МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 010400.62 - Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки: Численные методы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Лаврентьева Е.Е.
Рецензент(ы):
Галимянов А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Галимянов А. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Лаврентьева Е.Е. Кафедра информационных систем отделение фундаментальной информатики и информационных технологий , Elena.Lavrenteva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В разделе "Педагогика" дисциплины "Психология и педагогика" системно раскрываются теорико-методологические основы педагогической науки и педагогической практики, стратегии развития образовательных и воспитательных систем в контексте современных отечественных и зарубежных концепций, теорий, научных школ, место и значение российской образовательной системы в строящемся международном мировом образовательном пространстве. Систематизированы и содержательно раскрываются различные подходы (научных школ и авторские) в интерпритации фундаментальных базовых и прикладных педагогических категорий-понятий, что дает возможность сформировать у студентов - будущих педагогов свое целостное отношение к ним. Обучение, развитие и воспитание рассматриваются как единый, целостный, многомерный процесс, основанный на аксиологическом, культурологическом, синергетическом, акмеологическом, герменевтическом мета принципах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 010400.62 Прикладная математика и информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Читается на 1 курсах в 1 семестрах для студентов обучающихся по направлению "Фундаментальная информатика и информационные технологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного и воспитательного процессов средней школы и стратегии их развития и совершенствования в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.

2. должен уметь:

- ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях обучения и воспитания;
- проектировать и реализовывать педагогические технологии, обеспечивающие творческое саморазвитие и самовоспитание учащихся.

3. должен владеть:

- системой умений, составляющих основу профессиональной компетентности современного педагога.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, а также для общения с коллегами, при обучении и самообучении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика - наука и искусство.	1		4	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Личность учащегося. Учащийся как субъект развития, образования, воспитания, социализации.	1		6	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд.	1		6	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Введение в дидактику. Процесс обучения как целостная система.	1		5	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Содержание образования.	1		5	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы и формы обучения.	1		5	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Теория и методика воспитания. Воспитание как психолого-педагогическое и социальное явление.	1		5	0	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика - наука и искусство.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогика - наука и искусство.

Тема 2. Личность учащегося. Учащийся как субъект развития, образования, воспитания, социализации.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Личность учащегося. Учащийся как субъект развития, образования, воспитания, социализации.

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд.

Тема 4. Введение в дидактику. Процесс обучения как целостная система.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Введение в дидактику. Процесс обучения как целостная система.

Тема 5. Содержание образования.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Содержание образования

Тема 6. Методы и формы обучения.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Методы и формы обучения.

Тема 7. Теория и методика воспитания. Воспитание как психолого-педагогическое и социальное явление.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Теория и методика воспитания. Воспитание как психолого-педагогическое и социальное явление.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика - наука и искусство.	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Личность учащегося. Учащийся как субъект развития, образования, воспитания, социализации.	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд.	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Введение в дидактику. Процесс обучения как целостная система.	1		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Содержание образования.	1		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы и формы обучения.	1		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
7.	Тема 7. Теория и методика воспитания. Воспитание как психолого-педагогическое и социальное явление.	1		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Причем конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции не может заменить учебник. Его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи зачета минимум и дополнительная литература.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к лекциям.

Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к зачету. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика - наука и искусство.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема 2. Личность учащегося. Учащийся как субъект развития, образования, воспитания, социализации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема 4. Введение в дидактику. Процесс обучения как целостная система.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема 5. Содержание образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема 6. Методы и формы обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема 7. Теория и методика воспитания. Воспитание как психолого-педагогическое и социальное явление.

домашнее задание , примерные вопросы:

Углубленное изучение литературы по изучаемой теме. Обсуждение

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

По данной дисциплине предусмотрено проведение зачета. Примерные вопросы для зачета - Приложение1.

7.1. Основная литература:

1.Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].?Москва: Проспект, 2010.?400 с.:

2.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

3.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.

http://www.znanium.com/bookread.php?book=371396

4.Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз

http://www.znanium.com/bookread.php?book=398710

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика, Вульфов, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Куканова, Е. В.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2010г.

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.

Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна;Павлов, Сергей Олегович, 2012г.

Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза, Загайнова, Елена Вениаминовна;Хацринова, О. Ю.;Старшинова, Т. А.;Иванов, В. Г., 2008г.

1. Педагогика: Учеб. для студ. ред. вузов/ Под ред П.И.Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 2002

2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Центр инновационных технологий, 2001

3. Джуринский А.И. История педагогики. - М.:Педагогика, 1975

4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975

5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М.: Издательский центр "Академия", 2002

6. Педагогика: Учебник / Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2009

7. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. - Самара: СГУ, 1997

8. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методолгия, практика. - М., 1998

9. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание - проблема современного образования России. - М., 1999

10.Беспалько В.П. Основа теории педагогических систем. - М.: Просвещение, 1989

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Ярославль, 1998

12. Давыдов В.В.Теория развивающего обучения. - М., 1997

13. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2000

14. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 1997

15. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. - Рига, 1999

16. Лихачев Б.П. Педагогика. - М.: Прометей, 1992

17. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов - на - Дону, 1996

18. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.

19. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1955

20.Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Истоия и современность. - М., 2000

21. Краевский В.В. Методология педагогики. - Чебоксары, 2001

22. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. Самара, 1997

23. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. М., 1996

24. Управление качеством образования: Практико-ориентированнная монография и методическое пособие/Под ред. М.М.Поташника, М., 2000

25. Андреев В.А. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2006

26. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.: В 2-х кн. Педагогика М.: Владос, 2002

27. Харламов И.Ф. Педагогика.-М.:"Юрист", 1997

28. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995

29. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 1999

30. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 1998

7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - http://ru.wikipedia.org

Зарубежная педагогика, отечественная педагогика - http://www.e-teach.ru/

сайт "Научная и популярная психология" - psychology-online.net

электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. - ido.rudn.ru

ЭОР КФУ - http://www.kfu-elearning.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 010400.62 "Прикладная математика и информатика" и профилю подготовки Численные методы .

Автор(ы):
Лаврентьева Е.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галимянов А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.