МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психология Б1.В.ОД.4.2

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология
Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Астахова Л.С. , Юсупов М.Г.
Рецензент(ы):
Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Астахова Л.С. Директорат Института социально-философских наук и МК Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций , Larisa.Astahova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психология" является ознакомление обучающихся с основными закономерностями организации психики человека; формирование представлений об источниках активности человека; формирование у студентов психологического мышления при решении социально-психологических задач.

Основные задачи дисциплины:

приобщение будущих специалистов-философов к психологической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

Сопутствующие задачи дисциплины:

содействовать осознанию студентами ценностно-смысловой природы деятельности человека и формированию у части студентов мотивации к получению дополнительной квалификации "Преподаватель";

заложить научно теоретические основы для последующего целенаправленного овладения психологическими и частно-методическими дисциплинами, включенными в программу профессиональной подготовки преподавателя на базе специальности "религиоведение".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов психологии;
2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека;
3. основные теории и концепции психологии;
4. предмет и специфические методы психологического исследования и диагностики;
5. основные области практических приложений психологических знаний;
6. историю развития и современное состояние различных направлений психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать активность и деятельность человека с позиций достижений современной психологии;
2. проектировать элементарные программы коррекции личностного развития;
3. выполнять элементарные функции практического психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями психологии;
2. этическими нормами проведения психологических исследований;
3. методами диагностики и измерения основных психических явлений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.	3	1	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.	3	2	2	4	0	тестирование устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.	3	3	2	4	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.	3	4	2	2	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.	3	5	2	2	0	контрольная точка
6.	Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.	3	6	2	2	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.	3	7	2	4	0	коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психологического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие представлений о предмете психологии.

Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое познание человеком окружающего мира. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни обработки информации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Различные подходы к когнитивным процессам человека.

Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина ?темперамент?. Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения, темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологические измерения личностных черт, свойств, тенденций.

Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания. Практическая ориентация социальной психологии на совре-менном этапе развития общества. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Социальная установка. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика социальных установок личности.

Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах. Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии.
Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение ?мы-чувства?. Группа и организация. Феномен ?группового сознания?. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные, неорганизованные группы: толпа, аудитория, публика. Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психология малой группы, методики диагностики групповых параметров. Понятие социально-психологического тренинга.

Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. История возникновения и развития психодиагностики и психодиагностических процедур. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. В чем отличие профессиональных средств измерения от методик общего пользования. Какие методики относятся к профессиональным, а какие к средствам измерения общего пользования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Различные подходы к психодиагностике личности.

Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации психодиагностических процедур. Различные способы классификации средств психодиагностики: по наличию правильного ответа, по уровню вербализации средства диагностики, по используемому методическому приему. Группы средств психологического измерения, выделенные по методическому приему, лежащему в основе их разработки. Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств. Применение теста, структура работы. Основные этапы работы по применению методик. Практическое использование психологических средств измерения и связанные с ним проблемы. Обеспечение качества психологического измерения как необходимое условие построения психологического диагноза. Алгоритм работы по использованию существующего диагностического средства. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования. Психологический портрет как отражение комплекса различных психологических особенностей конкретного человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Достоинства и недостатки современных методов диагностики: сравнительный анализ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.	3	2	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.	3	3	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
4.	Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.	3	4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.	3	5	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
6.	Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.	3	6	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
7.	Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.	3	7	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Психологии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей педагогике. В ней реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы школы.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, в соответствии с предпочтениями студентов и профилю факультета), проведение мини-исследований, выполнение творческих заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет и методы психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Кризис в психологии в начале 20 века.

Тема 2. Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира.

тестирование , примерные вопросы:

Психология чувственного познания.

устный опрос , примерные вопросы:

Высшие психические процессы.

Тема 3. Тема 3. Психология личности, общее и индивидуальное в психике человека.

коллоквиум , примерные вопросы:

Структура личности.

Тема 4. Тема4. Психология социального взаимодействия, социальные установки.

коллоквиум , примерные вопросы:

Функции социальной установки

Тема 5. Тема5. Психология общения, понятие социальной группы.

контрольная точка , примерные вопросы:

Психология малой группы.

Тема 6. Тема6. Основные понятия психодиагностики как науки об измерении психических явлений.

контрольная точка , примерные вопросы:

Психодиагностика личностных свойств.

Тема 7. Тема7. Классификации психодиагностических процедур.

коллоквиум , примерные вопросы:

Проективные тесты, их достоинства и недостатки.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы по психологии для подготовки к семинарам, практическим занятиям, а также для написания рефератов:

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).

2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.

3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).

4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).

5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.

6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.

7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики.

8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.

9. Структура и функции психики.

10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

11. Методы исследования в психологии.

12. Общая классификация познавательных процессов.

13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения.
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.

51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.

52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.

53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.

54. Трансактный анализ общения Э.Берна.

55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.

56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.

57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.

58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)

59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.

60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).

61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.

62. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.

64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст - психологические особенности.

65. Подростковый возраст и его психологическая специфика.

66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

Примеры тестовых заданий по психологии

1. Укажите правильный ответ. Если психологические знания конкретны, интуитивны, получаются за счет наблюдения и размышления - это: А - житейские психол. знания), Б - научные психол. знания, В - экзистенциальные психол. Знания.

2. Выберите правильный ответ. На втором этапе развития психологии психология рассматривается как наука о: А - поведении, Б - о душе, В - о сознании.

3. Выберите правильный ответ. Считается, что в научные круги слово "психология" в качестве названия для науки, изучающей психические явления привнес: А - Вильгельм Вундт, Б - Христиан Вольф, В - Уильям Джеймс, Г - Анатолий Кашпировский.

4. Укажите неправильные ответы. Основные отличия психологии от других наук следующие: А - различаются объект и субъект познания, Б - приобретая психологические знания, человек развивается как личность, В - предмет психологии совершенно абстрактен, Г - субъект и объект познания являются одним и тем же, Д - приобретая психологические знания, человек становится более зависимым от различных жизненных ситуаций.

5. Выберите правильный ответ. Чаще всего, говоря об истоках, корнях научной психологии, упоминают: А - Китайскую философскую систему, Б - Индийские Веды, В - философию древних греков, Г - Представления о природе человека, заложенные во времена возникновения христианства.

6. Выберите правильное утверждение. Гераклит утверждал: А - Случайными кажутся события причины которых мы не знаем, Б - постигать себя - значит постигать законы Вселенной, все в мире закономерно, В - Постигая законы Вселенной человек постигает себя.

7. Выберите правильный ответ. Принцип системности является одним из наиболее значимых принципов в научной психологии благодаря: А - Гиппократу, Б - Сократу, В - Анаксагору.

8. Выберите правильный ответ. Благодаря софистам: А - стали больше изучать проблемы речи, мышления, особенности манипулирования людьми, Б - изучению природы сознания стали уделять больше внимания, В - стали больше изучать поведение человека.

9. Выберите правильный ответ. Большая заслуга Сократа в том, что он: А - разрабатывал особую технику диалога для помощи другим в поисках истины, Б - написал "Трактат о душе", В - подчеркивал важность внутреннего диалога.

10. Выберите правильный ответ. В метафоре Платона о колеснице с возницей и двумя конями дикий конь символизирует: А - тело, Б - высшие мотивы, В - разум, Г - низшие мотивы.

11. Выберите правильный ответ. В иерархии способностей, разработанной Аристотелем функция сознательного осмысления, разумности присуща: А - и растениям, и животным, и человеку, Б - только человеку, В - только высшим животным и человеку.

12. Выражение "Я мыслю, значит, существую" принадлежит: А - Декарту, Б - Спинозе, В - Лейбницу.

13. Выражение "Душа человека - чистая доска, на которой жизнь записывает свои письмена" принадлежит: А - Х. Вольфу, Б - В. Вундту, В - Дж. Локку.

14. Кто определял психологию, как науку о структуре сознания: А - В.М. Бехтерев, Б - У. Джемс, В - В.Вундт.

15. Выберите правильный ответ. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была создана: А - в России, Б - в Германии, В - в Америке, Г - во Франции, Д - в Японии.

16. Выберите правильный ответ. Выражение "Надо понимать и объяснять поведение человека, а не то, что происходит у него в душе" принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - психоанализа, В - бихевиоризма, Г - когнитивной психологии, Д - социальной психологии.

17. Выберите правильный ответ. Современное направление в научной психологии, называемое "Социобиология" является разновидностью: А - аналитической психологии, Б - гуманистической психологии, В - трансперсональной психологии, Г - бихевиоризма.

18. Укажите правильный ответ. Утверждение о существовании собственных законов формирования сложных целостных систем психических явлений принадлежит представителям: А - гештальтпсихологии, Б - когнитивной психологии, В - бихевиоризма, Г - интерактивной психологии.

19. Выберите правильный ответ. Выражение: "Любое поведение определяется своими последствиями, конечная цель всегда влияет на него" принадлежит: А - Скиннеру, Б - Каффке, В - Уотсону.

20. Выберите правильный ответ. Как называется направление в психологии, в котором предмет изучения - человек в его высших, характерных только для человека проявлениях, его высшие ценности, смыслы, самоактуализация: А - когнитивная психология, Б - трансперсональная психология, В - гуманистическая психология, Г - социальная психология.

21. Укажите понятия, которые укоренились в психологии не зависимо от влияния когнитивной психологии: А - кодирование, Б - подсознание, В - программа, Г - схема, Д - информация, Е - апперцепция.

22. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных направлений в психологии в меньшей степени ориентировано на точные и естественные науки, как на образец для построения научного психологического знания: А - гештальтпсихология, Б - психоанализ, В - бихевиоризм.

23. Отметьте неверные ответы. З.Фрейд ввел в научную психологию целый ряд важных тем. Среди них такие, как: А - защитные механизмы психики, Б - бессознательная мотивация, В - процессы памяти, Г - учение о темпераменте, Д - влияние детских психических травм на поведение в зрелом возрасте.

24. Укажите неправильные ответы. Психическое отражение: А - является субъективным отражением мира, Б - является объективным отражением мира, В - совершенствуется в процессе деятельности, Г - не влияет на целесообразность поведения.

25. Укажите правильное определение. Психическое состояние это: А - устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности, типичный для данного человека, Б - динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, В - сложное структурное образование личности, включающее в себя ряд психических свойств, Г - определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности.

26. Укажите неправильный ответ. С точки зрения психологии нервная система человека несет следующие функции: А - обмен импульсами между нейронами, Б - интеграция и переработка информации, В - передача информации.

27. Укажите правильный ответ. Специализация мозговых полушарий является: А - врожденным качеством, Б - больше врожденным, чем приобретенным качеством, В - приобретенным в процессе развития качеством.

28. Укажите неправильное утверждение. Правое полушарие мозга в большей степени ответственно за: А - целостное восприятие, Б - восприятие музыки и цвета, В - словарный запас.

29. Укажите правильные ответы. Если у взрослого человека перестает в полной мере функционировать левое полушарие, то: А - он начинает много говорить, Б - улучшается настроение, В - он становится молчаливым, Г - у него быстро портится настроение, Д - способность к творческому процессу не исчезает.

30. Выберите правильное определение. Ощущение это: А - отражение отдельных свойств предметов, Б - целостное отражение предметов, В - отражение прошлого опыта, Г - высший наиболее сложный познавательный процесс.

31. Как правильно сказать: А - Экстероцептивное восприятие, Б - экстероцептивное ощущение, В - экстероцептивное представление.

32. Укажите правильный ответ. Ощущения от внутренних органов связаны с: А - экстерорецепторами, Б - проприорецепторами, В - интерорецепторами.

33. Укажите правильный ответ. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда они еще различаются это: А - дифференциальный разностный порог ощущений, Б - нижний порог ощущений, В - оперативный порог различимости сигналов.

34. Укажите правильный ответ. Промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения это: А - временной порог ощущений, Б - латентный период реакции, В - интенсивность ощущения.

35. Укажите правильный ответ. Повышение чувствительности ощущений под влиянием внутренних и внешних факторов: А - сенсибилизация, Б - адаптация, В - синестезия.

36. Укажите правильный ответ. С точки зрения гештальтпсихологии при восприятии такой способ, когда психика человека (его мозг) стремится свести фрагментарное изображение в фигуру с простым полным контуром называется: А - принцип объединения, Б - принцип заполнения пробелов, В - принцип симметрии, Г - соотношение фигуры и фона.

37. Укажите правильный ответ. Апперцепция это: А - сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга по синтезу целостного образа, Б - сопоставление воспринятого с прошлым опытом, В - зависимость содержания восприятия от особенностей личности человека.

38. Укажите правильный ответ. Человек воспринимает окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине и т.п., благодаря свойству: А - структурности восприятия, Б - константности восприятия, В - избирательности восприятия, Г - предметности восприятия.

39. Укажите правильный ответ. Эти дети обучаются в процессе активной деятельности, неусидчивы, очень ценят материальные блага, очень чуткие к нарушению личного пространства, следовательно это: А - аудиалы, Б - визуалы, В - кинестетики.

40. Укажите неправильный ответ. Для ребенка с развитой визуальной системой восприятия характерно: А - склонность быстро и легко учиться читать, Б - усидчивость, В - аккуратность, Г - развитое чувство прекрасного, эстетичность, Д - жестикуляция на уровне груди, Е - склонность не смотреть под ноги во время ходьбы.

41. Укажите правильный ответ. Если этот человек скажет Вам: "Я чувствую себя глубоко задетым тем, что Вы постоянно подавляете мое стремление к более теплым отношениям с Вами" - мы можем предположить, что он в большей степени: А - аудиал, Б - визуал, В - кинестетик.

42. Укажите правильный ответ. Если Вы долго катались на карусели и после этого у Вас закружилась голова то то, как Вы будете воспринимать окружающие предметы будет называться: А - реальное восприятие пространства, Б - ложное восприятие пространства, В - реальное восприятие движения, Г - ложное восприятие времени, Д - реальное восприятие времени, Е - ложное восприятие движения.

43. Назовите правильный ответ. Явление, когда неконтролируемые образы или голоса звучат внутри головы называется: А- псевдогаллюцинации, Б - галлюцинации, В - синдром Кандинского.

44. Иллюзии, обусловленные страхом, тревожным настроением называются: А - аффективные, Б - парейдолитические, В - вербальные.

45. Выберите неправильный ответ. Внимание это: А - состояние, отражающее особенности познавательных процессов, Б - направленность психики на определенные объекты, В - процесс, имеющий свое содержание.

46. Выберите неправильный ответ. К функциям внимания относятся: А - отбор одного и игнорирование другого, Б - осмысление воспринятого, В - регуляция и контроль деятельности.

47. Выберите правильный ответ. Степень сосредоточенности сознания на объекте это: А - концентрация внимания, Б - объем внимания, В - устойчивость внимания.

48. Колебания внимания, представляющие собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности называется: А - объем внимания, Б - отвлекаемость внимания, В - распределение внимания.

49. Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте это: А - послепроизвольное внимание, Б - непроизвольное внимание, В - произвольное внимание.

50. Выберите правильный ответ. Ассоциации по сходству это: А - объединение в памяти двух явлений, связанных во времени или в пространстве, Б - когда при упоминании одного явления вспоминается и другое, В - связь в памяти двух явлений, которые ив действительности связаны друг с другом.

51. Отметьте неправильные ответы. К процессам памяти относятся такие как: А - узнавание, Б - сохранение, В - отторжение, Г - запоминание, Д -представление.

52. Выберите правильный ответ. К мнемотехническим приемам заучивания относятся: А - специальные приемы для облегчения запоминания (крестик, нарисованный на руке), Б - запоминание материала в виде схем, В - дословное многократное повторение.

53. Выберите правильный ответ. В том случае, когда информация запоминается сама собой, без специальных усилий, мы можем говорить о: А - произвольной памяти, Б - непроизвольной памяти, В - оперативной памяти.

54. Выберите правильный ответ. Из представленных далее видов памяти наименее эффективна: А - механическая память, Б - образная память, В - логическая память, Г - промежуточная память.

55. Выберите правильный ответ. Оперативная память: А - обеспечивает длительное сохранение информации, Б - проявляется в ходе определенной деятельности, обслуживая ее, В - накапливает информацию в течение дня, а за ночь перераспределяет ее, Г - производит логические операции.

56. Выберите правильный ответ. В кратковременной памяти информация без повторения хранится: А - около 20 секунд, Б - 0,1-0,5 секунды, В - 60 секунд, Г - более суток.

57. Укажите правильный ответ. Если человек в состоянии через неделю вспомнить запомнившуюся ранее информацию, находясь в обычном состоянии сознания, то значит информация хранилась в: А - в кратковременной памяти, Б - в долговременной памяти с закрытым доступом, В - в генетической памяти, Г - в долговременной памяти с открытым доступом.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

58. Укажите правильный ответ. Если представить, что один и тот же материал заучивают пять близнецов с одинаковыми характеристиками памяти, то хуже всех материал потом вспомнит тот, кто: А - перекусил, перед тем как учить, Б - почитал интересную книгу после того, как учил нужный материал, В - выспался перед тем, как учить, Г - пошел гулять, после того, как учил материал, Д - болтал с другом перед тем, как учить материал.

59. Выберите правильный ответ. Эмоциональная память это: А - память на смысловые значения, Б - память на пережитые ранее эмоции, В - способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций.

60. Выберите правильный ответ. Корсаковский синдром это: А - нарушение опосредованной памяти, Б - нарушение непосредственной памяти на текущие события, В - проявление искаженных воспоминаний.

61. Выберите правильный ответ. Навязчивые воспоминания относятся к нарушениям памяти типа: А - ретроградная амнезия, Б - ложные воспоминания, В - гиперфункция памяти, Г - Корсаковский синдром.

62. Выберите правильный ответ. Центральной особенностью допонятийного мышления является: А - эгоцентризм, Б - альтруизм, В - гуманизм, Г - универсализм.

63. Выберите правильный ответ. Понятийное мышление в полной мере развивается: А - к 15 - 18 годам, Б - в возрасте 11-13 лет, В - после 19-20 лет.

64. Выберите правильный ответ. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальные действия с предметами - это: А - наглядно-действенное мышление, Б - наглядно-образное мышление, В - словесно-логическое мышление.

65. Укажите правильный ответ. Среди мыслительных операций, выделение какой-либо отдельной стороны явления и отвлечение при этом от остальных называется: А - анализ, Б - сравнение, В - абстракция.

66. Выберите правильный ответ. Форма мышление, отражающая связи между предметами или явлениями, утверждение или отрицание чего-либо называется: А - умозаключение, Б - суждение, В - представление, Г - понятие.

67. Выберите правильный ответ. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему называется: А - суждение, Б - дедукция, В - аналогия, Г - индукция.

68. Выберите правильный ответ. Это мышление развернуто во времени, имеет четко выраженные этапы, осознанно: А - аналитическое мышление, Б - интуитивное мышление, В - эгоцентрическое мышление.

69. Укажите правильную последовательность стадий решения проблемы: А - подготовка, созревание решения, проверка найденного решения, вдохновение, Б - подготовка, созревание решения, вдохновение, проверка найденного решения, В - вдохновение, созревание решения, подготовка, проверка найденного решения.

70. Укажите неверный ответ. К факторам, способствующим "озарению" при решении проблемы относятся: А - желание проверить найденное решение, Б - вера в возможность решения проблемы, В - высокая информированность в области проблемы.

71. Выберите правильный ответ. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли относится к: А - к критичности ума, Б - самостоятельности мышления, В - гибкости ума.

72. Выберите правильный ответ. Когда человек способен понять суть сложных вопросов о нем говорят, что он обладает: А - быстрым умом, Б - глубоко мыслит, В - широтой мышления, Г - имеет гибкий ум, Д - имеет критичный ум.

73. Выберите правильный ответ. Если человек склонен в жизни опираться на свой личный опыт, на использование легко доступных материалов и информации для решения проблем, чтобы получить конкретный результат, то у него скорее всего: А - реалистический стиль мышления, Б - аналитический стиль мышления, В - идеалистический стиль мышления, Г - прагматический стиль мышления.

74. Выберите правильный ответ. Если у человека склонность к глобальным интуитивным оценкам происходящего без детального анализа проблем, его очень волнуют нравственные проблемы, ценности и смыслы жизни, то у него: А - синтетический стиль мышления, Б - аналитический стиль мышления, В - идеалистический стиль мышления, Г - реалистический стиль мышления, Д - прагматический стиль мышления.

75. Когда для активизации мышления признаки нескольких случайно выбранных объектов переносят на рассматриваемый предмет, этот способ называется: А - метод фокальных объектов, Б - метод морфологического анализа, В - синектический штурм.

76. Выберите неверный ответ. К нарушениям операциональной стороны мышления относятся: А - резонерство, Б - искажение уровня обобщения, В - снижение уровня обобщения.

77. Выберите правильный ответ. Такое нарушение мышления как откликаемость относится к: А - нарушениям личностного и мотивационного компонентов мышления, Б - нарушениям динамики мыслительной деятельности, В - нарушениям регуляции мыслительной деятельности.

78. Назовите неправильные ответы. К произвольному пассивному воображению относят: А - сновидения, Б - фантазирование, В - галлюцинации, Г - мечтательность, Д - грезы.

79. Назовите правильный ответ. Когда новые образы возникают в результате представлений людей, получающих словесное сообщение извне, это называется: А - воссоздающее воображение, Б - творческое воображение, В - антиципирующее воображение, Г - пассивное воображение.

80. Назовите правильный ответ. Выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах, и воплощение их в конкретном образе называется: А - схематизация, Б - типизация, В - гиперболизация.

81. Выберите правильный ответ. Увеличение или уменьшение частей предмета или изменение количества частей предмета в процессе воображения называется: А - заострение, Б - гиперболизация, В - агглютинация, Г - схематизация, Д - типизация.

82. Выберите правильный ответ. Из известных защит Эго отрицание это: А - подсознательное приписывание собственных качеств, чувств и желаний другому человеку, Б - отказ принимать за реальность события не желательные для эго, В - удаление из сознания чувств, мыслей, вызывающих напряженность.

83. Выберите правильный ответ. Поведение или чувства человека, противоположные его истинному желанию в рамках теории Фрейда называется: А - проекция, Б - сублимация, В - вытеснение, Г - регрессия, Д - реактивное образование.

84. Выберите правильный ответ. Хранилищем выработанных установок и норм поведения является: А - Эго, Б - Ид, В - Супер-Эго.

85. Выберите правильный ответ. Эмоции: А - двувалентны, Б - одновалентны, В - трехвалентны.

86. Выберите правильный ответ. По механизму происхождения эмоции связаны: А - с желаниями, Б - с инстинктами, В - с волей..

87. Выберите правильные ответы. Среди множества эмоциональных проявлений выделяют 4 исходные эмоции: А - гнев, Б - удивление, В - обида, Г - страх, Д - удовольствие, Е - рассеянность, Ж - безразличность

88. Выберите неправильные ответы. В зависимости от качества эмоции могут быть: А - положительные, Б - глубокие, В - нейтральные, Г - отрицательные, Д - неглубокие.

89. Выберите правильный ответ. Эмоции, побуждающие человека к активной деятельности называются: А - базовые, Б - астенические, В - стенические, Г - операциональные.

90. Выберите правильный ответ. Оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде называется: А - эмоциональный тон, Б - настроение, В - эмоциональный отклик.

91. Выберите правильный ответ. Резко отрицательное, болезненное отвращение к некоторым раздражителям называется: А - синтония, Б - апатия, В - толерантность, Г - идеосинкразия.

92. Выберите неправильные ответы. По содержательному своеобразию эмоции подразделяются на следующие виды: А - эмоциональный тон ощущения, Б - конфликтные эмоциональные состояния, В - временная протяженность эмоций, Г - эмоциональный отклик, Д - настроение, Е - чувства, Ж - интуитивно-смыслообразующие.

93. Укажите правильную последовательность фаз развития стресса: А - нарастание тревоги, стабилизация, истощение, Б - нарастание тревоги, истощение, стабилизация, В - истощение, нарастание тревоги, стабилизация, Г - истощение, стабилизация, нарастание тревоги.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

94. Укажите правильный ответ. Неблагоприятные условия среды, вызывающие нарушение целостности организма называются: А - психическими стрессорами, Б - метафизическими стрессорами, В - невротическими стрессорами, Г - физиологическими стрессорами.

95. Выберите правильный ответ. Если в процессе преодоления стресса человек в основном рассчитывает на поддержку других, то его называют: А - амбиверт, Б - экстернал, В - экстремал, Г - интернал.

96. Выберите правильный ответ. Если в процессе стрессовой ситуации отрабатываются адаптационные механизмы индивида, то такой стресс называется: А - австресс, Б - дистресс, В - бистресс, Г - ретростресс.

97. Выберите правильный ответ. Чрезмерное нервно-психическое напряжение, сопровождающееся временной дезорганизацией сознания называется: А - фрустрация, Б - невроз, В - аффект, Г - австресс, Д - дистресс, Е - бистресс.

98. Назовите правильный порядок стадий проявления аффекта: А - плохо контролируемые действия, депрессия, дезорганизация психической деятельности, Б - дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия, депрессия, В - депрессия, дезорганизация психической деятельности, плохо контролируемые действия.

99. Выберите правильный ответ. Эмоциональное отношение личности к своему поведению в зависимости от его соответствия социальным стандартам называется: А - интеллектуальное чувство, Б - эстетическое чувство, В - нравственное чувство, Г - практическое чувство.

7.1. Основная литература:

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 400 с.

Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с.

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-153-4, 3000 экз.//http://znanium.com

/bookread.php?book=371247

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=371396

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=394126

7.2. Дополнительная литература:

Электронные издания:

Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=454594

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=450407

Бумажные издания:

1. Абрамова Т.С. Возрастная психология. - М., 1999.

2. Альманах психологических тестов. - М.: 1991.

3. Анастази А. Психологическое тестирование. - М.: Прогресс, СПб.: Питер. 2003.

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2002.

5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1999
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. - М., 1996.
7. Изучение личности школьника и коллектива класса. - Кишинев, 1997.
8. Кляйн Т. Проектирование психологических тестов. - М.: Прогресс, 1986.
9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М.: Медицина, 1984.
10. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. Пособие - М.: Традиция: Акад. Проект, 2004.
11. Немов Р.С. Практическая психология:Учебн. пособ. - М., 2002.
12. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. - М., 2003.
13. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина - М.: МГУ, 1987.
14. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
15. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - М., 2000.
16. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб, 1997.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебн. пособ. -М., 1994.
18. Потемкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. - М.,1993.
19. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. - Л., 1990
20. Прикладная психология в высшей школе. - Казань: КГУ, 1979.
21. Психология и педагогика: Учебн. пособ. для вузов / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М., 2004.
22. Рогов М.Г. Практическая психология. - М.: Высшая школа, 2000.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. - М., 1989.
24. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов.- М.: ИЦ "Академия", 2003.
25. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учеб.пособ. - СПб., 1998.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Библиотека по психологии Флогистон - http://flogiston.ru/library

Библиотека "Пси-фактора" - http://psyfactor.org/lybr.htm

Книги по психологии и психиатрии - http://psybooks.narod.ru/

Электронная библиотека журналов по психологии - http://psyjournals.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;

- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 48.03.01 "Теология" и специализации Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):
Астахова Л.С. _____
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.