

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика преподавания истории Б3.В.12

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Маслова Е.С.

**Рецензент(ы):**

Калимонов И.К.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90199014

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий специалист Маслова Е.С. Отдел управления и контроля качеством образования Учебно-методическое управление , Elena.Grigoreva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины методика преподавания истории в школе являются освоение теоретического и практического материала, первичное знакомство с основами деятельности школьного учителя по истории на основе теоретических и практических занятий. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт обучения истории учителей и методистов дореволюционной России и советского времени. Одновременно формируется представление о том, каким образом вырабатываются историческая память и историческое мышление народа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) предполагает знание основ философии, экономической теории, основ знаний базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, приобретение навыков общей культуры и работы в коллективе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) основные принципы преподавания истории в школе, содержание и структуру исторического образования, закреплённые в стандартах, программах и учебниках.
- 2) психологические особенности восприятия информации учащимися разного возраста и уметь использовать эти знания на практике.

2. должен уметь:

- 1) самостоятельно реагировать на изменения требований Госстандарта, программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки.
- 2) работать с аудиторией, знать правила риторики и ораторского искусства.
- 3) работать с наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

3. должен владеть:

- 1) различными методиками обучения, знать научно-методические принципы организации педагогического процесса.
- 2) навыками соотносить содержание обучения с применяемыми приёмами и методами, предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.
- 3) представлением о ходе развития преподавания истории в России, о целях преподавания истории в школе, определяемых обществом и государством.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать основные принципы преподавания истории в школе, содержание и структуру исторического образования, закреплённые в стандартах, программах и учебниках

Знать психологические особенности восприятия информации учащимися разного возраста и уметь использовать эти знания на практике.

Соотносить содержание обучения с применяемыми приёмами и методами, предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.

Иметь представление о ходе развития преподавания истории в России, о целях преподавания истории в школе, определяемых обществом и государством.

Уметь самостоятельно реагировать на изменения требований Госстандарта, программ и учебников, изменения, связанные с развитием исторической науки.

Уметь работать с аудиторией, знать правила риторики и ораторского искусства.

Уметь работать с наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Владеть различными методиками обучения, знать научно-методические принципы организации педагогического процесса.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории в школе. Роль и место методики в школьном обучении истории. Методика обучения истории и её связь с другими науками.	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Тематическое и поурочное планирование. Учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Программы и учебники школьного курса истории. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником. Итоговые умения при работе с учебником для учащихся разного возраста.	7	3	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы и приёмы обучения. Методы обучения и их классификация. Многообразие приёмов.	7	4-7	2	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приёмы повествования. Образное повествование. Конспективное и информационное повествование. Приёмы описания: картинное, аналитическое. Образная характеристика. Характеристика исторической личности. Задачи-игры (характеристика выдающихся исторических личностей).	7	9	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении истории. Проблемное изложение. Интеллектуальные приёмы и умения учащихся. Приёмы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, приёмы доказательства. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.	7	10	2	2	0	
6.	Тема 6. Умения учащихся и приёмы учебной работы. Применение основных методов и методических приёмов. Наглядные картографические пособия. Словесные и практические методы обучения. Умения и методика их формирования. Когнитивная психология и формирование умений и навыков у учащихся. Приёмы учебной работы.	7	11	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Исторические документы и их виды. Работа учителя и учащихся с документами. Тезисы и конспекты источников исторических знаний Хронология в изучении истории. Хронология, её цель и задачи. Приёмы изучения и запоминания. Задания и игры по выработке хронологических умений.	7	13	2	2	0	
8.	Тема 8. Эмоционально образное воздействие как метод изучения истории в школе. Художественная литература и искусство в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Краеведческая работа, посещение музеев как часть образовательного процесса. Игры и экскурсии. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.	7	14	2	2	0	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Урок истории, его виды и построение. Формы обучения и типы уроков. Типы уроков и их классификация. Задачи уроков. Повторение учебного материала и система учёта знаний. Переход к изучению нового, закрепление, текущее повторение, домашнее задание. Уроки: контрольный, проверки и учёта знаний. Беседа и взаимопрос. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внеклассная работа по истории. Подготовка учителя к преподаванию школьных курсов истории и руководству внеклассной работой учащихся. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Урок вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Уроки контрольный, проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность.	7	15-16	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории в школе. Роль и место методики в школьном обучении истории. Методика обучения истории и её связь с другими науками.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории в школе. Роль и место методики в школьном обучении истории. Методика обучения истории и её связь с другими науками.

**Тема 2. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Тематическое и поурочное планирование. Учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Программы и учебники школьного курса истории. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником. Итоговые умения при работе с учебником для учащихся разного возраста.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тематическое и поурочное планирование. Учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Программы и учебники школьного курса истории. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником. Итоговые умения при работе с учебником для учащихся разного возраста.

**Тема 3. Методы и приёмы обучения. Методы обучения и их классификация. Многообразие приёмов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы и приёмы обучения. Методы обучения и их классификация.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Многообразие приёмов.

**Тема 4. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приёмы повествования. Образное повествование. Конспективное и информационное повествование. Приёмы описания: картинное, аналитическое. Образная характеристика. Характеристика исторической личности. Задачи-игры (характеристика выдающихся исторических личностей).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приёмы повествования. Образное повествование. Конспективное и информационное повествование. Приёмы описания: картинное, аналитическое.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образная характеристика. Характеристика исторической личности. Задачи-игры (характеристика выдающихся исторических личностей).

**Тема 5. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении истории. Проблемное изложение. Интеллектуальные приёмы и умения учащихся. Приёмы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, приёмы доказательства. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении истории. Проблемное изложение. Интеллектуальные приёмы и умения учащихся.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Приёмы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, приёмы доказательства. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.

**Тема 6. Умения учащихся и приёмы учебной работы. Применение основных методов и методических приёмов. Наглядные картографические пособия. Словесные и практические методы обучения. Умения и методика их формирования. Когнитивная психология и формирование умений и навыков у учащихся. Приёмы учебной работы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Умения учащихся и приёмы учебной работы. Применение основных методов и методических приёмов. Наглядные картографические пособия. Словесные и практические методы обучения. Умения и методика их формирования. Когнитивная психология и формирование умений и навыков у учащихся.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Приёмы учебной работы.

**Тема 7. Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Исторические документы и их виды. Работа учителя и учащихся с документами. Тезисы и конспекты источников исторических знаний Хронология в изучении истории. Хронология, её цель и задачи. Приёмы изучения и запоминания. Задания и игры по выработке хронологических умений.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Исторические документы и их виды. Работа учителя и учащихся с документами. Тезисы и конспекты источников исторических знаний Хронология в изучении истории. Хронология, её цель и задачи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Приёмы изучения и запоминания. Задания и игры по выработке хронологических умений.

**Тема 8. Эмоционально образное воздействие как метод изучения истории в школе. Художественная литература и искусство в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Краеведческая работа, посещение музеев как часть образовательного процесса. Игры и экскурсии. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Эмоционально образное воздействие как метод изучения истории в школе. Художественная литература и искусство в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Краеведческая работа, посещение музеев как часть образовательного процесса. Игры и экскурсии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.

**Тема 9. Урок истории, его виды и построение. Формы обучения и типы уроков. Типы уроков и их классификация. Задачи уроков. Повторение учебного материала и система учёта знаний. Переход к изучению нового, закрепление, текущее повторение, домашнее задание. Уроки: контрольный, проверки и учёта знаний. Беседа и взаимоопрос. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внеклассная работа по истории. Подготовка учителя к преподаванию школьных курсов истории и руководству внеклассной работой учащихся. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Урок вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Уроки контрольный, проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Урок истории, его виды и построение. Формы обучения и типы уроков. Типы уроков и их классификация. Задачи уроков. Повторение учебного материала и система учёта знаний. Переход к изучению нового, закрепление, текущее повторение, домашнее задание. Уроки: контрольный, проверки и учёта знаний. Беседа и взаимопрос. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внеклассная работа по истории. Подготовка учителя к преподаванию школьных курсов истории и руководству внеклассной работой учащихся. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Урок вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Уроки контрольный, проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формы обучения и типы уроков. Типы уроков и их классификация. Задачи уроков. Повторение учебного материала и система учёта знаний. Переход к изучению нового, закрепление, текущее повторение, домашнее задание. Уроки: контрольный, проверки и учёта знаний. Беседа и взаимопрос. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внеклассная работа по истории. Подготовка учителя к преподаванию школьных курсов истории и руководству внеклассной работой учащихся. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Урок вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Уроки контрольный, проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы и приёмы обучения. Методы обучения и их классификация. Многообразие приёмов.	7	4-7	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
8.	Тема 8. Эмоционально образное воздействие как метод изучения истории в школе. Художественная литература и искусство в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Краеведческая работа, посещение музеев как часть образовательного процесса. Игры и экскурсии. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.	7	14	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
	Итого				36	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

ЭОР

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории в школе. Роль и место методики в школьном обучении истории. Методика обучения истории и её связь с другими науками.**

**Тема 2. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Тематическое и поурочное планирование. Учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Программы и учебники школьного курса истории. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником. Итоговые умения при работе с учебником для учащихся разного возраста.**

**Тема 3. Методы и приёмы обучения. Методы обучения и их классификация. Многообразие приёмов.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест ♦ 1 (примерные вопросы): 1. Слово "методика" в переводе с древнегреческого означает: А. Педагогическая наука. Б. Путь исследования В. Школьная методология. Г. Метод изучения. 2. Предметом методики обучения истории является: А. Процесс обучения истории. Б. Процесс научного исследования. В. Процесс познания истории. Г. Процесс познания педагогики. 3. Важнейшим фактором обучения истории является: А. Применение наглядности. Б. Систематический опрос учащихся. В. Наличие программ разного уровня. Г. Содержание обучения. 4. Методика истории является: А. Отраслью психологии. Б. Отраслью социологии. В. Отраслью педагогической науки. Г. Самостоятельной дисциплиной. 5. На основе действующего ?Закона об образовании? в школах России введено обязательное образование: А. 8-летнее. Б. 9-летнее. В. 10-летнее. Г. 11-летнее. 6. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю: А. Учебный план. Б. Школьная программа. В. Школьный устав. Г. Школьный журнал. 7. Современная стратегия исторического образования предусматривает: А. Признание традиции гуманизма в национальном масштабе. Б. Переход к плюрализму идеологий. В. Сохранение монополии государственной идеологии. Г. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе. 8. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в: А. Тематическом планировании. Б. Поурочном планировании. В. Школьном учебнике. Г. Учебном плане. 9. К основным факторам процесса обучения не относится: А. Цели обучения. Б. Проблемность обучения. В. Содержание образования. Г. Результаты обучения. 10. Что относилось в русском школе XIX века к ?реальному методу? обучения? А. Краткое комментирование учебника. Б. Вопросно-ответная форма обучения. В. Самостоятельное изучение исторических источников. Г. Связный рассказ. 11. Образование ? это: А. Специально организованный процесс освоения учащимися социального опыта. Б. Процесс передачи учащимся и усвоения ими знаний, умений и навыков. В. Процесс развития способности учащихся по решению проблем в различных сферах деятельности.

**Тема 4. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приёмы повествования. Образное повествование. Конспективное и информационное повествование. Приёмы описания: картинное, аналитическое. Образная характеристика. Характеристика исторической личности. Задачи-игры (характеристика выдающихся исторических личностей).**

**Тема 5. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении истории. Проблемное изложение. Интеллектуальные приёмы и умения учащихся. Приёмы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, приёмы доказательства Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.**

**Тема 6. Умения учащихся и приёмы учебной работы. Применение основных методов и методических приёмов. Наглядные картографические пособия. Словесные и практические методы обучения. Умения и методика их формирования. Когнитивная психология и формирование умений и навыков у учащихся. Приёмы учебной работы.**

**Тема 7. Изучение исторических документов, источников исторических знаний. Исторические документы и их виды. Работа учителя и учащихся с документами. Тезисы и конспекты источников исторических знаний Хронология в изучении истории. Хронология, её цель и задачи. Приёмы изучения и запоминания. Задания и игры по выработке хронологических умений.**

**Тема 8. Эмоционально образное воздействие как метод изучения истории в школе. Художественная литература и искусство в обучении истории. Использование художественных произведений на уроках истории. Краеведческая работа, посещение музеев как часть образовательного процесса. Игры и экскурсии. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.**

контрольная работа , примерные вопросы:



Тест ♦ 2 (примерные вопросы): 1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение: А) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели. Б) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне. В) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности. Г) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию. Д) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории. 2. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории? А) Прием Б) Метод В) Умение Г) Действие 3. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? А) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле. Б) Определяет поступки и главные черты характера В) Описывает внешний вид исторического деятеля Г) Сравнивает двух личностей. Д) Дает характеристику с общей оценкой. 4. Какое средство является лишним в ряду? А) Картограмма Б) План местности В) Слайд-карта Г) Контурная карта 5. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории: А) 6 Выбор приемов Б) 7 Подбор средств В) 9 Формы контроля учащихся Г) 1 Изучение материала темы Д) 8 Намечить познавательную деятельность Е) 3 Провести структурный анализ Ж) 2 Сформулировать задачи урока З) 5 Определить тип и форму урока И) 10 Оформить конспект урока К) 4 Сделать функциональный анализ материала 6. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики? А) Энциклопедизм знаний по истории Б) Этика общения с детьми В) Умение подготовить урок Г) Умение провести урок Д) Умение пользоваться техническими средствами Е) Знание учебной и педагогической литературы 7. Основным методом исследования школьного обучения истории является: А) Тестирование Б) Анкетирование В) Наблюдение Г) Собеседование 8. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения: А) Линейный Б) Концентрический В) Смешанный Г) Цивилизационный 9. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в: А) Начальной школе Б) Основной школе В) Полной средней школе Г) 7-8 классах 9-летней школы 10. Как вы думаете, какая периодизация рубежа нового времени указана во временном госстандарте: А) XIV-XV вв. ? XVIII-XVIII вв. Б) XV-XVI вв. ? XVIII-XIX вв. В) XVI-XVII вв. ? XIX-XX вв. Г) XVII-XVIII вв. ? середина XIX в. 11. Проверка достижений учащихся по категории ?историческое движение? включает в себя знание: А) Хронологии событий Б) Исторической географии В) Изменений исторической карты мира Г) Фактов, событий, терминов 12. В структуру программы 10-11 классов ?История России с древнейших времен до наших дней? входит рубрика: А) Межпредметные связи Б) Нормы оценки знаний и умений учащихся В) Проблемы обсуждения на занятиях Г) Основная методическая литература 13. Одним из приемов устного изложения фактического материала является: А) Конспективное описание Б) Предметная характеристика В) Образная характеристика Г) Портретная композиция 14. К главному материалу относятся сведения: А) Теоретические Б) Картографические В) Хронологические Г) Статистические 15. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу? А) Понятия Б) суждения В) Умозаключения Г) Факты 16. Как называются факты, которые имеют большое объективное историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны? А) Объективные Б) Главные В) Основные Г) Существенные

**Тема 9. Урок истории, его виды и построение. Формы обучения и типы уроков. Типы уроков и их классификация. Задачи уроков. Повторение учебного материала и система учёта знаний. Переход к изучению нового, закрепление, текущее повторение, домашнее задание. Уроки: контрольный, проверки и учёта знаний. Беседа и взаимопрос. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Внеклассная работа по истории. Подготовка учителя к преподаванию школьных курсов истории и руководству внеклассной работой учащихся. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Урок вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Уроки контрольный, проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания (примерные вопросы):

1. Учебник - это

- а) массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности
- б) учебное издание по методике преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела) и (или) методике воспитания и обучения (УМП)
- в) основа построения урока, помогает развивать внимание учащихся
- г) учебная книга, представляющая собой сборник систематически подобранных материалов по какой-либо отрасли знания (хрестоматия)
- д) учебная книга, раскрывающая основы науки в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности

2. Соотнесите функции учебника с их содержанием

информационная обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его

систематизирующая способствует реализации воспитательных целей обучения истории

обучающая раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся

воспитательная облегчает усвоение и закрепление знаний

3. Метод обучения - это

- а) способ организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения
- б) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи (способ)
- в) путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил
- г) движущая, действующая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты (фактор)

4. Отметьте репродуктивные методы

- а) проблемного изложения
- б) информационно-рецептивный
- г) частично-поисковый
- д) объяснительно-иллюстративный

5. К продуктивному относится метод

- а) эвристический
- б) исследовательский
- в) информационно-рецептивный
- г) объяснительно-иллюстративный

6. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- а) способы обучения
- б) умения учащихся
- в) навыки учащихся
- г) приемы обучения

7. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- а) устный



- б) словесный
- в) документальный
- г) повествовательный

8. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) печатно-словесный
- в) наглядный
- г) практический

9. Соотнесите понятия с их содержанием

события последовательная смена состояний в развитии, цепи взаимосвязанных во времени фактов

факты общие понятия безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников

явления значительные единичные факты, происходившие в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, строго локализованные в пространстве и времени

процесс некоторый имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации

10. Повествование бывает:

- а) конспективным
- б) в виде драматизации
- в) сюжетным
- г) образным
- д) обучающим
- е) воссоздающим

11. Сюжетное повествование может быть:

- а) правдивым, реалистическим
- б) частично вымышленным
- в) полностью вымышленным

12. Изучение теоретического учебного материала это

- а) объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство
- б) картинное, портретное, аналитическое описание
- в) таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов

13. Наглядность бывает

- а) повествовательная
- б) условно-графическая
- в) системная
- г) предметная
- д) пространственная
- е) изобразительная

14. Последовательность работы по картине на уроке:

- а) начиная рассказ, учитель указывает место и время действия
- б) учитель открывает или вывешивает картину в тот момент, когда по ходу объяснения подходит к описанию изображенного на ней
- в) учитель делает общий вывод, указывает существенные признаки явления
- г) учитель, дав общее описание обстановки, фона, на котором развернулось действие, останавливается на главном

д) учитель дает учащимся некоторое время для восприятия в целом только что появившегося перед ними изображения

е) выявляет детали и частности

15. Технические средства обучения истории это

а) предметные, изобразительные, условно-графические объекты

б) схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки

в) статичные наглядные пособия: экранные, зрительно-звуковые

16. Исторические карты

а) статичны

б) динамичны

в) комбинированного свойства

г) локальны

17. Исторические карты различаются по

а) охвату территории

б) способу нанесения

в) масштабу

г) форме изображенных объектов

д) способам цветового решения

е) содержанию

18. Исторические карты бывают

а) тематические

б) событийные

в) ситуационные

г) обобщающие

19. Легендой называют

а) перечень географических ориентиров на карте

б) условные обозначения карты

г) хронологические рамки карты

20. Если для изучаемой темы нет соответствующей карты, то

а) ее нельзя заменять картой другого исторического периода

б) ее можно заменить картой другого исторического периода

в) лучше использовать физическую карту, не имеющую границ

21. Картосхемы это

а) картографическое изображение реальной местности

б) карты на физико-географической основе

в) контурные карты

22. Выберите, что в результате работы с исторической картой ученики должны знать:

а) анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов мира;

б) выделять изменения в территории, новые черты в хозяйстве;

в) находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;

г) находить на карте и называть включенные в легенду знаки;

д) определять последовательность и время, отображенных на карте событий;

е) передавать содержание карты графическими средствами;

ж) правильно читать и описывать словами отраженную на карте действительность;

з) применять карту при анализе причин и следствий событий;

- и) сопоставлять и систематизировать данные нескольких исторических карт;
- к) сопоставлять обозначенные на карте явления;
- л) сопоставлять разномасштабные карты и планы;
- м) сравнивать размеры территорий;
- н) узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;

23. Приемы запоминания хронологии основаны на:

- а) смысловых связях
- б) связях с событием
- в) связях по существу
- г) чисто механическом заучивании дат

24. Иконические модели на уроках истории это

- а) иконы
- б) учебные картины
- в) простейшие рисунки

25. Отметьте верное утверждение

- а) применение схем не повышает уровень понимания учащимися основных вопросов учебного содержания
- б) знаки как бы фиксируют мысленные образы
- в) совокупность символов образует блок-схему
- г) даже хорошо продуманная графическая схема не дает возможность разбить сложный вопрос на несколько детальных пунктов

26. Соотнесите понятия с их содержанием  
информативные символы

сквозные символы несут в себе сведения о какой-либо стороне,  
части исторического процесса

это условные знаки, которые обозначают явления

обозначают общеисторические закономерности и процессы

обозначают общеисторические понятия и связи

это частно-исторические понятия

27. Функциями подготовки урока могут быть

- а) воспитательная
- б) гностическая
- в) идеологическая
- г) информативная
- д) конструирующая
- е) контрольно-учетная
- ж) корректирующая
- з) образовательная
- и) объяснительная
- к) организационная

28. Вычеркнете лишнее слово или поменяйте местами слова так, чтобы получилось верное высказывание:

- а) Эффективность проведения урока не зависит от умения учителя прогнозировать заданный результат, добиваться его реализации на уроке, обратной связи с учениками (единство преподавания и учения).

- б) В рабочем плане прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. В развернутом плане излагается порядок объяснения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии.
- в) Конспект не отражает педагогический замысел урока и не является его моделью, сценарием. Он не раскрывает ход урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах, начиная с образовательных, развивающих и воспитательных задач и кончая подведением итогов урока.
- г) Составляя план урока, учителю следует иметь в виду, что он совершенно не обязательно должен быть посильным для учащихся, реальным.

29. Какие виды документов относятся к источникам, применяемым в обучении истории:

- а) статистические материалы, справочные издания  
б) актовые документы  
в) документы повествовательно-описательные  
г) публицистика, периодика

30. На какие группы подразделяют художественную литературу для изучения истории

- а) литературные источники изучаемой эпохи  
б) произведения, авторы которых являются непосредственными свидетелями или участниками описываемых событий  
в) историческая беллетристика

### 7.1. Основная литература:

Методические рекомендации по использованию учебников: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века (10 кл.); Всемирная история, Загладин, Никита Вадимович; Козленко, Сергей Иванович; Загладина, Хмайра Тимофеевна, 2004г.

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики студентов IV-V курсов биологического факультета, Закиев, Р.К., 2004г.

Методическое обеспечение профильного обучения. История и обществознание, Вяземский, Е.Е.; Тюляева, Т.И.; Болотина, Т.В., 2004г.

Методика преподавания истории в школе, Студеникин, Михаил Тимофеевич, 2004г.

Методика преподавания истории в школе : учебник для студентов вузов / М.Т. Студеникин .? Москва : Гуманитарно-издательский центр "ВЛАДОС", 2004 .? 239с.

Настольная книга преподавателя истории. Учеб.-метод. Пособие / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2888&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2888&search_query=)

### 7.2. Дополнительная литература:

Всеобщая история, Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.), , 2008г.

История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс, Сахаров, Андрей Николаевич; Буганов, Виктор Иванович, 2008г.

История России, Мунчаев, Шамиль Магомедович; Устинов, Виктор Михайлович, 2007г.

История России, Бабаев, Григорий Анатольевич; Иванушкина, В.В.; Трифонова, Н.О., 2008г.

История России с древнейших времен до конца XIX века, Зуев, Михаил Николаевич, 2009г.

История России, Орлов, Александр Сергеевич; Георгиев, Владимир Анатольевич; Георгиева, Наталья Георгиевна; Сивохина, Татьяна Александровна, 2008г.

История России IX - XXI вв., , 2008г.

Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс, Загладин, Н.В.;Симония, Н.А., 2007г.

Всеобщая история XX век. 11 класс, Загладин, Н.В.;Симония, Н. А., 2007г.

История России. 11 класс, Кириллов, Виктор Васильевич;Чернова, Марина Николаевна, 2006г.

История России XVII-XIX века, Сахаров, Андрей Николаевич;Боханов, А.Н., 2006г.

Новейшая история. XX-начало XXI века: 9 класс, , 2008г.

Всеобщая история. Новое время XIX-XX века: 8 класс, , 2007г.

История Нового времени. XVI-XVIII века: 7 класс. , , 2008г.

История Средних веков. 6 класс., Гусарова, Т.П., 2008г.

История Древнего мира. 5 класс, , 2008г.

История России. XVI-XVIII века, Данилов, Дмитрий Даимович;Лисейцев, Дмитрий Владимирович;Павлова, Наталья Сергеевна;Рогожкин, Василий Алексеевич, 2009г.

Российская история с древнейших времен до начала XVI века, Данилов, Александр Анатольевич;Данилов, Дмитрий Даимович;Клоков, Валерий Анатольевич;Тырин, Сергей Владимирович, 2007г.

История России с древнейших времен до конца XVI века, Сахаров, Андрей Николаевич, 2007г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.

Технические средства обучения, Кравчменя, Эдуард Михайлович, 2005г.

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику "История России.XX век":9 класс : Книга для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина .? 3-е изд. ? М. : Просвещение, 2001 .? 174 с.

Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>

Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова .? М. : ВЛАДОС, 2001 .

Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студ.вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин .? Москва : ВЛАДОС, 2000 .? 272 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://gumilevica.kulichki.net/HE2/> - Восток в средние века

<http://historic.ru/> - Всемирная история. Новые книги. Библиотека

<http://history.ru/> - Электронная библиотека ИФ СПбГУ

[http://history.ru/index.php?option=com\\_weblinks&catid=29&Itemid=90](http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=29&Itemid=90) - Мультимедиа учебник. История России.

<http://hist1.narod.ru/SV/index.html> - Иллюстрированная всемирная история

<http://his.1september.ru/urok/> - Сайт "Я иду на урок истории" создан на основе материалов газеты "История" Издательского дома "Первое сентября"

<http://iai.rsuh.ru> - Историко-архивный институт РГГУ

<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТА

<http://lesson-history.narod.ru/> - Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://www.edu.ru/> - Система федеральных образовательных порталов

<http://www.hist.msu.ru> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

<http://www.rusarchives.ru> - Архивы России

<http://www.shm.ru> - Государственный Исторический музей

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудиторный фонд Института истории КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Маслова Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.