . 43 с. 3 экз.

5. Визель Т.Г. Как вернуть речь : [инсульт и нарушения речи, афазия и ее формы, дизартрия и ее формы, восстановление речевой функции, уход за больными] / Т. Г. Визель . Москва : В. Секачев, 2011 . 214, [1] с. 10 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

. В. Черниговская, М. И. Гринева. Актуальные проблемы и достижения нейрофизиологии в контексте образования. Электронное учебное пособие. - http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN_E956_F10_1

база данных Scopus - http://www.scopus.com

база данных РИНЦ и Science Index - http://elibrary.ru

Видеоматериалы к курсу "Нейролингвистика" - http://coglab-spb.ru/index.php/ru/lectures

Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике ?Минерва? - http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нейролингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На клинической базе - энцефалограф, магнитно-резонансный томограф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):
Горобец Е.А. _____
Есин Р.Г. _____
Есин О.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Токарева Н.В. _____
"__" _____ 201 __ г.