

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психолого-педагогическая практика ФТД.Б.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Регистрационный № 849426916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по пройденным дисциплинам и установить их связь с практической деятельностью; формирование и оценка базовых психологических знаний и практических умений и навыков студента в составлении психолого-педагогической характеристики личности ученика.

Задачи:

- формирование гуманистической направленности личности студента, будущего учителя;
- изучение студентами современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, передового и нетрадиционного опыта;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с основными функциями деятельности классного руководителя (воспитателя) ? диагностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательской;
- создание положительной мотивации к будущей профессионально-педагогической деятельности, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование представления о психологии, как практической науки для практики педагогической деятельности;
- определение психологии как практически ориентированной области науки структуре современного человекознания;
- знакомство студентов с основными психолого-диагностическими методиками современной психологической науки, нацеленными на исследование личности;
- практическая отработка умения в составлении психолого-педагогической характеристики личности ученика
- выработка умений объективного и критического анализа личностных проблем учащегося;
- знакомство студентов с эффективными способами и методами обращения с результатами, полученными в ходе составления психолого-педагогической характеристики личности ученика;

- знакомство студентов и принятие в свой профессиональный педагогический кодекс этических норм и правил обращения с материалами психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина 'Психолого-педагогическая практика' по учебному плану запланирована на 2,3 курсах. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логически содержательно-методически и практически связана с другими дисциплинами. Дисциплина изучается в 4,5 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию; |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | владение основами профессиональной этики и речевой культуры; |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия практической психологии;
- возрастные и социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- схему психолого-педагогической характеристики личности ученика;
- этические нормы и правила проведения психологического исследования и обращения с полученными материалами;
- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности учителя-предметника и классного руководителя;
- основную документацию по УВП в ОУ и требования к ее оформлению (план воспитательной работы; программа социализации и воспитания);
- содержание, формы и методы работы учителя-предметника;
- структуру технологической карты урока;
- схему анализа урока, воспитательного мероприятия.

2. должен уметь:

- использовать психологические методы для изучения личностных особенностей ребенка школьного возраста и для самоанализа;
- ориентироваться в пакете психологических методик для применения их при анализе личности в конкретных педагогических ситуациях;
- использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания детей, при работе с родителями, для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности ученика;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности классного руководителя и учителя-предметника;
- анализировать оформление класса, школы, школьной документации;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;
- составить технологическую карту урока;
- провести анализ урока и воспитательного мероприятия.

3. должен владеть:

- навыками психологического анализа личности ученика и самоанализа;
- способами эффективного взаимодействия с администрацией образовательного учреждения и родителями ребенка;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения взаимоотношения с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

взаимодействовать с участниками образовательного процесса; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность к самообразованию;

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики личности, профилактики, экспертизы, коррекции личностных психологических явлений; приемы проведения психологического исследования, индивидуальной работы с учащимся, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе учителя образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Подготовительный, включающий установочную конференцию. | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Основной, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и посильное участие в этом процессе | 4 | 2-6 | 0 | 10 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Заключительный, включающий итоговую конференцию. | 4 | 7-9 | 0 | 6 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и посильное участие в этом процессе | 5 | 2-6 | 0 | 10 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию. | 5 | 7-9 | 0 | 6 | 0 | отчет |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 0 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Подготовительный, включающий установочную конференцию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Установочная конференция по психолого-педагогической практике на 2 курсе. Цели, задачи психолого-педагогической практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка лицея. Требования к отчетной документации: дневник по психолого-педагогической практике, который должен содержать: запротоколированные наблюдения всех содержательных характеристик проведенного комплексного изучения воспитательно-образовательного пространства ОУ (Дневник заполняется практикантом в каждый день практики), краткая визитная карточка образовательного учреждения, в котором осуществлялась практика; психолого-педагогическая характеристика на ученика; описание воспитательной системы образовательного учреждения, описание интерьера образовательного учреждения, анализ воспитательного мероприятия, конспект воспитательного мероприятия, отчет. Составление индивидуального плана работы студента на период психолого-педагогической практики. Пакет психодиагностических методик для исследования личности Этика психологического исследования. Нормы и правила проведения исследования и обращения с материалами, полученными в результате сбора информации и в результате математического анализа Схема психолого-педагогической характеристики личности ученика. Процедура проведения исследования

Тема 2. Основной, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и посильное участие в этом процессе

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Интерьер лицея. 2. Воспитательная система лицея. 3. Просмотр урока (видеозапись или урок в реальном времени). 4. Просмотр воспитательного мероприятия (видеозапись или воспитательное мероприятие в реальном времени). 5. Просмотр воспитательного мероприятия (видеозапись или воспитательное мероприятие в реальном времени). Объект исследования. Определение конкретного объекта психологического исследования. Определение этапов исследования. Составление схемы исследования Практическое исследование. Проведение процедуры исследования Анализ данных исследования. Обработка и оформление собранных материалов

Тема 3. Заключительный, включающий итоговую конференцию.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Математический анализ материалов. Психологическая характеристика. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика Анализ проведенного психологического исследования, подведение итогов психологической практики, составление отчета о психолого-педагогической практике, выступление с отчетом.

Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Установочная конференция по психолого-педагогической практике на 3 курсе. Цели, задачи педагогической практики. Требования к отчетной документации: дневник по психолого-педагогической практике, который должен содержать: запротоколированные наблюдения всех содержательных характеристик проведенного комплексного изучения воспитательно-образовательного пространства ОУ (Дневник заполняется практикантом в каждый день практики), краткая визитная карточка образовательного учреждения, в котором осуществлялась практика; психолого-педагогическая характеристика на ученика; отчет. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка лицея. Составление индивидуального плана работы студента на период психолого-педагогической практики. Схема психолого-педагогической характеристики ученика.

Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и посильное участие в этом процессе

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Правила оформления кабинета биологии, лаборатории кабинета биологии. 2. Изучение оформления рабочей программы для курса биологии (7 класса) в соответствии с ФГОС и технологической картой урока 3. Просмотр урока биологии (видеозапись или урок в реальном времени). 4. Просмотр урока биологии (видеозапись или урок в реальном времени). 5. Просмотр урока биологии (видеозапись или урок в реальном времени).

Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. 2. Подготовка документации по психолого-педагогической практике 3.Итоговая конференция. Отчет по психолого-педагогической практике.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 4. | Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию. | 5 | 1 | подготовка домашнего задания | 2 | письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и посильное участие в этом процессе | 5 | 2-6 | подготовка к творческому заданию | 12 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию. | 5 | 7-9 | подготовка к отчету | 22 | отчет |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические индивидуальная работа, игровые методики, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении вводных лекционных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Подготовительный, включающий установочную конференцию.

Тема 2. Основной, включающий комплексное изучение воспитательного процесса в школе и посильное участие в этом процессе

Тема 3. Заключительный, включающий итоговую конференцию.

Тема 4. Подготовительный, включающий установочную конференцию.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написать краткую информацию о лицее.

Тема 5. Основной, включающий комплексное изучение процесса обучения в школе и посильное участие в этом процессе

творческое задание , примерные вопросы:

1. Написать краткую справку об оформлении лицея и краткую справку об оформлении кабинета биологии.
2. Описание воспитательной системы лицея.
3. Психолого-педагогический анализ урока.
4. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.
5. Психолого-педагогический анализ на воспитательное мероприятие.

Тема 6. Заключительный, включающий итоговую конференцию.

отчет , примерные вопросы:

Отчет: дневник по психолого-педагогической практике, который должен содержать: запротоколированные наблюдения всех содержательных характеристик проведенного комплексного изучения воспитательно-образовательного пространства ОУ (Дневник заполняется практикантом в каждый день практики), краткая визитная карточка образовательного учреждения, в котором осуществлялась практика; психолого-педагогическая характеристика на ученика; отчет: 1. Опишите успешность выполнения всех заданий по педагогической практике. Для этого внимательно прочитайте формулировки заданий и рекомендации для их выполнения. 2. Отразите в отчете динамику, позитивные изменения в собственной теоретической и практической подготовке. 3. Оцените свое психологическое состояние в процессе педпрактике. 4. Сформулируйте конкретные результаты педпрактики в отношении своего профессионального образования (что поняли, чему научились, в чем разочаровались, что открыли для себя и в себе).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Схема для составления психолого-педагогической характеристики личности ученика

1. Общие данные:

- Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье.
- Взаимоотношения членов семьи (до 11 лет возможно применение проективной методики "Рисунок семьи"). Возможные отклонения в семейном воспитании от рекомендуемой нормы.
- Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.
- Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива);
- Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);
- Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).
- Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?
- Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

- Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

2. Учебная деятельность:

- Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам, причины варьирования успеваемости по разным предметам: любовь к предмету, личность учителя, особенности личности самого учащегося и т. д.).
- Уровень знаний Кругозор, начитанность;
- Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).
- Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

- Способности к учению:

А) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

Б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.)

В) характеристика восприятия учебного материала: быстрота и осмысленность

Г) развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

Д) Развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

- Проявление волевых качеств в учебной деятельности:

А) Волевые качества, связанные с целеустремленностью (терпеливость, упорство, настойчивость, наличие мотивов достижения успеха и избегания неудачи, импульсивность, ригидность, наличие волевых установок на преодоление трудностей);

Б) Волевые качества, связанные с самообладанием (выдержка,держанность и несдержанность, наличие агрессивных проявлений и их тип: физическая, вербальная агрессия, прямая, косвенная агрессия и др., наличие социальной смелости, решительности);

В) Морально-волевые качества, проявляемые в учебной деятельности (самостоятельность, ответственность и инициативность, старательность и энергичность, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность и организованность, трудолюбие);

7. Особенности эмоциональной сферы учащегося (настроение, общий эмоциональный фон учащегося, подверженность аффектам, глубина, устойчивость, лабильность-риgidность испытываемых эмоций, эмоциональная возбудимость, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, впечатлительность, способность к эмпатии, к распознаванию собственных эмоций и эмоций другого и др.). Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств учащегося.

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование .

3. Изучение психических свойств личности.

- Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений к людям, к себе, к учебе, к предметному миру).
- Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая чета характера и др.).

- Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластиность, эргичность, темп и эмоциональность).
- Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

4. Возрастные характеристики учащегося:

- Определение возрастного периода, к которому относится учащийся (стабильный, кризисный),
- характеристика социальной ситуации развития,
- ведущей деятельности,
- развития психических функций и личности учащегося с точки зрения соответствия нормам возрастного развития.

5. Общие психолого-педагогические выводы:

- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.
- Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.)
- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, педагогические рекомендации, пути педагогической помощи и воспитательной работы с данным учащимся.

Примерная схема анализа урока. 1. Общие

сведения: класс, дата, тема урока и др. 2. Цель, задачи урока (общеобразовательные, воспитательные, развития), их взаимосвязь и пути реализации. 3. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 4. Организационная структура. Тип урока, его место в системе занятий по предмету, чёткость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной активности учащихся. 5. Содержание урока: научность учебного материала, его воспринимающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объёму, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 6. Методическое обеспечение урока: а) использование методов и приёмов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения. Темп учебной работы на уроке; б) методика проведения различных частей урока: постановка познавательных задач перед учащимися; методика проверки домашних заданий; методика изложения новых знаний; методика проведения и закрепления учебного материала; методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; приёмы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение; применение на уроке проблемного и элементов программируемого обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.); учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; домашнее задание (как задаётся, объём); осуществление воспринимающего обучения на уроке; воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических

качеств личности, культуры учебного труда учащихся; выявление и применение на уроке внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале; обоснование их педагогической целесообразности. 7. Поведение и деятельность учащихся на уроке: порядок и

дисциплина учащихся, методика их поддержания; активность, самостоятельность, интерес к занятиям учащихся разного уровня подготовленности; сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока; деятельность учащихся, их организованность, аккуратность;

отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива; отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

8. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний учителя и его подготовленность к уроку; знание учителем теории обучения и воспитания учащихся, методики

предмета, психологии и гигиены, его умения применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношение учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя. 9. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, результаты его, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему усовершенствованию работы, закреплению успехов и устраниению допущенных ошибок

Комплексный психолого-педагогический анализ урока

Выполнение дидактических принципов обучения 1. Принцип научности а) соблюдена логика изложения учебного материала; б) содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний; в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний. 2. Принцип проблемности а) учитель использует проблемное изложение учебного материала; б) на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем; в) в ходе занятия учащиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно. 3. Принцип наглядности а) при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание; б) наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены; в) речь учителя информативна, выразительна, понятна. 4. Принцип активности и сознательности а) всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы; б) хорошо наложено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно; в) учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику. 5. Принцип доступности а) на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала; б) на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию; в) при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания. 6. Принцип систематичности и последовательности а) структура урока хорошо продумана учителем; не оставляется без внимания ни одного вопроса; б) обеспечивается преемственность обучения; в) реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний. 7. Принцип завершенности обучения а) применяемые методы обучения соответствуют его содержанию; б) переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения; в) применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления. 8. Принцип развития учебной деятельности а) степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения; б) степень восприятия и понимания новой информации; в) вхождение ученика в "зону ближайшего развития" и перенос освоенных способов деятельности в новые условия. 9. Принцип воспитательного воздействия урока а) положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя; б) требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции; в) на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся. Учет психологических аспектов обучения 1. Организация внимания учащихся а) учитель способен мобилизовать внимание учащихся различными способами: через прямое требование; связывая изучаемый материал с жизнью школьников; с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций;

б) учитель умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся и их поощрение. 2. Использование различных видов памяти а) на уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждение забывания учебного материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка; б) используются на уроке ситуации, во время которых "включаются" различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная). 3. Развитие мышления а) ставятся учебные задачи, требующие осмыслиения, объяснения, доказательства; б) учитель добивается от ученика овладения приемами самоконтроля и самоанализа ошибок.

Целесообразность примененных методов обучения 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения а) применение объяснительно-иллюстративных методов при объяснении нового и объемного материала в ходе рассказа учителя, его беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма; б) резюмирование и краткое изложение учителем законченного фрагмента учебного материала, обобщение выводов по теме беседы; в) предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению учебных действий. 2. Репродуктивные методы а) применялись для воспроизведения знаний по образцу, правилу, с опорой на схему или алгоритм; б) воспроизведение уже изученного материала, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта; в) приведение учащимся собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон. 3. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения а) для организации творческой деятельности учащихся применялись: выдвижение и аргументация гипотез, поиск "скрытых" звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск ошибок в "якобы" правильных рассуждениях; б) организация наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления; в) самостоятельное решение нестандартных заданий и задач повышенной трудности, составление учащимся аналогичных заданий. Организационная деятельность учителя на уроке 1. Готовность учителя к уроку а) классная доска содержит необходимые для урока записи; б) подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование; в) учителем разработана тактика проведения урока на основании его целей и задач. 2.

Целевая установка урока а) учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в образовательном процессе и особенностями класса; б) учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке. 3. Эстетика учебного труда а) выполнение санитарно-гигиенических правил при организации образовательного процесса: освещение, вентиляция, посадка детей в классе; б) соблюдение техники безопасности и требований по сохранению здоровья учащихся; в) выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке. 4. Индивидуальная работа с учащимися а) на уроке наблюдается пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно; б) учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся; в) учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся. 5. Мотивация учебной деятельности учащихся а) за счет четкой организации учебной деятельности; б) эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы в ситуации "здесь и теперь"; в) выставление отметок с учетом нормативов и их стимулирующей функции.

6. Рациональное использование времени на уроке а) классическое распределение времени на комбинированном уроке (опрос, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания); б) потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте нетрадиционного урока; в) занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока. 7. Характер общения учителя с учениками а) наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение "над" детьми; б) сотрудничество и взаимопонимание, помощь и поддержка в отношениях между педагогом и учениками, положение учителя "вместе" с детьми; в) заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение "под" детьми. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке 1. Готовность учащихся к уроку а) организация рабочего места, необходимых для проведения урока инструментов и материалов; б) готовность учащихся отвечать на поставленные вопросы в течение всего урока; в) умение учиться с оптимальной работоспособностью. 2. Внешние проявления умений и навыков на уроке а) грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места; б) демонстрация практических умений в предметной деятельности; в) качество письменных ответов учащихся. 3. Самостоятельная учебная деятельность а) выполнение заданий "с опережением", "на удачу", повышенной трудности по собственному желанию; б) умение самостоятельно выполнить предложенные учителем задания; в) проявления инициативы при организации образовательного процесса, принятие организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности. 4. Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка) а) для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке; б) учащимся предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия; в) на уроке появляется необходимость самим ученикам дать оценку деятельности товарища и обосновать свое решение. 5. Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа) а) осознание и реализация общей цели; б) установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в их совместную деятельность; в) взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности. 6. Развитие устной и письменной речи а) на уроке преобладают монологические или коллективные, "хоровые" ответы; б) коррекция речи осуществляется самим учителем или к этому привлекаются ученики; в) процесс формирования лексического запаса слов данной предметной области.

Схема анализа воспитательного дела:

1. Каково педагогическое обоснование целесообразности проведения данного воспитательного дела?
2. Соответствовало ли содержание занятия поставленной цели, каковы развивающая и воспитательная ценность подобранныго материала?
3. Отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного дела его замыслу?
4. Все ли позиции подготовки дела нашли отражение в плане?
5. Отвечал ли намеченной цели и требованиям уровень организации?
6. Все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами?
7. Какие части дела удались лучше, почему?
8. Выдержано ли воспитательное дело во времени, кто и почему срывал сроки?
9. Был ли эффект новизны?
10. Какова степень активности и отношение к данному делу учеников?
11. Какой оценки заслуживает каждый член коллектива, принимавший участие в деле, почему возникли случаи отрицательной реакции части учеников на те или иные педагогические действия?
12. Соответствовали ли приемы и методы, использованные на занятии, возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса?
13. Как повлияли индивидуальные особенности личности педагога и студента-практиканта на качество подготовки и проведения дела?

14. В чем заключается педагогическая ценность проводимого воспитательного дела, от чего нужно отказаться и что нового ввести в следующие воспитательные дела?

Темы реферативных исследований

1. Оценка уровня эмпатии
2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности)
3. Шкала социальной дистанции
4. Анализ Я-концепции
5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное

7.1. Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=236544>
3. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. ?Москва: Гардарики, 2007.?349 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Приходян, В. В. Зацепин. ?3-е изд., стер..?Москва: Академия, 2005, 2007.?367 с.
1. Машарова Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - ISBN 978-5-91061-398-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
2. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>
4. Симонова А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103846-8 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=534160>
5. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>

6. Осипова, С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / Отв. ред. С. И. Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=443195>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Ихтика. - <http://www.ihtik.lib.ru/>
Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
Психологическая библиотека. - <http://bookap.info/> -
Русский гуманитарный интернет-университет. - <http://www.sbiblio.com/>
Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____
"___" 201 ___ г.