

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и педагогика: психология Б1.В.2.1

Направление подготовки: 020100.62 - Химия

Профиль подготовки: Химия высокомолекулярных и элементоорганических соединений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 719915

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

приобщение студентов к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества; подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек"; содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы психолого-педагогической деятельности и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации "Преподаватель"; заложить научно-теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психолого-педагогическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020100.62 Химия и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Психология и педагогика: психология" по учебному плану относится к вариативной части блока Б1. (гуманитарный, социальный и экономический).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать знаниями биологии в рамках средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие представление об истории становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности.

2. должен уметь:

осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психологическую характеристику; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач.

3. должен владеть:

общими представлениями о природе психики человека.

методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии.	3	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.	3	2	2	0	0	научный доклад
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира.	3	3-4	4	0	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Психология личности.	3	5	2	0	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей.	3	6	2	0	0	эссе
6.	Тема 6. Проблема группы в социальной психологии.	3	7	2	0	0	реферат
7.	Тема 7. Социализация и детерминация социального поведения личности.	3	8	2	0	0	презентация
8.	Тема 8. Личность в группе. Психодиагностика, как научная дисциплина.	3	9	2	0	0	контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			18	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.

Тема 4. Психология личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы-чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе.

Тема 7. Социализация и детерминация социального поведения личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация. Понятие социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации индивида. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе. Институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Тема 8. Личность в группе. Психодиагностика, как научная дисциплина.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности (Л. А. Петровская). Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур. Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. Группы средств психологического измерения, выделенные по методическому приему, лежащему в основе их разработки. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Личность в группе. Психодиагностика, как научная дисциплина.	3	9	подготовка к контрольной точке: более детальное изучение тематики, вкратце освященной на лекциях с	18	контрольная точка
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Текущая аттестация качества усвоения знаний и сформированности умений осуществляется в устной и письменной форме в виде:

- проверочных работ с вопросами проблемного и репродуктивного характера;
- сопоставительного анализа различных определений (дефиниций) одного и того же научного понятия;
- аналитических обзоров идей, предлагаемых авторами разных учебных и научных изданий;
- анализа фактических данных средствами изучаемой научной дисциплины и др.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний и умений проводится в форме зачёта.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилю факультета), проведение, выполнение творческих заданий.

В качестве дополнительной работы со студентами проводилось психологическое тестирование (Тест Г. Айзенка - изучение темперамента., Тест Р. Плутчика - "Индекс жизненного стиля". Обсуждались результаты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира.

Тема 4. Психология личности.

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей.

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии.

Тема 7. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Тема 8. Личность в группе. Психодиагностика, как научная дисциплина.

контрольная точка , примерные вопросы:

проводилась итоговая контрольная точка, в рамках которой проверялись знания по пройденному материалу. тестовые вопросы указаны ниже. Там же указаны и вопросы на зачёт.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примеры тестовых заданий по психологии

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления - это: А - житейские психол. знания), Б - научные психол. знания, В - экзистенциальные психол. Знания.
2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о: А - поведении, Б - о душе, В - о сознании.
3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово "психология" в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес: А - Вильгельм Вундт, Б - Христиан Вольф, В - Уильям Джеймс, Г - Анатолий Кашпировский.
4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие: А - различаются объект и субъект познания, Б - приобретая психологические знания, человек развивается как личность, В - предмет психологии совершенно абстрактен, Г - субъект и объект познания являются одним и тем же, Д - приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.
5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают: А - Китайскую философскую систему, Б - Индийские Веды, В - философию древних греков, Г - Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.
6. Выберите правильное утверждение. Гераклит утверждал: А - Случайными кажутся события причины которых мы не знаем, Б - постигать себя - значит постигать законы Вселенной, все в мире закономерно, В - Постигая законы Вселенной человек постигает себя.
7. Выберите правильный ответ. Принцип системности является одним из наиболее значимых принципов в научной психологии благодаря: А - Гиппократу, Б - Сократу, В - Анаксагору.

8. Выберите правильный ответ. Благодаря софистам: А - стали больше изучать проблемы речи, мышления, особенности манипулирования людьми, Б - изучению природы сознания стали уделять больше внимания, В - стали больше изучать поведение человека.
9. Выберите правильный ответ. Большая заслуга Сократа в том, что он: А - разрабатывал особую технику диалога для помощи другим в поисках истины, Б - написал "Трактат о душе", В - подчеркивал важность внутреннего диалога.
10. Выберите правильный ответ. В метафоре Платона о колеснице с возницей и двумя конями дикий конь символизирует: А - тело, Б - высшие мотивы, В - разум, Г - низшие мотивы.
11. Выберите правильный ответ. В иерархии способностей, разработанной Аристотелем функция сознательного осмысления, разумности присуща: А - и растениям, и животным, и человеку, Б - только человеку, В - только высшим животным и человеку.
12. Выражение "Я мыслю, значит, существую" принадлежит: А - Декарту, Б - Спинозе, В - Лейбницу.
13. Выражение "Душа человека - чистая доска, на которой жизнь записывает свои письма" принадлежит: А - Х. Вольфу, Б - В. Вундту, В - Дж. Локку.
14. Кто определял психологию, как науку о структуре сознания: А - В.М. Бехтерев, Б - У. Джемс, В - В.Вундт.
15. Выберите правильный ответ. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была создана: А - в России, Б - в Германии, В - в Америке, Г - во Франции, Д - в Японии.
16. Выберите правильный ответ. Выражение "Надо понимать и объяснять поведение человека, а не то, что происходит у него в душе" принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - психоанализа, В - бихевиоризма, Г - когнитивной психологии, Д - социальной психологии.
17. Выберите правильный ответ. Современное направление в научной психологии, называемое "Социобиология" является разновидностью: А - аналитической психологии, Б - гуманистической психологии, В - трансперсональной психологии, Г - бихевиоризма.
18. Укажите правильный ответ. Утверждение о существовании собственных законов формирования сложных целостных систем психических явлений принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - когнитивной психологии, В - бихевиоризма, Г - интерактивной психологии.
19. Выберите правильный ответ. Выражение: "Любое поведение определяется своими последствиями, конечная цель всегда влияет на него" принадлежит: А - Скиннеру, Б - Кафшке, В - Уотсону.
20. Выберите правильный ответ. Как называется направление в психологии, в котором предмет изучения - человек в его высших, характерных только для человека проявлениях, его высшие ценности, смыслы, самоактуализация: А - когнитивная психология, Б - трансперсональная психология, В - гуманистическая психология, Г - социальная психология.
21. Укажите понятия, которые укоренились в психологии не независимо от влияния когнитивной психологии: А - кодирование, Б - подсознание, В - программа, Г - схема, Д - информация, Е - апперцепция.
22. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных направлений в психологии в меньшей степени ориентировано на точные и естественные науки, как на образец для построения научного психологического знания: А - гештальтпсихология, Б - психоанализ, В - бихевиоризм.
23. Отметьте неверные ответы. З.Фрейд ввел в научную психологию целый ряд важных тем. Среди них такие, как: А - защитные механизмы психики, Б - бессознательная мотивация, В - процессы памяти, Г - учение о темпераменте, Д - влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте.
24. Укажите неправильные ответы. Психическое отражение: А - является субъективным отражением мира, Б - является объективным отражением мира, В - совершенствуется в процессе деятельности, Г - не влияет на целесообразность поведения.

25. Укажите правильное определение. Психическое состояние это: А - устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности, типичный для данного человека, Б - динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, В - сложное структурное образование личности, включающее в себя ряд психических свойств, Г - определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности.
26. Укажите неправильный ответ. С точки зрения психологии нервная система человека несет следующие функции: А - обмен импульсами между нейронами, Б - интеграция и переработка информации, В - передача информации.
27. Укажите правильный ответ. Специализация мозговых полушарий является: А - врожденным качеством, Б - больше врожденным, чем приобретенным качеством, В - приобретенным в процессе развития качеством.
28. Укажите неправильное утверждение. Правое полушарие мозга в большей степени ответственно за: А - целостное восприятие, Б - восприятие музыки и цвета, В - словарный запас.
29. Укажите правильные ответы. Если у взрослого человека перестает в полной мере функционировать левое полушарие, то: А - он начинает много говорить, Б - улучшается настроение, В - он становится молчаливым, Г - у него быстро портится настроение, Д - способность к творческому процессу не исчезает.
30. Выберите правильное определение. Ощущение это: А - отражение отдельных свойств предметов, Б - целостное отражение предметов, В - отражение прошлого опыта, Г - высший наиболее сложный познавательный процесс.
31. Как правильно сказать: А - Экстероцептивное восприятие, Б - экстероцептивное ощущение, В - экстероцептивное представление.
32. Укажите правильный ответ. Ощущения от внутренних органов связаны с: А - экстерорецепторами, Б - проприорецепторами, В - интерорецепторами.
33. Укажите правильный ответ. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда они еще различаются это: А - дифференциальный разностный порог ощущений, Б - нижний порог ощущений, В - оперативный порог различимости сигналов.
34. Укажите правильный ответ. Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения это: А - временной порог ощущений, Б - латентный период реакции, В - интенсивность ощущения.
35. Укажите правильный ответ. Повышение чувствительности ощущений под влиянием внутренних и внешних факторов: А - сенсбилизация, Б - адаптация, В - синестезия.
36. Укажите правильный ответ. С точки зрения гештальтпсихологии при восприятии такой способ, когда психика человека (его мозг) стремится свести фрагментарное изображение в фигуру с простым полным контуром называется: А - принцип объединения, Б - принцип заполнения пробелов, В - принцип симметрии, Г - соотношение фигуры и фона.
37. Укажите правильный ответ. Апперцепция это: А - сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга по синтезу целостного образа, Б - сопоставление воспринятого с прошлым опытом, В - зависимость содержания восприятия от особенностей личности человека.
38. Укажите правильный ответ. Человек воспринимает окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине и т.п., благодаря свойству: А - структурности восприятия, Б - константности восприятия, В - избирательности восприятия, Г - предметности восприятия.
39. Укажите правильный ответ. Эти дети обучаются в процессе активной деятельности, неусидчивы, очень ценят материальные блага, очень чуткие к нарушению личного пространства, следовательно это: А - аудиалы, Б - визуалы, В - кинестетики.
40. Укажите неправильный ответ. Для ребенка с развитой визуальной системой восприятия характерно: А - склонность быстро и легко учиться читать, Б - усидчивость, В - аккуратность, Г - развитое чувство прекрасного, эстетичность, Д - жестикуляция на уровне груди, Е - склонность не смотреть под ноги во время ходьбы.

41. Укажите правильный ответ. Если этот человек скажет Вам: "Я чувствую себя глубоко задетым тем, что Вы постоянно подавляете мое стремление к более теплым отношениям с Вами" - мы можем предположить, что он в большей степени: А - аудиал, Б - визуал, В - кинестетик.
42. Укажите правильный ответ. Если Вы долго катались на карусели и после этого у Вас закружилась голова то то, как Вы будете воспринимать окружающие предметы будет называться: А - реальное восприятие пространства, Б - ложное восприятие пространства, В - реальное восприятие движения, Г - ложное восприятие времени, Д - реальное восприятие времени, Е - ложное восприятие движения.
43. Назовите правильный ответ. Явление, когда неконтролируемые образы или голоса звучат внутри головы называется: А- псевдогаллюцинации, Б - галлюцинации, В - синдром Кандинского.
44. Иллюзии, обусловленные страхом, тревожным настроением называются: А - аффективные, Б - парейдолитические, В - вербальные.
45. Выберите неправильный ответ. Внимание это: А - состояние, отражающее особенности познавательных процессов, Б - направленность психики на определенные объекты, В - процесс, имеющий свое содержание.
46. Выберите неправильный ответ. К функциям внимания относятся: А - отбор одного и игнорирование другого, Б - осмысление воспринятого, В - регуляция и контроль деятельности.
47. Выберите правильный ответ. Степень сосредоточенности сознания на объекте это: А - концентрация внимания, Б - объем внимания, В - устойчивость внимания.
48. Колебания внимания, представляющие собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности называется: А - объем внимания, Б - отвлекаемость внимания, В - распределение внимания.
49. Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте это: А - слепопроизвольное внимание, Б - произвольное внимание, В - произвольное внимание.
50. Выберите правильный ответ. Ассоциации по сходству это: А - объединение в памяти двух явлений, связанных во времени или в пространстве, Б - когда при упоминании одного явления вспоминается и другое, В - связь в памяти двух явлений, которые в действительности связаны друг с другом.
51. Отметьте неправильные ответы. К процессам памяти относятся такие как: А - узнавание, Б - сохранение, В - отторжение, Г - запоминание, Д - представление.
52. Выберите правильный ответ. К мнемотехническим приемам заучивания относятся: А - специальные приемы для облегчения запоминания (крестик, нарисованный на руке), Б - запоминание материала в виде схем, В - дословное многократное повторение.
53. Выберите правильный ответ. В том случае, когда информация запоминается сама собой, без специальных усилий, мы можем говорить о: А - произвольной памяти, Б - произвольной памяти, В - оперативной памяти.
54. Выберите правильный ответ. Из представленных далее видов памяти наименее эффективна: А - механическая память, Б - образная память, В - логическая память, Г - промежуточная память.
55. Выберите правильный ответ. Оперативная память: А - обеспечивает длительное сохранение информации, Б - проявляется в ходе определенной деятельности, обслуживая ее, В - накапливает информацию в течение дня, а за ночь перераспределяет ее, Г - производит логические операции.
56. Выберите правильный ответ. В кратковременной памяти информация без повторения хранится: А - около 20 секунд, Б - 0,1-0,5 секунды, В - 60 секунд, Г - более суток.
57. Укажите правильный ответ. Если человек в состоянии через неделю вспомнить запомнившуюся ранее информацию, находясь в обычном состоянии сознания, то значит информация хранилась в: А - в кратковременной памяти, Б - в долговременной памяти с закрытым доступом, В - в генетической памяти, Г - в долговременной памяти с открытым доступом.

58. Укажите правильный ответ. Если представить, что один и тот же материал заучивают пять близнецов с одинаковыми характеристиками памяти, то хуже всех материал потом вспомнит тот, кто: А - перекусил, перед тем как учить, Б - почитал интересную книгу после того, как учил нужный материал, В - выспался перед тем, как учить, Г - пошел гулять, после того, как учил материал, Д - болтал с другом перед тем, как учить материал.
59. Выберите правильный ответ. Эмоциональная память это: А - память на смысловые значения, Б - память на пережитые ранее эмоции, В - способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций.
60. Выберите правильный ответ. Корсаковский синдром это: А - нарушение опосредованной памяти, Б - нарушение непосредственной памяти на текущие события, В - проявление искаженных воспоминаний.
61. Выберите правильный ответ. Навязчивые воспоминания относятся к нарушениям памяти типа: А - ретроградная амнезия, Б - ложные воспоминания, В - гиперфункция памяти, Г - Корсаковский синдром.
62. Выберите правильный ответ. Центральной особенностью допонятийного мышления является: А - эгоцентризм, Б - альтруизм, В - гуманизм, Г - универсализм.
63. Выберите правильный ответ. Понятийное мышление в полной мере развивается: А - к 15 - 18 годам, Б - в возрасте 11-13 лет, В - после 19-20 лет.
64. Выберите правильный ответ. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальные действия с предметами - это: А - наглядно-действенное мышление, Б - наглядно-образное мышление, В - словесно-логическое мышление.
65. Укажите правильный ответ. Среди мыслительных операций, выделение какой-либо отдельной стороны явления и отвлечение при этом от остальных называется: А - анализ, Б - сравнение, В - абстракция.
66. Выберите правильный ответ. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями, утверждение или отрицание чего-либо называется: А - умозаключение, Б - суждение, В - представление, Г - понятие.
67. Выберите правильный ответ. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему называется: А - суждение, Б - дедукция, В - аналогия, Г - индукция.
68. Выберите правильный ответ. Это мышление развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, осознанно: А - аналитическое мышление, Б - интуитивное мышление, В - эгоцентрическое мышление.
69. Укажите правильную последовательность стадий решения проблемы: А - подготовка, созревание решения, проверка найденного решения, вдохновение, Б - подготовка, созревание решения, вдохновение, проверка найденного решения, В - вдохновение, созревание решения, подготовка, проверка найденного решения.
70. Укажите неверный ответ. К факторам, способствующим "озарению" при решении проблемы относятся: А - желание проверить найденное решение, Б - вера в возможность решения проблемы, В - высокая информированность в области проблемы.
71. Выберите правильный ответ. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли относится к: А - к критичности ума, Б - самостоятельности мышления, В - гибкости ума.
72. Выберите правильный ответ. Когда человек способен понять суть сложных вопросов о нем говорят, что он обладает: А - быстрым умом, Б - глубоко мыслит, В - широтой мышления, Г - имеет гибкий ум, Д - имеет критичный ум.
73. Выберите правильный ответ. Если человек склонен в жизни опираться на свой личный опыт, на использование легко доступных материалов и информации для решения проблем, чтобы получить конкретный результат, то у него скорее всего: А - реалистический стиль мышления, Б - аналитический стиль мышления, В - идеалистический стиль мышления, Г - прагматический стиль мышления.
74. Выберите правильный ответ. Если у человека склонность к глобальным интуитивным оценкам происходящего без детального анализа проблем, его очень волнуют нравственные проблемы, ценности и смыслы жизни, то у него: А - синтетический стиль мышления, Б - аналитический стиль мышления, В - идеалистический стиль мышления, Г - реалистический стиль мышления, Д - прагматический стиль мышления.

75. Когда для активизации мышления признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый предмет, этот способ называется: А - метод фокальных объектов, Б - метод морфологического анализа, В - синектический штурм.
76. Выберите неверный ответ. К нарушениям операциональной стороны мышления относятся: А - резонерство, Б - искажение уровня обобщения, В - снижение уровня обобщения.
77. Выберите правильный ответ. Такое нарушение мышления как откликаемость относится к: А - нарушениям личностного и мотивационного компонентов мышления, Б - нарушениям динамики мыслительной деятельности, В - нарушениям регуляции мыслительной деятельности.
78. Назовите неправильные ответы. К произвольному пассивному воображению относят: А - сновидения, Б - фантазирование, В - галлюцинации, Г - мечтательность, Д - грезы.
79. Назовите правильный ответ. Когда новые образы возникают в результате представлений людей, получающих словесное сообщение извне, это называется: А - воссоздающее воображение, Б - творческое воображение, В - антиципирующее воображение, Г - пассивное воображение.
80. Назовите правильный ответ. Выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение их в конкретном образе называется: А - схематизация, Б - типизация, В - гиперболизация.
81. Выберите правильный ответ. Увеличение или уменьшение частей предмета или изменение количества частей предмета в процессе воображения называется: А - заострение, Б - гиперболизация, В - агглютинация, Г - схематизация, Д - типизация.
82. Выберите правильный ответ. Из известных защит Эго отрицание это: А - подсознательное приписывание собственных качеств, чувств и желаний другому человеку, Б - отказ принимать за реальность события не желательные для эго, В - удаление из сознания чувств, мыслей, вызывающих напряженность.
83. Выберите правильный ответ. Поведение или чувства человека, противоположные его истинному желанию в рамках теории Фрейда называется: А - проекция, Б - сублимация, В - вытеснение, Г - регрессия, Д - реактивное образование.
84. Выберите правильный ответ. Хранилищем выработанных установок и норм поведения является: А - Эго, Б - Ид, В - Супер-Эго.
85. Выберите правильный ответ. Эмоции: А - двувалентны, Б - одновалентны, В - трехвалентны.
86. Выберите правильный ответ. По механизму происхождения эмоции связаны: А - с желаниями, Б - с инстинктами, В - с волей..
87. Выберите правильные ответы. Среди множества эмоциональных проявлений выделяют 4 исходные эмоции: А - гнев, Б - удивление, В - обида, Г - страх, Д - удовольствие, Е - рассеянность, Ж - безразличность
88. Выберите неправильные ответы. В зависимости от качества эмоции могут быть: А - положительные, Б - глубокие, В - нейтральные, Г - отрицательные, Д - неглубокие.
89. Выберите правильный ответ. Эмоции, побуждающие человека к активной деятельности называются: А - базовые, Б - астенические, В - стенические, Г - операциональные.
90. Выберите правильный ответ. Оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде называется: А - эмоциональный тон, Б - настроение, В - эмоциональный отклик.
91. Выберите правильный ответ. Резко отрицательное, болезненное отвращение к некоторым раздражителям называется: А - синтония, Б - апатия, В - толерантность, Г - идеосинкразия.
92. Выберите неправильные ответы. По содержательному своеобразию эмоции подразделяются на следующие виды: А - эмоциональный тон ощущения, Б - конфликтные эмоциональные состояния, В - временная протяженность эмоций, Г - эмоциональный отклик, Д - настроение, Е - чувства, Ж - интуитивно-смыслообразующие.
93. Укажите правильную последовательность фаз развития стресса: А - нарастание тревоги, стабилизация, истощение, Б - нарастание тревоги, истощение, стабилизация, В - истощение, нарастание тревоги, стабилизация, Г - истощение, стабилизация, нарастание тревоги.

94. Укажите правильный ответ. Неблагоприятные условия среды, вызывающие нарушение целостности организма называются: А - психическими стрессорами, Б - метафизическими стрессорами, В - невротическими стрессорами, Г - физиологическими стрессорами.
95. Выберите правильный ответ. Если в процессе преодоления стресса человек в основном рассчитывает на поддержку других, то его называют: А - амбиверт, Б - экстернал, В - экстремал, Г - интернал.
96. Выберите правильный ответ. Если в процессе стрессовой ситуации отрабатываются адаптационные механизмы индивида, то такой стресс называется: А - австресс, Б - дистресс, В - бистресс, Г - ретростресс.
97. Выберите правильный ответ. Чрезмерное нервно-психическое напряжение, сопровождающееся временной дезорганизацией сознания называется: А - фрустрация, Б - невроз, В - аффект, Г - австресс, Д - дистресс, Е - бистресс.
98. Назовите правильный порядок стадий проявления аффекта: А - плохо контролируемые действия, депрессия, дезорганизация психической деятельности, Б - дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия, депрессия, В - депрессия, дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия.
99. Выберите правильный ответ. Эмоциональное отношение личности к своему поведению в зависимости от его соответствия социальным стандартам называется: А - интеллектуальное чувство, Б - эстетическое чувство, В - нравственное чувство, Г - практическое чувство.

Вопросы к зачёту.

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия.
16. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов).
17. Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

20. Способы развития памяти.
21. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления.
25. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения.
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики психического состояния.
33. Структура функциональных состояний.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте.
37. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений.
44. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.
45. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы.
46. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
47. Основные этапы социализации индивида. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе.

7.1. Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
2. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

3.КравченкоА.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с

4.Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.

2. Бурлачук, Л. Ф., Психодиагностика : учебник для студ. вузов / Л. Ф. Бурлачук .? СПб. : Питер, 2005 .? 351 с.

3. Вилькеев, Дж. В.Педагогическая психология : Курс лекций / Вилькеев Д.В. ; Науч. ред. А.О.Прохоров; Казан. гос. пед. ун-т .? Казань : КГПУ, 2001 .? 261с.

4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал практической психологии - <http://psyjournal.ru/>

практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал - <http://www.psyanima.ru/archive/>

психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика: психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020100.62 "Химия" и профилю подготовки Химия высокомолекулярных и элементоорганических соединений .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.