

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.2

Направление подготовки: 020700.62 - Геология

Профиль подготовки: Гидрогеология, инженерная геология и геоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Маклакова Н.В. , Сигал Н.Г. , Мадякина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 370214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Мадякина Н.Ю. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Natalya.Madyakina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Маклакова Н.В. Кафедра английского языка Институт языка , Natalia.Maklakova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Сигал Н.Г. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Natalya.Sigal@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данная программа составлена на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020700.62 Геология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Б1.Б.2. Направление 020700.62 Геология, профили Геофизика, Экологическая геология, Геохимия, Геология, Геология и геохимия горючих ископаемых. Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля. Проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; Знать: термины и выражения, используемые в деловой сфере общения; нормы речевого этикета.

2. должен уметь:

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения. Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом. Находить нужную информацию в различных источниках.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен(в зависимости от уровня):

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но не может самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в учебном заведении, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) 396 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Tema 1. Daily routines and activites. Shops and shopping Likes - dislikes. Hobbies. Biographies. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-3	0	0	12	домашнее задание устный опрос письменная работа творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Higher education in RF. Oil and Gas departments. Geology as a science. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	1	4-6	0	0	6	домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Films. Food. Taste. Describing people. Survival skills. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	1	6-9	0	0	12	домашнее задание творческое задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Famous Geologists. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	1	10-12	0	0	8	устный опрос домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Times of life. Habits. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 1.	1	13-16	0	0	12	творческое задание домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Тест 2.	1	17-18	0	0	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 6. Places. Geography. Appearance. Personality. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	2	1-3	0	0	16	устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 7. Rocks of the Earths crust. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	2	4-5	0	0	10	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 8. Work. Crime. Environment. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	2	5-7	0	0	16	устный опрос домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 9. Types of weathering. Metamorphic rocks. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	2	8-9	0	0	8	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 10. Travel. Money. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 3.	2	9-12	0	0	16	устный опрос домашнее задание
12.	Тема 12. Тест 4.	2	13-14	0	0	4	контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 11. Prospecting. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	3	1-4	0	0	12	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Тема 12. Sport. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	3	5-12	0	0	10	домашнее задание устный опрос
15.	Тема 15. Тема 13. The Institute of Geology and Oil Technologies. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	3	13-17	0	0	8	устный опрос домашнее задание
16.	Тема 16. Test 5.	3	18	0	0	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Тема 14. Kazan Federal University. Kazan. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма	4	1-3	0	0	6	письменная работа домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 15. Careers in geology. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	4	4-10	0	0	6	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Тема 16. Great Britain. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма	4	11	0	0	5	устный опрос домашнее задание
20.	Тема 20. Тема 17. Environmental problems. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	4	12-13	0	0	5	устный опрос домашнее задание
21.	Тема 21. End-of-course Test.	4	12-13	0	0	6	контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	188	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Daily routines and activities. Shops and shopping Likes - dislikes. Hobbies. Biographies. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Word order in questions; Present Simple; Present Continuous; Defining relative clauses, adverbs of frequency, state verbs. Phonetics (sounds). Vocabulary: common verb phrases; classroom language; family, personality adjectives; prepositions of place, likes-dislikes. Listening: Listen to a radio programme. Communicative writing: an informal letter. Speaking: free time, likes dislikes

Тема 2. Тема 2. Higher education in RF. Oil and Gas departments. Geology as a science.

Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 3. Тема 3. Films. Food. Taste. Describing people. Survival skills. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Past Simple; Present Perfect (experience); Present Perfect Present Perfect + yet, just, already. Vocabulary ? prepositions of time and place; question words; verb phrases; music. Writing an email. Writing a short biography. Listening to an interview. Writing an email. Speaking about music.

Тема 4. Тема 4. Famous Geologists. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 5. Тема 5. Times of life. Habits. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 1.

лабораторная работа (12 часа(ов)):

going to/Present Continuous (future arrangements); will/won't (prediction); will/won't (promises, offers, decisions); review of tenses. Vocabulary ? Food and drink, sense verbs, film description. Writing an informal letter. Speaking about food, films Listening to a conversation about the film

Тема 6. Тест 2.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Present Simple - Present Continuous. Past Simple - Present Perfect. Questions. Word order noun collocations about achievements. Irregular verbs. Reading and answering the questions. Listening and answering the questions.

Тема 7. Тема 6. Places. Geography. Appearance. Personality. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Comparatives, as as/less than; superlatives (+ever+ Present Perfect). Vocabulary time expressions; opposite adjectives. Listening and completing the notes Writing an informal letter. Speaking about English traditions. Making dialogues. (In a restaurant, on a bus, in a bank)

Тема 8. Тема 7. Rocks of the Earths crust. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 9. Тема 8. Work. Crime. Environment. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

uses of the infinitive (with to); verb +ing; have to, should, can; used to. Vocabulary verbs+ infinitive; verbs followed by ing, life activities, friendship, good and bad habits. Writing a profile. Presentation: My partners Fact-file. Listening

Тема 10. Тема 9. Types of weathering. Metamorphic rocks. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 11. Тема 10. Travel. Money. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 3.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Future Simple; uses of like; Present Perfect + for/ since; First Conditional. Vocabulary Places, countries and nationalities, geographical features, machines at home (dishwasher, answerphone, etc.), Great Britain. The Russian Federation. Listening and completing the map. Speaking about the country. Writing notes about a place.

Тема 12. Тест 4.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Comparatives and superlatives. Modal verbs (should, can, have to). Future Simple, Present Perfect (too, too much / many, enough). Reading and answering the questions. Listening and answering the questions.

Тема 13. Тема 11. Prospecting. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 14. Тема 12. Sport. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

something, anything, nothing etc. quantifiers (too, not enough); word order of phrasal verbs; Passive Voice; can / could / be able to; Past Continuous. Vocabulary careers; crime; phrasal verbs.

Тема 15. Тема 13. The Institute of Geology and Oil Technologies. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 16. Test 5.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

First Conditional. Passive Voice. Phrasal verbs. Reading and answering the questions. Listening and answering the questions.

Тема 17. Тема 14. Kazan Federal University. Kazan. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Past Perfect; Articles; Countable and Uncountable nouns. Vocabulary travel, transport; customs and traditions. Listening and correcting mistakes. Listening to an interview. Marking the order of the sentences. Speaking about travelling Writing a postcard.

Тема 18. Тема 15. Careers in geology. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 19. Тема 16. Great Britain. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Reported speech; Second Conditional. Vocabulary - say, tell or ask; money; education. Listening to the news item. Speaking about higher education.

Тема 20. Тема 17. Environmental problems. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Чтение и перевод текста; определение основной идеи; разделение текста на логические части; подбор заголовков; постановка вопросов к тексту; составление диалогов на основе прочитанного.

Тема 21. End-of-course Test.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Tenses (active - passive). Articles. Reported speech. Modal verbs. Second Conditional.
Prepositions. Some, any, much, many, a few, few, little, a little.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Daily routines and activities. Shops and shopping Likes - dislikes. Hobbies. Biographies. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-3	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Higher education in RF. Oil and Gas departments. Geology as a science. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	1	4-6	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Films. Food. Taste. Describing people. Survival skills. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	1	6-9	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Famous Geologists. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	1	10-12	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Times of life. Habits. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 1.	1	13-16	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
6.	Тема 6. Тест 2.	1	17-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 6. Places. Geography. Appearance. Personality. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	2	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 7. Rocks of the Earths crust. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	2	4-5	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 8. Work. Crime. Environment. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	2	5-7	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 9. Types of weathering. Metamorphic rocks. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	2	8-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 10. Travel. Money. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 3.	2	9-12	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
12.	Тема 12. Тест 4.	2	13-14	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Тема 11. Prospecting. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	3	1-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 12. Sport. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.	3	5-12	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Тема 13. The Institute of Geology and Oil Technologies. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	3	13-17	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
16.	Тема 16. Test 5.	3	18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
17.	Тема 17. Тема 14. Kazan Federal University. Kazan. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма	4	1-3	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Тема 15. Careers in geology. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	4	4-10	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
19.	Тема 19. Тема 16. Great Britain. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма	4	11	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. Тема 17. Environmental problems. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	4	12-13	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
21.	Тема 21. End-of-course Test.	4	12-13	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				182	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Daily routines and activites. Shops and shopping Likes - dislikes. Hobbies. Biographies. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

письменная работа , примерные вопросы:

Чтение текста без словаря. Письменные ответы на вопросы. Аудирование отрывка две минуты звучания, письменные ответы на вопросы.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание по одной из пройденных тем.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 2. Тема 2. Higher education in RF. Oil and Gas departments. Geology as a science.

Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 3. Тема 3. Films. Food. Taste. Describing people. Survival skills. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений; пересказ текстов. Past Simple; Present Perfect (experience); Present Perfect Present Perfect + yet, just, already. Vocabulary: prepositions of time and place; question words; verb phrases; music. Writing an email. Writing a short biography. Listening to an interview. Writting an email. Speaking about music. Выполнение упражнений по учебнику Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Workbook.

творческое задание , примерные вопросы:

Writing an informal letter.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 4. Тема 4. Famous Geologists. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 5. Тема 5. Times of life. Habits. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 1.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. going to/Present Cont-s (future arrangements); will/won?t (prediction); will/won?t (promises, offers, decisions); review of tenses. Vocabulary ?Food and drink, sense verbs, film description. Writing an informal letter. Speaking about food, films Listening to a conversation about the film. Выполнение упражнений по учебнику Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Workbook.

творческое задание , примерные вопросы:

Writing an informal letter.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 6. Тест 2.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick () the correct past simple verbs, Tick () the opposite word or phrase, complete the sentences with the correct preposition.

письменная работа , примерные вопросы:

Чтение текста без словаря. Письменные ответы на вопросы. Аудирование отрывка две минуты звучания, письменные ответы на вопросы.

Тема 7. Тема 6. Places. Geography. Appearance. Personality. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Comparatives, as as/less than; superlatives (+ever+ Present Perfect). Vocabulary time expressions; opposite adjectives. Listening and completing the notes Writing an informal letter. Speaking about English traditions. Making dialogues. (In a restaurant, on a bus, in a bank). Выполнение упражнений по учебнику Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Workbook.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 8. Тема 7. Rocks of the Earths crust. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 9. Тема 8. Work. Crime. Environment. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. uses of the infinitive (with to); verb +ing; have to, should, can; used to. Vocabulary verbs+ infinitive; verbs followed by ing, life activities, friendship, good and bad habits. Writing a profile. Presentation: My partners Fact-file. Listening. Выполнение упражнений по учебнику Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Workbook.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 10. Тема 9. Types of weathering. Metamorphic rocks. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 11. Тема 10. Travel. Money. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма. Тест 3.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Future Simple; uses of like; Present Perfect + for/ since; First Conditional. Vocabulary Places, countries and nationalities, geographical features, machines at home (dishwasher, answerphone, etc.), Great Britain. The Russian Federation. Listening and completing the map. Speaking about the country. Writting notes about a place. Выполнение упражнений по учебнику Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Workbook.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 12. Тест 4.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Choose the correct alternative 2. Tick the sentences from each pair that you read.

письменная работа , примерные вопросы:

Чтение текста без словаря. Письменные ответы на вопросы. Аудирование отрывка две минуты звучания, письменные ответы на вопросы.

Тема 13. Тема 11. Prospecting. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 14. Тема 12. Sport. Развитие фонетических навыков. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. - something, anything, nothing etc. quantifiers (too, not enough); word order of phrasal verbs; Passive Voice; can / could / be able to; Past Continuous. Vocabulary careers; crime; phrasal verbs. Выполнение упражнений по учебнику Oxenden C., Latham-Koenig Ch. New English File Pre-Intermediate Workbook.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 15. Тема 13. The Institute of Geology and Oil Technologies. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 16. Test 5.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

Тема 17. Тема 14. Kazan Federal University. Kazan. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Past Perfect; Articles; Countable and Uncountable nouns. Vocabulary travel, transport; customs and traditions. Listening and correcting mistakes. Listening to an interview. Marking the order of the sentences. Speaking about travelling Writing a postcard.

письменная работа , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 18. Тема 15. Careers in geology. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 19. Тема 16. Great Britain. Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков коммуникативного чтения Развитие навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Reported speech; Second Conditional. Vocabulary - say, tell or ask; money; education. Listening to the news item. Speaking about higher education.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 20. Тема 17. Environmental problems. Чтение текста по специальности Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык Развитие фонетических навыков Развитие лексических навыков Развитие грамматических навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и перевод текстов по специальности; выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

устный опрос , примерные вопросы:

Беседа на английском языке по прочитанным текстам. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Тема 21. End-of-course Test.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ. 1. Choose the correct alternative 2.Tick the sentences from each pair that you read.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Базовый блок

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;
- 3) Беседа по темам, изученным в семестре.

Итоговый контроль - финальный экзамен.

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование- 15 минут
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

A2

Reading

Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

1 - Paragraph A

- ? Island legends
- ? Resources for exchange
- ? Competition for fishing rights
- ? The low cost of equipment
- ? Agatti's favourable location
- ? Rising income levels
- ? The social nature of reef occupations
- ? Resources for islanders' own use

- ? High levels of expertise
- ? Alternative sources of employment
- ? Resources for earning money
- ? Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island

A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

A2

Reading

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as Walden, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in Walden, he compresses that time into a single year.

◆◆ 2. Use of English

1 Complete the text using the verbs below in the past simple.

do return start spend be (x 4)

decide plan draw watch cry turn out

My Last Weekend

Last weekend I (1) _____ with my parents. It (2) _____ full of events. We (3) _____ to visit a falcon farm. That's (4) _____ my homework on Saturday morning. On Saturday the weather (5) _____ rainy and cold, and we (6) _____ to go to the farm on Sunday. The rest of Saturday I (7) _____ TV and (8) _____ planes.

On Sunday we (9) _____ our trip. At twelve o'clock we (10) _____ on the farm. There (11) _____ many falcons and several owls. One baby owl (12) _____: Weh, weh, weh. It was very funny. It (13) _____ that he was hungry. Baby owls are always hungry. It was very interesting to watch them.

We (14) _____ home tired but very pleased with our trip.

2. Read the text below. Use the word given in brackets to form a word or a proper tense of a verb that fits the space.

Flu comes every year, and (1) _____ (many) people have had it once. Usually flu is not (2) (danger), but sometimes it is. In fact, in the twentieth century there were two 'pandemics'. A pandemic is a global outbreak of an (3) (ill) with catastrophic consequences. In 1957 the 'Asian' flu (4) (kill) lots of people. In recent years there (5) _____ (be) fear of 'bird' flu after humans (6) _____ (infect) by a virus carried by birds.

B1

Reading

Question

1
2
3
4
5
6
7

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A It was there that she learned the skill of haute École - making a horse perform on its back legs.

B The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

G But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.

H There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 _____ The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 _____ The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 _____ And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4 _____

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 _____ It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 _____ Her fiancé? Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7 _____

There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1 _____ YOUNG person to have had a 2 _____ accepted by the CONTRIBUTE 3 _____ respected South African Medical Journal. INTERNATIONAL Safura Karim 4 _____ did her research into 'PlayStation? Thumb' ORIGIN as part of a school project. It gives details of the injuries that many of her schoolmates 5 _____ suffer from, and which are REGULAR caused by the 6 _____ use of computer games for hours and hours. INTERRUPT Safura thinks that computer games are 7 _____ and does not own POINT a PlayStation herself.

She said that she was 8 _____ to hear that her article had been DELIGHT accepted by the journal. She comes from a 9 _____ family - her SCIENCE

parents are both 10 _____ , and she is hoping to become a doctor. RESEARCH

B2

Use of English ?

Question

? 1

? 2

? 3.

? 4

? 5

? 6

? 7

? 8

? 9

? 10

? 11

? 12

For questions 1-12, read the text below and decide which word best fits each gap

The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 _____ true for me. For years I had longed to 2 _____ slowly along the promenade 3 _____ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 _____ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 _____, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 _____; on stormy days, the churning waters can have a 7 _____ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 _____ off the train. We had a few 9 _____ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 _____ time that first evening though, excited 11 _____ the thought of being by the sea where once, 12 _____ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:

1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
3. Their work completed the assistants left.
4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
6. The problems to be discussed were of great importance.
7. Historians appear to know but little of his life.
8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
9. Now we see that she does know the subject well.
10. It is by no means unreasonable to compare these data.

Chemical weathering, sometimes called decomposition, is a more complex process than mechanical weathering. As we have seen, mechanical weathering merely breaks rock material into smaller and smaller particles without changing the composition of rock. Chemical weathering, however, actually transforms the original material into something different. The chemical weathering of feldspar for example, produces the clay minerals, which have different composition and different physical characteristics from those of original feldspar. Sometimes the products of chemical weathering have no mineral form at all as when the mineral is transformed into a salty solution.

Climate plays a key role in chemical weathering. Moisture speeds up the rate of chemical weathering, while dryness and cold slow it down. Finally plants and animals contribute directly or indirectly to chemical weathering, since their life processes produce oxygen, carbon dioxide and certain acids that enter into chemical reactions with earth materials.

Chemical weathering acts differently on igneous rocks. For example, chemical weathering influences quartz very and for this reason we speak of quartz as a reactively stable mineral. Weathering of feldspars and the ferromagnesium silicates produces clay, soluble salts and finely divided silica. But the presence of iron and magnesium in the ferromagnesium minerals makes possible certain other products as well. The difference in the rate of weathering is caused by a variety of factors, including the type of rock and mineral involved the temperature and amount of moisture present, the topography of the land, and the degree of plant and animal activity.

Материалы для самостоятельной работы студентов

(см. календарно-тематические планы по специальностям)

Кроме того, самостоятельная работа студентов организуется и контролируется с помощью университетской электронной обучающей платформы MOODLE (www.vksait.ksu.ru), где преподавателями ИЯ представлены соответствующие программы.

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)
<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=455430>
3. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8.
<http://znanium.com/bookread.php?book=490125>
2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

3.Добroneцкая, Эльза Газизовна. Грамматические трудности английского языка : Учеб.-метод. пособие / Добroneцкая Э.Г. ; Науч. ред. Д.Х.Бакеева .? 3-е изд., доп. и расш. ? Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2001 .? 179с.

7.3. Интернет-ресурсы:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - <http://www.knigafund.ru/sections/127>

Geology - www.geology.about.com

Geology at Moscow State University - <http://www.geol.msu.ru/english/index.html>

Geology at Oxford University -

http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences.

News and Information About Geology and Earth Science - www.geology.com

Oxford University Press - www.oup.co.uk

The journal Geology - www.geology.geoscienceworld.org

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство: Издательство МГУ, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/books/68133>

Практический курс английского языка - www.longman.com/totalenglish

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М Губкина - www.gubkin.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

копировальной техники;
компьютеров;
принтеров;
сканеров;
CD- и DVD-плееров;
телевизоров;
магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020700.62 "Геология" и профилю подготовки Гидрогеология, инженерная геология и геоэкология .

Автор(ы):

Маклакова Н.В. _____

Сигал Н.Г. _____

Мадякина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.