

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Специальная психология БЗ.В.5.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Шишова Е.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , RRPопова@krpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

подготовить будущего психолога к деятельности практического психолога в школе или центре психологической помощи; подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса и включающей в себя психологическую диагностику различного профиля, разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков дифференциации форм нарушенного развития. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;
механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов.

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;
выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза;

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза;
навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;
механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов.

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;
выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза;

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза;
навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Предмет, задачи, методы, принципы специальной психологии, история становления и развития науки. Раздел 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов.	8		10	18	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Предмет, задачи, методы, принципы специальной психологии, история становления и развития науки. Раздел 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Предмет, задачи, методы, принципы специальной психологии, история становления и развития науки. 2 часа Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе. 4 часа Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов. 4 часа

практическое занятие (18 часа(ов)):

Предмет, задачи, методы, принципы специальной психологии, история становления и развития науки. 4 часа Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе. 4 часа Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов. 10 часрв

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Предмет, задачи, методы, принципы специальной психологии, история становления и развития науки. Раздел 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов.	8		Обследование ребенка, имеющего нарушения	6	Проверка заключения психологического исследования
				Подготовка конспекта	6	Проверка конспекта
				Подготовка лекции для родителей детей с нарушениями психического развития	6	Проведение лекции
				Подготовка реферата/презентации/выступления	4	Проверка реферата/презентации/выступления
				Подготовка реферата/презентации/выступления	4	Проверка реферата/презентации/выступления
				Подготовка реферата/презентации/выступления	4	Проверка реферата/презентации/выступления
				Работа в тройках с моделированием контакта с детьми, имеющими разные нарушения	14	Отчет о работе в тройках
Итого				44		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Предмет, задачи, методы, принципы специальной психологии, история становления и развития науки. Раздел 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов.

Отчет о работе в тройках, примерные вопросы:

Моделирование ситуации контакта с детьми с разным дизонтогенезом. Один студент - психолог, другой - ребенок, третий - наблюдающий. Работа в течении 20-25 мин, затем разбор 15 минут и смена ролей. Ситуации для контакта с детьми студенты придумывают сами.

Проведение лекции, примерные вопросы:

Темы: 1. Психологические трудности родителя ребенка инвалида. 2. Организация поддерживающей среды для ребенка с ограниченными возможностями. 3. Как поддержать самостоятельность у ребенка инвалида. 4. Проблема сиблинговых отношений в семьях с ребенком инвалидом. 5. Стили семейного воспитания и их особенности по отношению к разным детям в семье. 6. Как можно учитывать различия детей при их воспитании?

Проверка заключения психологического исследования , примерные вопросы:

Структура заключения: 1 Описание поведенческих особенностей 2. описание хода эксперимента и особенностей деятельности в ходе эксперимента. 3. Описание личности 4. Заключение.

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Конспект по работам ВВ Лебединского, Л.С. Выготского

Проверка реферата/презентации/выступления , примерные темы:

1. Категория развития в современной психологии. 2. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития. 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития. 4. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

Проверка реферата/презентации/выступления , примерные темы:

1. Категория развития в современной психологии. 2. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития. 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития. 4. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

Проверка реферата/презентации/выступления , примерные темы:

1. Категория развития в современной психологии. 2. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития. 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития. 4. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Предмет, объект, цели и задачи, изучаемые в курсе "Специальная психология". Методы исследования.

2. История изучения специальной психологии.

3. Понятия норма и патология, критерии оценки нормы.

4. Принципы исследования в специальной психологии.

5. Компенсация, виды компенсации. Теории компенсации (Адлер, Юнг, Лурия, Выготский).

6. Дефект, структура дефекта.

7. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей).

8. Психологические параметры дизонтогенеза по Лебединскому.

9. Условия нормального психического развития, закономерности нарушенного развития (модально-специфические и модально-неспецифические).

10. Основные причины отклонений в психическом развитии.

11. Классификации отклонений в психическом развитии.

12. Дизонтогенез по типу недоразвития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.

13. Дизонтогенез по типу поврежденного развития.

14. Задержанное развитие, основные причины ЗПР, особенности психических процессов при ЗПР.

15. Особенности психического развития при нарушениях зрения. Структура вторичного дефекта.

16. Психическое развитие при нарушениях слуха и речи.

17. Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
18. Дизонтогенез по типу искаженного развития.
19. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития.
20. Образовательные потребности детей-инвалидов.
21. Образовательные учреждения 1-8 типов.
22. Проблемы социализации детей-инвалидов.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). - М.: Медицина, 1989. - 256 с.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М.: Фолиум, 1994. - 175 с.
3. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопсихология. М.: Воронеж: НПО "МОДЭЮ", 2002. С,7-47.
4. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - М., "Когито-Центр", 2000. - 351 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: "Академия", 1999. - 208 с.
6. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2003. - 288 с.
7. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология: Учебник для мед. вузов.- М.: МЕДпресс-информ,2003. - 416 с.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 144 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
10. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. - 224 с.
12. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. - 159 с.
13. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. - 133 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 103 с.
2. Бук Дж. Тест "дом, дерево, человек" (ДДЧ)/Проективная психология/Под ред. Р.М. Римской. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001, С,260-344.
 3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.:ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005, 159 с.
 4. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 576 с.
 5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2009. - 288с.
 6. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 624с.
 7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002. - 416 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Умственная отсталость ? причины - <http://mover.uz/watch/vWe8Oyfy/>

Детские неврозы - <http://www.youtube.com/watch?v=aO-QYyQ1vkE>

Детский суицид - <http://www.youtube.com/watch?v=KelpoBklvlo>

Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В.В. -
<http://www.autism.ru/read.asp?id=82&vol=0>

Психоанализ аутизма - <http://www.dragonbleutv.com/documentaires/2-le-mur>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционный зал и возможность посещения детского отделения психиатрической больницы, детского дома или школы для детей с ограниченными возможностями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шишова Е.О. _____

"__" _____ 201__ г.