

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Общезкономическое отделение



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Рынок труда БЗ.В.7

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика труда

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметова И.А.

Рецензент(ы):

Валитов Ш.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валитов Ш. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов
(общезкономическое отделение):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9500616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова И.А. кафедра экономики производства Отделение экономики предприятия , IAAhmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний, умений и навыков, которые позволят бакалавру в его будущей профессиональной деятельности с выгодой для своей организации реагировать на изменения ситуации как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах.

Изучение дисциплины "Рынок труда" предусматривает решение следующих задач:

- усвоение современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;
- и компонентов основных ,труда рынка типологии и структуры ,функций усвоение - инфраструктуры рынка труда;
- отбору к подходами методологическими ,труда рынка двойственности теорией овладение - критериев сегментации рынка труда;
- выявление специфики функционирования регионального рынка труда, его влияния на экономику предприятий;
- освоение практических методов анализа и прогноза масштабов и структуры региональных рынков труда;
- выработка практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования региональных рынков труда.
- овладение основами статистического исследования рынка труда;
- приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынка труда и системы подготовки кадров в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3. В7. цикла профессиональных дисциплин и относится к вариативной части". Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

Изучению дисциплины "Рынок труда" предшествует освоение дисциплин "Мировая экономика и международные экономические отношения", "Статистика", "Институциональная экономика".

Данная дисциплина способствует освоению следующих дисциплин: "Управление персоналом организации", "Кадровое планирование", "Экономика трудовых ресурсов", "Экономико-правовое регулирование социально - трудовых отношений" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -12 (общекультурные компетенции)	о информации значение и сущность понимать способен - рынке труда в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в процессе организации индикативного мониторинга рынка труда, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, связанные с формированием теории рынка труда; место и роль становления рынка труда своей страны в истории человечества и в современном мире
(ПК-2) (профессиональные компетенции)	- способен использовать математические методы при расчете на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и динамику рынка труда
(ПК-5). (профессиональные компетенции)	для средства инструментальные выбрать способен – обработки экономических данных в исследовании рынка труда, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные элементы и виды рынка труда, факторы формирования спроса и предложения на современном рынке труда;

- механизм функционирования рынка труда, основные теории, виды и формы занятости;
- теоретические аспекты регулирования рынка труда;

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных элементах, видах и механизмах функционирования рынка труда;
- классифицировать и типизировать модели рынка труда;
- структурировать современные проблемы занятости и безработицы на рынке труда;
- ориентироваться в основных направлениях государственной политики на рынке труда.

3. должен владеть:

- навыками структурно - логического анализа факторов формирования спроса и предложения на современном рынке труда;
- навыками выработки практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования региональных рынков труда;
- основами применения математического инструментария для решения задач статистического исследования рынка труда;

оптимальных формирования рамках в сегментации критериев применения навыками – пропорций в сегментах рынка труда.

процессы и события ;процесса исторического закономерности и силы движущие понимать – экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

развитии в труда рынке о информации статистической значение и сущность понимать – современного информационного общества;

- анализировать социально - значимые проблемы и процессы, происходящие на рынке труда, и прогнозировать возможное их развитие в экономике предприятий;

, труда рынка мониторинга данных обработки для средства инструментальные выбрать – проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Рынок труда и его характеристика	5	1	4	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка труда	5	2	2	4	0	дискуссия устный опрос
3.	Тема 3. Модели рынка труда	5	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Сегментирование рынка труда	5	4	2	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда	5	5	4	4	0	творческое задание дискуссия
6.	Тема 6. . Региональный рынок труда: формирование и развитие	5	6	2	4	0	творческое задание контрольная работа
7.	Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.	5	7	4	4	0	устный опрос письменная работа
8.	Тема 8. Безработица и ее социально-экономические последствия	5	8	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. . Статистические исследования рынка труда	5	9	2	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Регулирование рынка труда	5	10	2	2	0	устный опрос письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Рынок труда и его характеристика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность рынка труда. Типология и структура рынка труда. Функционально - организационная структура рынка труда и ее элементы. Основные характеристики товара рабочая сила на рынке труда. Основные задачи и возможности рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Факторы, влияющие на формирование и динамику рынка труда. Национальный рынок труда. Основные компоненты рынка труда. Субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар в интерактивной форме. ?Обучение в парах?. Цель: закрепление и проверка знаний о сущности рынка труда, структуры, компонентов, функций рынка труда, развитие умения высказываться и навыков убеждения, в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов.

Тема 2. Механизм функционирования рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции современного рынка труда. Спрос и предложение, факторы, их формирующие. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда. Моделирование предложения труда. Конкурентный рынок труда. Неравновесный рынок труда. Цена рабочей силы. Текущий рынок труда, открытый и скрытый рынок труда. Закон спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Цена рабочей силы. Негативные последствия несоответствия цены рабочей силы ее стоимости. Теоретические основы функционирования рынка труда. Неоклассическая концепция рынка труда (А. Маршал, А. Пигу, Дж. Пери, др.) концепции кейнсианцев (Дж.М. Кейнс и др.) Монетаризм (М. Фридман, Ф. Махлуп, и др.) Институционалистская концепция и марксистская теория.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практические задания. Решение задач

Тема 3. Модели рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды рынка труда. Внешний (общенациональный) рынок труда, Внутрифирменный рынок труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Модель рынка труда с участием профсоюзов. Рынок двухсторонней монополии. Модель рынка труда США. Модель рынка труда Японии Рынок труда в Швеции. Российская модель рынка труда. Особенности российского рынка труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устный опрос

Тема 4. Сегментирование рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая теория и объекты сегментации. Теория двойственности рынка труда. Сущность и цели сегментации рынка труда. Признаки и критерии сегментации. Сегментация рынка труда по социальным группам, по профессиональным группам, по квалификационным группам. Сегментирование рынка труда по критерию стабильности трудовых отношений. Причины сегментирования рынка труда на такие сегменты, как ?ядро?, ?периферия?, ?безработные?. Процессы, повышающие сегментированность рынка труда. Изменение традиционных подходов к выделению сегментов рынка труда. Методологические подходы к отбору критериев сегментации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар в интерактивной форме: Решение и обсуждение практической ситуации ?Тенденции сегментации на рынке труда РФ.

Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гибкость рынка труда: понятие, формы и виды, факторы. Количественная и функциональная гибкость рынка труда. Реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, повышение гибкости в вопросах найма и увольнения, совершенствование системы заработной платы, гибкость в управлении издержками. Развитие гибкости трудовых отношений. Дискриминация на рынке труда. Понятие и виды мобильности на рынке труда. Отраслевое движение рабочей силы. Территориальное перемещение рабочей силы. Модель трудовой миграции из села в город. Влияние международной миграции на рынки труда отправляющей и принимающей стран. Межфирменная мобильность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Решение кейса Семинар в интерактивной форме. ?Обучение в парах?.

Тема 6. . Региональный рынок труда: формирование и развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных рынков. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка. Особенности формирования рынка в различных регионах России, его влияние на экономику предприятий. Субъекты регионального рынка. Органы власти и управления региона на рынке труда: функции, задачи, интересы. Профсоюзы и их роль на рынке труда региона. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе. Правовое обеспечение формирования и развития регионального рынка труда. Анализ процессов, протекающих в рамках регионального рынка труда и системы подготовки кадров в образовательных учреждениях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

выполнение домашнего задания, контрольная работа

Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Занятость как экономическая категория. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость. Первичная и вторичная занятость. Показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Самозанятость. Структура и пропорции занятости: их анализ и тенденции изменения. Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Занятость социально уязвимых групп населения и пути ее регулирования. Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели. Типовая структура региональной программы занятости (цели, направления, мероприятия). Федеральная программа содействия занятости населения. Международный опыт программного регулирования занятости.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос. Решение задач

Тема 8. Безработица и ее социально-экономические последствия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. Методы определения уровня безработицы (Методика Международной организации труда и РФ). ?Естественный уровень безработицы?, массовая и застойная безработица. Фрикционная и сезонная безработица. Структурная и технологическая безработица. Циклическая безработица и безработица недостаточного спроса. Безработица ожидания и спекулятивная безработица. Количественная и качественная характеристика безработицы. Показатели безработицы и ее анализ. Статус безработного. Система материальной и социальной помощи безработным в регионе. Поиск работы: гарантии и риски.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контрольная работа

Тема 9. . Статистические исследования рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сводка и группировка в исследовании трудовых ресурсов. Простая и сложная сводка. Группировка в статистическом анализе рынка труда. Виды группировки: типологическая, структурная, аналитическая. Построение группировки. Методы исследования рынка труда. Ряды динамики в изучении рынка труда. Показатели динамики, выделение тренда. Статистическое исследование региональных рынков труда. Прогнозирование рынка труда. Основные направления и методы прогнозирования рынка труда

практическое занятие (2 часа(ов)):

письменная работа.

Тема 10. Регулирование рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь основных элементов рынка труда. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда. Исторический опыт регулирования рынка труда: Франция, США, Великобритания, Швеция. Современные стратегии государственного регулирования рынка труда. Целевая функция регулирования рынка труда. Институты рынка труда. Основные меры государственного регулирования рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Прямой метод государственного регулирования. Косвенный метод государственного регулирования, экономические, административные, социально-психологические методы регулирования рынка труда. Типы политики на рынке труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан ? одно из основных направлений регулирования рынка труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

письменная работа. Устный опрос

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Рынок труда и его характеристика	5	1	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка труда	5	2	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Модели рынка труда	5	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Сегментирование рынка труда	5	4	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда	5	5	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
6.	Тема 6. . Региональный рынок труда: формирование и развитие	5	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.	5	7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Безработица и ее социально-экономические последствия	5	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. . Статистические исследования рынка труда	5	9	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
10.	Тема 10. Регулирование рынка труда	5	10	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Рынок труда" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: "Обучение в парах", "Ротационные тройки". технологии кооперативно -группового обучения !Уча - учусь", ситуационного анализа, кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Рынок труда и его характеристика

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. ?Обучение в парах?. Цель: закрепление и проверка знаний о сущности рынка труда, структуры, компонентов, функций рынка труда, развитие умения высказываться и навыков убеждения, в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов.

Тема 2. Механизм функционирования рынка труда

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме: ?Ротационные тройки?. Цель: активный анализ пройденного материала, закрепление и проверка знаний о сущности цены рабочей силы, спроса и предложение, на рынке труда, факторах их формирующих, развитие навыков убеждения, в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Теоретические основы функционирования рынка труда. 2. Неоклассическая концепция рынка труда (А. Маршал, А. Пигу, Дж. Пери, др.) 3. Концепции рынка труда кейнсианцев (Дж.М. Кейнс и др.) 4. Монетаризм и рынок труда (М. Фридман, Ф. Махлуп, и др.) 5. Институционалистская концепция и марксистская теория рынка труда.

Тема 3. Модели рынка труда

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Виды рынка труда. Признаки классификации моделей рынка труда. 2. Характеристика модели рынка труда США. 3. Механизм функционирования японской модели рынка труда. 4. Характеристика и особенности шведской модели рынка труда. 5. Российская модель рынка труда

Тема 4. Сегментирование рынка труда

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. ?Обучение в парах?. Цель: закрепление и проверка знаний о сущности рынка труда, структуры, компонентов, функций рынка труда, развитие умения высказываться и навыков убеждения, в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы основные сложности привлечения на различные сегменты рынка труда студенческой молодежи? 2. Какие сегменты рынка труда студенческой молодежи являются наиболее предпочтительными с позиции, приобретаемых в учебных заведениях профессиональных компетенций? 3. Какие сегменты рынка труда студенческой молодежи являются наименее предпочтительными с позиции, приобретаемых в учебных заведениях профессиональных компетенций? 4. В каких нормативных и программах документах, регулирующих занятость населения в РФ и РТ, реализуются целевые установки сегментации рынка труда студенческой молодежи? 5. С какими принципами и критериями сегментации связаны проблемы возвращения на рынок труда пенсионеров в трудоспособном возрасте по выслуге лет? 6. Выход на какие сегменты рынка труда какой из категорий населения представляется наиболее вероятным, и почему? 7. Привлечение на рынок труда, какой из представленных категорий населения наименее вероятно, по каким причинам? 8. Какие целевые установки сегментации рынка труда реализуются в нормативных и программах документах, регулирующих занятость населения в РФ и РТ для категории лиц, которые ищут работу, но не готовы приступить? 9. По каким признакам можно сформировать модели сегментации на рынке труда для категорий экономически неактивного населения, приведенных в таблице 3? 10. Какой признак сегментации рынка труда доминирует для категории лиц, которые ищут работу, но не готовы приступить? 11. Какой признак сегментации рынка труда является доминирующим для работающих студентов дневной формы обучения? 12. Какой признак сегментации рынка труда является доминирующим для работающих пенсионеров? 13. В каких нормативных и программах документах, регулирующих занятость населения в РФ и РТ, реализуются целевые установки сегментации рынка труда лиц, которые отчаялись найти работу?

Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда

дискуссия , примерные вопросы:

Ознакомившись с кейсом, ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы основные причины миграции трудовых ресурсов? 2. Какие закономерности характеризуют миграционный обмен современной России с зарубежными странами? 3. Каков миграционный потенциал России? 4. Каким образом интенсивность и направленность миграционных потоков влияет на характеристики российского рынка труда? 5. Какими, на Ваш взгляд, должны быть приоритетные направления миграционной политики в России, аргументируйте ответ?

дискуссия , примерные вопросы:

Ознакомившись с кейсом, ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы основные причины миграции трудовых ресурсов? 2. Какие закономерности характеризуют миграционный обмен современной России с зарубежными странами? 3. Каков миграционный потенциал России? 4. Каким образом интенсивность и направленность миграционных потоков влияет на характеристики российского рынка труда? 5. Какими, на Ваш взгляд, должны быть приоритетные направления миграционной политики в России, аргументируйте ответ?

творческое задание , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме: решение кейса ?Миграционные процессы в современной России? Цель: активный анализ пройденного материала, закрепление и проверка знаний о видах, факторах и показателях мобильности рабочей силы на рынке труда, развитие навыков аналитического мышления, обобщения информации, способности к научному обоснованию выводов и рекомендаций в рамках, предлагаемых в кейсе вопросов.

творческое задание , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме: решение кейса ?Миграционные процессы в современной России? Цель: активный анализ пройденного материала, закрепление и проверка знаний о видах, факторах и показателях мобильности рабочей силы на рынке труда, развитие навыков аналитического мышления, обобщения информации, способности к научному обоснованию выводов и рекомендаций в рамках, предлагаемых в кейсе вопросов.

Тема 6. . Региональный рынок труда: формирование и развитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Алгоритм действия: 1. Студентами заранее готовятся карточки формата А5 с фактами, касающиеся темы занятия, по одной на 2 -3 студента. Применительно к теме семинара к числу фактов, которые необходимо подготовить для успешного применения технологии кооперативно-группового обучения: ?Уча-учусь? относятся: - Региональные особенности рынка труда: Северо-Западный район - Региональные особенности рынка труда: Поволжский район Региональные - район Кавказский-Северо :труда рынка особенности Региональные - особенности рынка труда: Западно-Сибирский район: - Региональные особенности рынка труда Дальневосточный район. 2. На занятии в течение нескольких минут студенты докладывают преподавателю информацию на карточке. Необходимо проверить, правильность информации. 4. Далее студентам предлагается, двигаясь по аудитории знакомить со своей информацией других одногруппников. 5. Студент может одновременно говорить только с одним лицом. Задача состоит в том, чтобы поделиться своим фактом и получить информацию от другого студента (по подготовленному материалу). В течение отведенного времени нужно обеспечить общение каждого студента с максимальным количеством других для получения максимально полной информации. 6. После того, как студенты закончат данное интерактивное обучение, нужно выборочно предложить студентам воспроизвести полученную информацию и сопоставив полученную информацию по отдельным регионам. 7. После обсуждения всех изложенных ответов преподаватель подводит итог: оценивает работу студентов, в соответствии с разработанными критериями, выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов. Задание для самостоятельной работы К занятию 1. студентам подготовить краткую информацию на карточках формата А5 (одна карточка на 2 - 3 студентов) по нижеприведенной тематике: 1. Региональные особенности рынка труда: Северо-Западный район 2. Региональные особенности рынка труда: Поволжский район 3. Региональные особенности рынка труда: Северо-Кавказский район 4. Региональные особенности рынка труда: Западно-Сибирский район: 5. Региональные особенности рынка труда Дальневосточный район

домашнее задание , примерные вопросы:

Алгоритм действия: 1. Студентами заранее готовятся карточки формата А5 с фактами, касающиеся темы занятия, по одной на 2 -3 студента. Применительно к теме семинара к числу фактов, которые необходимо подготовить для успешного применения технологии кооперативно-группового обучения: ?Уча-учусь? относятся: - Региональные особенности рынка труда: Северо-Западный район - Региональные особенности рынка труда: Поволжский район Региональные - район Кавказский-Северо :труда рынка особенности Региональные - особенности рынка труда: Западно-Сибирский район: - Региональные особенности рынка труда Дальневосточный район. 2. На занятии в течение нескольких минут студенты докладывают преподавателю информацию на карточке. Необходимо проверить, правильность информации. 4. Далее студентам предлагается, двигаясь по аудитории знакомить со своей информацией других одногруппников. 5. Студент может одновременно говорить только с одним лицом. Задача состоит в том, чтобы поделиться своим фактом и получить информацию от другого студента (по подготовленному материалу). В течение отведенного времени нужно обеспечить общение каждого студента с максимальным количеством других для получения максимально полной информации. 6. После того, как студенты закончат данное интерактивное обучение, нужно выборочно предложить студентам воспроизвести полученную информацию и сопоставив полученную информацию по отдельным регионам. 7. После обсуждения всех изложенных ответов преподаватель подводит итог: оценивает работу студентов, в соответствии с разработанными критериями, выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов. Задание для самостоятельной работы К занятию 1. студентам подготовить краткую информацию на карточках формата А5 (одна карточка на 2 - 3 студентов) по нижеприведенной тематике: 1. Региональные особенности рынка труда: Северо-Западный район 2. Региональные особенности рынка труда: Поволжский район 3. Региональные особенности рынка труда: Северо-Кавказский район 4. Региональные особенности рынка труда: Западно-Сибирский район: 5. Региональные особенности рынка труда Дальневосточный район

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа в форме письменного тестирования по темам 1- 4. Примерный вариант контрольной работы 1. Составная часть структуры рыночной экономики включает (выберете правильный и краткий ответ): а) систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы б) рынок труда в) систему общественных отношений, связанных с куплей и продажей рабочей силы г) систему общественных отношений, связанных со спросом и предложением рабочей силы 2. Через рынок труда проходят, скрещиваясь в нём, взаимосвязанные эволюционные потоки (Исключите лишнее): а) развитие экономики б) развитие человека (общей и профессиональной культуры, творческих возможностей, нравственных качеств) в) развитие общественных отношений (государственных и классовых структур, отношений собственности, производственных связей). г) развитие отношений коллективной ответственности 3. Происходящие на рынке труда процессы в первую очередь связаны с (4 верных ответа): а) состоянием окружающей среды и условий труда б) физическими личностными и социальными качествами человека в) личностными и социальными качествами человека г) демографической ситуацией, д) уровнями рождаемости, смертности и безработицы е) количеством заключаемых браков и совершаемых разводов ж) составом семей. 4. К целевым установкам рынка труда относится: а) анализ эффективности функционирования региональных рынков труда б) определение и прогнозирование объема спроса на рабочую силу в) удовлетворение профессионально - трудовых и жизненных интересов экономически активного населения, включая социальную защиту г) установление возможностей сбалансирования спроса и предложения рабочей силы 5. Главными составными частями рынка труда являются (Исключите лишнее 2 варианта). а) совокупный спрос б) совокупное предложение в) удовлетворенный спрос г) цена рабочей силы 6. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда: а) совокупный рынок труда б) рынок труда в) удовлетворенный спрос на труд 7. Часть совокупного рынка труда по причинам естественного и механического движения рабочей силы остаётся свободной и образует (Исключите лишнее). а) рынок труда в узком понимании б) текущий рынок труда в) совокупный рынок труда г) рынок труда в широком понимании 8. Часть совокупного рынка труда по причинам (?????) рабочей силы остаётся свободной (Исключите лишнее 2 варианта). а) естественного движения б) механического движения в) трудовой миграции г) неудовлетворенного спроса д) опережения спроса над предложением. 9. В наибольшей степени предложение труда обуславливается следующими факторами (Исключите лишнее 2 варианта): а) численностью нетрудоспособного населения б) средним количеством рабочих часов за определённое время (неделя, месяц, год); в) количественным составом населения г) квалификационным уровнем населения д) эластичностью спроса по цене. 10. Для (?????) рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность. а) внутрифирменного рынка труда б) вертикального рынка труда в) вторичного рынка труда г) внешнего рынка труда д) обособленного рынка труда Остальные задания находятся в УМК дисциплины

Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.

письменная работа , примерные вопросы:

Практические задания
Задача 1. Определить коэффициент занятости трудовых ресурсов, если общая численность трудовых ресурсов составляет 1928654 человек, а занятое трудоспособное население ? 1702746.
Задача 2. Численность населения региона составила 2,2 млн. человек. Из них занятые - 900 тыс. человек. Определите долю занятых в общей численности населения.
Задача 3. Общая численность населения 140 млн. чел., в том числе нетрудоспособных ? 27 млн. чел. Из числа трудоспособного населения не желают работать - 15 млн. чел. Определить уровень занятости населения.
Задача 4. Трудовые ресурсы составили 96 млн. чел., в т.ч. в трудоспособном возрасте 84 млн. чел., работающие лица старших возрастов и подростки ? 5 млн. чел. Из них лица занятые в народном хозяйстве составили ? 71,5 млн. чел.; учащиеся ? 6,2 млн. чел.; военнослужащие ? 2 млн. чел.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте ? 9 млн. чел., в т.ч. вынужденно незанятые (ищущие работу) ? 4 млн. чел. Определить уровень незанятых трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте.
Задача 5. Определите долю занятых в экономически активном населении региона, если численность занятых составила 560 тыс. человек, а число безработных ? 120 тыс.
Задача 6. Каков уровень экономической активности населения региона, если общая численность населения составила 3,4 млн. человек, число занятых ? 2,3 млн., а численность безработных ? 0,7 млн. человек.
Задача 7. Определить, как изменятся спрос, предложение, потенциальное трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в машиностроительной промышленности региона вследствие действия заказа на дополнительное производство машиностроительной продукции, рассчитанный на использование 0,5 тыс. чел. дополнительно, если первоначальный спрос и предложение на сегмент высококвалифицированных рабочих составляли, соответственно, 9 тыс. и 4 тыс. чел., из которых 2 тыс. чел. были трудоустроены.
Задача 8. Население региона составляет 800 тыс. чел.; в качестве безработных зарегистрированы 13 тыс. чел. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. чел., из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. ранее не работавших человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения
1. Занятость как экономическая категория. Основные теории занятости. Принципы занятости
2. Виды и формы занятости
3. Понятие структура занятости и незанятости населения. Показатели занятости
4. Государственная политика занятости. Основные функции государственных структур управления занятостью.

Тема 8. Безработица и ее социально-экономические последствия

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение комплексной контрольной работы по темам 5 - 8 Образец комплексной контрольной работы Вариант 1

1. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным?

2. Ситуация на рынке труда в России в 2011г. характеризовалась следующими данными: уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; численность экономически активного населения - 74 млн. человек; число вакантных рабочих мест - 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы, 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

3. Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.

4. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн.чел., убыло - 0,5 млн.чел. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты миграции.

5. Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом: экономически активное население (ЭАН).
 Безработные (Б) экономически пассивное население (ЭПН) не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)
 а) Работник, уволенный по собственному желанию.
 б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.
 в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.
 г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
 д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
 е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.
 ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.
 з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

6. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события: - возрастает пособие по безработице; - экономика вползает в кризис, сокращается предложение рабочей силы; - введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест; - принимается законодательство, увеличивающее издержки увольнения, и поэтому средняя продолжительность каждого периода занятости увеличивается.

7. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты: - увеличение срока выплаты пособия по безработице; - увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице; - отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины; - предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы; - введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы. Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы. Студенты в письменном виде выполняют один из вариантов контрольной работы. После проверки контрольной работы преподаватель подводит итог: оценивает работу студентов, в соответствии с разработанными критериями.

Тема 9. . Статистические исследования рынка труда

письменная работа , примерные вопросы:

Занятие 1. Семинар в интерактивной форме: решение кейса
 Цель: закрепление и проверка знаний о статистических показателях спроса и предложения на рынке труда выпускников ВУЗов, направлениях использования имеющегося человеческого капитала в условиях дефицита специалистов в определенных отраслях экономики, развитие навыков аналитического мышления, обработки статистической информации, умения делать обоснованные выводы и рекомендации.

Тема 10. Регулирование рынка труда

письменная работа , примерные вопросы:

Практические задания Задача 1. Рассчитайте, как в результате политики занятости изменилась структура занятых в экономике в отчетном периоде, если всего занятых в этом периоде в отраслях экономики было 22990000 человек, в том числе в сфере материального производства, а 13180000, в сфере услуг 9810000 человек Соответственно в базовом периоде было 13770000 и 9980000чел. Задача 2. Численность населения района в начале года составляла 800 тыс. человек, из них 450 тыс. человек трудоспособного возраста При этом в районе проживают нетрудоспособные инвалиды и льготные пенсионеры В регионе было занято 280 тыс. человек трудоспособного возраста и 60 тыс - пенсионеров и подростков течение года умерло 400 человек трудоспособного возраста, а прибыло 7 тыс.чел. Рассчитайте: показатели работоспособности и занятости населения на начало года; коэффициенты естественного и общего прироста трудовых ресурсов за год, численность трудовых ресурсов в начале следующего года, являющиеся результатом мер по регулированию рынка труда. Задача 3. В 2012 г. В экономике региона было занято 852 тыс. человек, в том числе 15 тыс. человек пенсионного и подросткового возраста. В этом же году была разработана программа регулирования регионального рынка труда. Процент занятости всего населения на начало года составлял 62%. На протяжении года трудоспособного возраста достигли и устроились на работу еще 6 тыс. человек, 12 тыс. пенсионеров заключили трудовые контракты, а 7 тыс. занятого населения выбывших в другие области. Определите общую численность и степень занятости трудовых ресурсов в начале следующего года, если абсолютный прирост населения составил 21,9 тыс. человек. Задание для самостоятельной работы Используя статистические данные о численности граждан, трудоустроенных при содействии государственных учреждений, проанализировать деятельность служб занятости в России и республике Татарстан. Результаты работы оформить в письменном виде.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Основные методы регулирования рынка труда. 2. Государственная служба занятости населения, биржа труда, рекрутинговые агентства. 3. Опыт программного регулирования занятости.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Тестовые вопросы

Тема 1. Рынок труда и его характеристика

1. Составная часть структуры рыночной экономики включает (выберете правильный и краткий ответ):

- а) систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы
- б) рынок труда
- в) систему общественных отношений, связанных с куплей и продажей рабочей силы
- г) систему общественных отношений, связанных со спросом и предложением рабочей силы

2. Через рынок труда проходят, скрещиваясь в нём, взаимосвязанные эволюционные потоки (Исключите лишнее):

- а) развитие экономики
- б) развитие человека (общей и профессиональной культуры, творческих возможностей, нравственных качеств)
- в) развитие общественных отношений (государственных и классовых структур, отношений собственности, производственных связей).
- г) развитие отношений коллективной ответственности

3. Происходящие на рынке труда процессы в первую очередь связаны с (4 верных ответа):

- а) состоянием окружающей среды и условий труда
- б) физическими личностными и социальными качествами человека
- в) личностными и социальными качествами человека
- г) демографической ситуацией,
- д) уровнями рождаемости, смертности и безработицы

- е) количеством заключаемых браков и совершаемых разводов
- ж) составом семей.

4. К целевым установкам рынка труда относится:

- а) анализ эффективности функционирования региональных рынков труда
- б) определение и прогнозирование объема спроса на рабочую силу
- в) удовлетворение профессионально - трудовых и жизненных интересов экономически активного населения, включая социальную защиту
- г) установление возможностей сбалансирования спроса и предложения рабочей силы

5. В рынке труда функционируют взаимосвязанные эволюционные потоки (Исключите лишнее):

- а) развития материально - технических элементов и структур
- б) развития профессиональной культуры, творческих возможностей, нравственных качеств человека
- в) развития государственных и классовых структур, отношений собственности, производственных связей.
- г) изменения состояния окружающей среды и условий труда

6. В широком смысле, лица, ищущие подходящую работу относятся к:

- а) покупателям
- б) продавцам
- в) работодателям
- г) безработным

7. Юридическая свобода и способность собственника рабочей силы по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду характеризует (выберете наиболее точный ответ):

- а) условия возникновения рынка труда
- б) предпосылки возникновения рынка труда
- в) признаки возникновения рынка труда
- г) причины возникновения рынка труда

8. К важным целевым установкам рынка труда относится:

- а) анализ эффективности функционирования региональных рынков труда
- б) определение и прогнозирование объема спроса на рабочую силу
- в) достижение максимально полной и минимально прерывной занятости
- г) установление возможностей сбалансирования спроса и предложения рабочей силы.

9. Конечной целью рынка труда является:

- а) во - первых, удовлетворение профессионально - трудовых и жизненных интересов экономически активного населения, включая социальную защиту,
- б) во-вторых, достижение максимально полной и минимально прерывной занятости
- в) во- первых, анализ эффективности функционирования региональных рынков труда
- г) во-вторых, установление возможностей сбалансирования спроса и предложения рабочей силы.

10. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является:

- а) договор найма
- б) трудовой договор
- в) контрактное соглашение

11. Ценой рабочей силы является:

- а) количество людей готовых работать по найму
- б) заработная плата

в) прибавочная стоимость

12. Продавцы на рынке труда - это

а) лица трудоспособного возраста, которые хотят и могут работать, но по каким либо причинам не могут найти работу

б) лица, ищущие подходящую работу

в) лица работающие, по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного или не полного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу.

13. Какие из приведенных утверждений наиболее полно характеризуют рынок труда:

а) это система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей.

б) это контингент формально не занятых на предприятиях, который в случае сокращения объемов производства услуг или изменения его структуры мог быть освобожденным без ущерба для производства

в) это контингент формально занятых и не занятых на предприятиях, который в случае сокращения объемов производства услуг или изменения его структуры мог быть освобожденным без ущерба для производства

г) это совокупность высвобожденных работников, формально занятых и не занятых на предприятиях

14. Система общественных отношений, реализуемая путем согласования интересов работодателей и наёмной рабочей силы представляет собой:

а) коллективный договор

б) рынок труда

в) трудовые отношения

г) социально - трудовые отношения

15. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

а) отсутствие не денежных аспектов сделки +

б) высокая степень индивидуализации сделок

в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя

г) неотделимость права собственности на товар от его владельца

16. Принципы государственной политики в области занятости и безработицы

в условиях развитой рыночной экономики относятся к:

а) функционально - организационной структуре рынка труда

б) воспроизводственной структуре рынка труда

в) статистической структуре рынка труда

г) динамической структуре рынка труда

17. На рынке труда реализуется возможность свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности, найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты.

а) утверждение верно

б) утверждение не верно

18. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

а) объектам

б) инфраструктура

в) субъектам

г) механизм рынка труда

19. Система подготовки кадров, система найма, фонд поддержки безработных относятся к:

а) воспроизводственной структуре рынка труда

- б) функционально - организационной структуре рынка труда
- в) статистической структуре рынка труда
- г) динамической структуре рынка труда

20. Биржи труда, правовое регулирование занятости относятся к:

- а) функционально - организационной структуре рынка труда
- б) воспроизводственной структуре рынка труда
- в) статистической структуре рынка труда
- г) динамической структуре рынка труда

21. На рынке труда реализуется возможность найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты

- а) утверждение верно
- б) утверждение не верно

22. На рынке труда реализуется возможность (2 варианта ответа):

- а) свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности, поощряемого приоритетными предложениями (уровень оплаты труда, возможности реализации творческих замыслов и т. д.)
- б) свободного движения заработной платы и других доходов при отсутствии приоритета квалификации и образования, соблюдении установленного законом гарантированного минимума зарплаты
- в) найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты.

23. Появление на рынке труда покупателя - предпринимателя который экономически вынужден выйти на рынок труда, чтобы купить предложенную для продажи способность к труду необходимых ему работников относится к (выберете наиболее точный ответ):

- а) условиям возникновения рынка труда
- б) предпосылкам возникновения рынка труда
- в) признакам возникновения рынка труда
- г) причинам возникновения рынка труда

24. На рынке труда реализуется возможность независимой и вместе с тем экономически поощряемой миграции трудовых ресурсов между регионами, отраслями и профессионально - квалификационными группами, которой обычно сопутствует улучшение условий жизни и трудовой деятельности, чему способствует наличие высококачественного жилья, потребительских товаров культурных и духовных ценностей;

- а) утверждение верно
- б) утверждение не верно

25. К конъюнктуре рынка из приведенного относится:

- а) соотношение спроса и предложения в разрезе всех составляющих структуру рынка труда
- б) система, включающая в себя комплекс социально - трудовых отношений по поводу условий найма
- в) государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы предприятий и фирм, общественные организации и фонды

26. На рынке труда реализуется возможность свободного движения заработной платы и других доходов при отсутствии приоритета квалификации и образования, соблюдении установленного законом гарантированного минимума зарплаты, обеспечивающего прожиточный минимум, и регулировании верхнего предела доходов через налоговую систему, основанную на прогрессивной шкале.

- а) утверждение верно

б) утверждение не верно

27. Отсутствие у человека всего необходимого для ведения своего хозяйства как источника получения всех необходимых для жизни средств существования относится к (выберете наиболее точный ответ):

- а) условиям возникновения рынка труда
- б) предпосылкам возникновения рынка труда
- в) признакам возникновения рынка труда
- г) причинам возникновения рынка труда

28. Все общественное производство, где каждая отрасль получает необходимые ей кадры не только заданного профессионально - квалификационного состава, но и определенных культурных и этико - трудовых достоинств, адекватных требованиям экономики представляет собой:

- а) Мировой рынок труда
- б) Национальный рынок труда
- в) Внешний рынок труда

29. Эффективное функционирование рынка труда возможно при выполнении условия:

- а) поддержка и развитие взаимоотношений с соотечественниками за рубежом
- б) Установление работодателем более выгодных условий и заработной платы
- в) обязательное установление общей рыночной среды в экономике

30. К особенностям рынка труда относится тот факт, что спрос на рабочую силу является:

- а) производным, зависимым от спроса на конечную продукцию +
- б) не производным, и не зависимым от спроса на конечную продукцию
- в) производным, не зависимым от спроса на конечную продукцию

31. Эффективное функционирование рынок труда возможно при выполнении ряда условий:

- а) полная самостоятельность и независимость продавца и покупателя рабочей силы в соединении с их экономической ответственностью;
- б) функционирование рынка труда тем эффективнее, чем активнее конкуренция между собственниками рабочей силы за право занятия рабочего места и работодателя за привлечение квалифицированной рабочей силы;
- в) должен существовать баланс между рабочими местами, совокупным предложением рабочей силы и денежной массой заработной платы;
- г) наёмные работники и работодатели для защиты своих интересов могут объединяться;
- д) все ответы верны
- е) нет верного ответа

32. Рынок труда как часть товарного рынка функционирует по тем же законам, что и рынок конечных товаров.

- а) утверждение верно
- б) утверждение не верно.

33. Чем выше спрос на продукцию предприятия, тем больше спрос на рабочую силу со стороны данного предприятия и, наоборот, чем меньше спрос на продукцию предприятия, тем меньше с его стороны спрос на рабочую силу.

- а) утверждение верно
- б) утверждение не верно.

34. Чем меньше спрос на продукцию предприятия, тем меньше с его стороны спрос на рабочую силу.

- а) утверждение верно
- б) утверждение не верно.

35. Чем меньше спрос на продукцию предприятия, тем больше спрос на рабочую силу со стороны данного предприятия и, наоборот, чем больше спрос на продукцию предприятия, тем меньше с его стороны спрос на рабочую силу.

- а) утверждение верно
- б) утверждение не верно.

36. Так как спрос на рабочую силу является производным, зависимым от спроса на конечную продукцию, тогда зависимость между спросом на продукцию предприятия, спросом на рабочую силу со стороны данного предприятия является:

- а) прямой
- б) обратной
- в) противоречивой

37. Неотделимость собственности на товар - рабочую силу от ее владельца относится к :

- а) особенностям функционирования рынка
- б) условиям функционирования рынка труда
- в) признакам функционирования рынка труда
- г) причинам возникновения рынка труда.

38. Когда рынке труда покупатель приобретает только право использования и частичного распоряжения рабочей силой в течение определенного времени, то это классифицируется как

- а) особенность функционирования рынка
- б) условие функционирования рынка труда
- в) признак функционирования рынка труда
- г) причина возникновения рынка труда.

39. На общую прямую зависимость между спросом на продукцию предприятия, спросом на рабочую силу со стороны данного предприятия оказывают влияние факторы:

- а) научно-технический прогресс;
- б) соотношение конкуренции и монополии на товарном рынке и рынке труда;
- в) эластичность спроса по цене
- д) все ответы верны
- е) нет верного ответа

40. Необходимость регламентации взаимоотношений работодателей и наемных работников, что связано с наличием большого числа институциональных структур типа профсоюзов, объединений работодателей, системы законодательства, социально-экономических программ относится к:

- а) особенностям функционирования рынка труда
- б) условиям функционирования рынка труда
- в) признакам функционирования рынка труда
- г) причинам возникновения рынка труда.

Всего в УМК имеется 400 тестовых вопросов

7.1. Основная литература:

1. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Экономика труда: учебник Издательство: Волтерс Клувер, 2011г. Т. 1. - 760с. (ЭБС "ZNANIUM. COM").
- 2.. Шерер И.Н. Социально-экономическая трансформация регионального молодежного рынка труда: Монография Изд - во: Зерцало-М, 2011г. - 286 с (ЭБС "ZNANIUM. COM").
3. Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2008. - 686 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")

4 Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко. - М.: ИЦ РИОР, 2011. - 272 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM").

7.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян Р.Л. Авагян Л.Г. Современные теории занятости: Учебное пособие для вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 190с.
2. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. Изд - во: Финансы и статистика, 2007. - 480с. - (ЭБС "ZNANIUM. COM").
3. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Лунева Н.К. Рынок труда (практическая макроэкономика труда): Учебник. - М.: Издательство "Альфа-Пресс", 2007, - 443с.
Розанова Н.М., Зороастрова И.В. Экономический анализ фирмы и рынка: учебник Изд- во: ЮНИТИ-ДАНА, 2010г. - 279с. - 229с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
5. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: Моногр. / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева; Гос. Университет Управл. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 229 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
6. Филимоненко, И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс]: монография / И. В. Филимоненко. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 90 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
7. Шумак О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 325с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
8. Экономическая статистика: Учебник / Под ред. проф. Ю.Н. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 435с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
9. Яковенко Е.Г., Христоролюбова Н.Е., Мостова В.Д. Экономика труда: Учебное пособие для вузов Изд - во: ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.- 319с. - (ЭБС "ZNANIUM. COM")

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Госкомстата РФ) - - www.gks.ru

Официальный сайт "Демография России и Российской империи" - www.econ.msu.ru/demografia

1. Информационная база ? Консультант плюс? Официальный сайт Международной организации труда - <http://www.ilo.ru>

3. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. - www.mintrud.ru

5. Электронная версия журнала ? Управление персоналом? - <http://www.top-personal.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рынок труда" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Экономика труда .

Автор(ы):

Ахметова И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валитов Ш.М. _____

"__" _____ 201__ г.