

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная педагогика БЗ.Б.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801275314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Помочь студентам, будущим специалистам в области специального (дефектологического) образования, на основе активной самостоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить свои знания основ специальной педагогики и коррекционной психологии, приобрести практические навыки работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

Будущие учителя должны получить представления о социальном значении специальной педагогики, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных особенностях составляющих ее разделов (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика), об основных категориях аномальных детей, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Курс " Специальной педагогики" изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление специалиста как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности.

Курс специальной педагогики и коррекционной психологии подготавливает студентов к практической работе с детьми с нарушениями в развитии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-1). (профессиональные компетенции)	□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференци-рованного подходов к лицам с ОВЗ
(ПК-2). (профессиональные компетенции)	□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-3). (профессиональные компетенции)	□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
(ПК-4). (профессиональные компетенции)	□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(ПК-5). (профессиональные компетенции)	□ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
(ПК-9). (профессиональные компетенции)	□ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
(СК-1).	□ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
(ПК-10). (профессиональные компетенции)	□ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
(ПК-11). (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу (ПК-11).
(ПК-12). (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
(ПК-13). (профессиональные компетенции)	□ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
(ПК-14). (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
(ПК-6). (профессиональные компетенции)	□ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).
(ПК-7). (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
(ПК-8). (профессиональные компетенции)	□ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(СК-11).	<input type="checkbox"/> Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
(СК-2).	<input type="checkbox"/> Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с ОВЗ; способность проводить дифференциальную диагностику
(СК-3).	<input type="checkbox"/> Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить работу с лицами, имеющими нарушения речи
(СК-4).	<input type="checkbox"/> Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? предмет и задачи специальной педагогики, источник получения педагогической информации;
- ? основные специальные термины;
- ? основные понятия курса;
- ? закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- ? причины нарушений в развитии;
- ? основные понятия олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики и лечебной педагогики;
- ? основные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии;
- ? основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- ? основные понятия курсов психопатологии, патопсихологии, невропатологии;
- ? основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- ? основы логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии;
- ? специальные образовательные (коррекционные) учреждения 1 - 8-го типов;
- ? наиболее известные синдромы в развитии человека;
- ? принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. должен уметь:

- ? понимать сущность причин нарушений в развитии человека;
- ? ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и коррекционной психологии;
- ? проводить коррекционно-развивающие упражнения с разной возрастной аудиторией;
- ? общаться и выстраивать отношения с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- ? анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности;
- ? определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- ? применять полученные знания к объяснению процессов, происходящих в социуме;
- ? пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- ? организовать коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с нарушениями в развитии в условиях детского дома и школы-интерната;

? проявить педагогическую культуру и педагогический такт при общении с людьми с ограниченными возможностями.

3. должен владеть:

- навыками психологического анализа особенностей детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- приемами организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;
- методами и приемами специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети "группы риска");
- навыками составления программ коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России.	5	1	2	0	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.	5	2-3	0	1	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.	5	3-4	2	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	5	4-5	0	1	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	5	6	2	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.	5	1-2	0	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.	5	3-4	2	1	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.	5	5-6	0	1	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.	5	7-8	2	1	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	5	9-10	0	1	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	5	11-12	2	1	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			12	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие образования в современном этапе. Место России в мировом образовательном пространстве. Реформы школьных систем. Дифференциация обучения. Выявление и обучение одаренных детей, проблемных детей. Проблемы содержания образования. Цели и задачи образования для каждого человека.

Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявление и распространенность. Специальная педагогика как наука об аномальных детях, ее содержание, цели, и задачи. Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики ? ранее выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии человека. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики. Возникновение специальной педагогики как науки, методы исследования специальной педагогики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Актуальные вопросы и основные понятия раздела. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами. Понятийный аппарат, терминология и ее корректность. Содержание понятий ?умственная отсталость?, олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты). Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Теория и практика выявления нарушений умственного развития детей. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта. Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи. Модели деятельности и взаимодействия. Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионаты.

Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.

Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей: минимальная мозговая недостаточность, невропатия, невроз, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения. Школьные психозы и неврозы. Недостатки характера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонениями в развитии: наличие предубеждений по отношению к ним со стороны нормального большинства общества; социокультурная дискриминация; негативное эмоциональное восприятие индивидов; лица с отклонениями в процессе общения и взаимодействия с ними. Формирование социального самосознания и поведения лиц с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов: пессимизм, выработка негативных социальных стереотипов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задача учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии и ограниченные возможности. Специфические профессиональные умения коррекционного педагога, отличающие его деятельность от деятельности педагогов, работающих с обычными людьми. Система подготовки специалистов-дефектологов в системе педагогического образования. Задачи учителя при работе с детьми с ограниченными возможностями, цель специального образования, технологии работы с ?необычными? детьми.

практическое занятие (1 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России.	5	1	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
2.	Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.	5	2-3	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.	5	3-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	5	4-5	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	5	6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.	5	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.	5	3-4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
8.	Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.	5	5-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
9.	Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.	5	7-8	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
10.	Тема 10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	5	9-10	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	5	11-12	подготовка к реферату	15	реферат
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Специальная педагогика" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий, проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России.

коллоквиум, примерные вопросы:

Современное образование - в мире и в России. Состояние образования на современном этапе образования Анализ современного образования. Система специального образования. Становление современного образования в мире и в России

Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.

письменная работа, примерные вопросы:

Контрольная письменная работа по основной терминологии и общим вопросам коррекционной педагогики

Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.

контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольная работа - примерные вопросы: виды нарушений (основная характеристика всех видов), особенности их проявления и распространенность

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные характеристики понятий: Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа по основным вопросам олигофренопедагогики: основные понятия, проблемы, заболевания , педагогическое решение проблем

Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.

контрольная работа , примерные вопросы:

Характеристика речи и анализаторных систем , детей с ОПР

Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Особенности проявления Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики

Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Комплексные нарушения темпа развития детей. Характеристика компл. нарушений Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека

Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы коллоквиума: Социализация: основные подходы Социализация людей с ограниченными возможностями Социальное воспитание и социализация. Особенности социального обучения Социализация и индивидуализация человека с проблемами в развитии

Тема 10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.

контрольная работа , примерные вопросы:

Современные педагогические системы обучения, Основные виды коррекционных школ воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования Инклюзивное обучение

Тема 11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченными возможностями. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

реферат , примерные темы:

Реферативные работы: Личность педагога, Интеграционное обучение, Инклюзивное образование. Современное состояние специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в мире и в России. и т.д.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Методы научного исследования.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
10. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Принцип педагогического оптимизма.
13. Принцип ранней педагогической помощи.
14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.
15. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
16. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
17. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
18. Учебники для специальных школ.
19. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
20. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы 5 вида.
21. Технологии и методы специального образования.
22. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
24. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
25. Коррекционная направленность уроков в специальной школе 5 вида.
26. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
31. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
35. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
36. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
37. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
38. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
39. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
40. Работа с родителями.

7.1. Основная литература:

1. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Л.И.Аксёнова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .? 8-е изд., испр. ? М. : Академия, 2008 .? 400 с. (50 экз.); Может подойдет и этот учебник? : Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Г. Зикеев .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2005 .? 200 с. (98 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Аксёнова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. - 1997. -♦1
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. ? М., 1994.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.
4. Грюнелиус М.Э. Вальдорфский детский сад. -М., 1992.
5. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Сост. В.М.Астапов. - М., 1995.
6. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н.Д. Шматко. ? М., 1997.
7. Дефектология. Словарь-справочник/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
8. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М., 1992.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
11. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М., 1999.
12. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 1998.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М., 1993.
15. Кашенко В.В. Педагогическая коррекция. ? Изд. 2-ое, М., 1994.
16. Коррекционная педагогика / под ред. Б.П. Пузанова ? М., 1998.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. ? М., 1990.
17. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. - 1994. -♦1.
18. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. ? М., 1996.
19. Мастюкова Е.М. Ребёнок С отклонениями в развитии. - М., 1992.
20. Мелков Г.М. Международная защита прав и свобод человека. / Сб. документов. ? М., 1990.
21. Монтессори М. О принципах моей школы. - М., 1999.
22. Обучение детей с ЗПР / под ред. В.И. Лубовского. ? Смоленск, 1994.
23. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. - СПб., 1997.
24. Педагогика Марии Монтессори: теория и практика // Международная научно-практическая конференция. -Белгород, 1995.
25. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
26. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

27. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. ? М., 1996.
28. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. ? М., 1994.
29. Чекалева Н.В. Современные технологии и теории образования. -Омск, 1993.
30. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М., 1997.
31. Нормативные акты:

- Закон Российской Федерации "Об образовании"; -Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)";
- Закон "О социальной защите инвалидов в РФ";
- О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: Инструктивное письмо Минобразования России ◆48, 1997г.
- Постановление правительства РФ от 12 марта 1997г. ◆288 "Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994г. ◆ 927 "Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".

7.3. Интернет-ресурсы:

- сетевой ресурс открытый класс - www.openclass.ru
- pedagogu-psychologu сайт для работы с детьми с отклонениями в развитии - - defectolog.ru
- сайт для логопедов - cvetsakura.ru/logopedies
- сайт для логопедов и педагогов-психологов - <http://c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psychologu>
- сайт спецпсихологов, логопедов, педагогов-психологов - - <http://special-psy.my1.ru/index/0-2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.