

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Учебно-ознакомительная практика ФТД.Б.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849425417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью педагогической летней учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через; оздоровительная работа с детьми и подростками в пришкольном лагере. Методы воспитательной работы в летний период. Охрана жизни и здоровья детей. Организация коллективно-творческой деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Место педагогической практики (летней педагогической практики в детских (пришкольных) оздоровительных лагерях) в процессе освоения ООП. Педагогическая практика (летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Педагогика
- Психология
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ок-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате прохождения летней учебно-ознакомительной практики студент должен:

Знать: 1) Конвенцию о правах ребёнка; 2) санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; 3) содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного (пришкольного) лагеря; 4) возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними; 5) способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса; 6) социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков; 7) технологию игровой деятельности; 8) технологию коллективной творческой деятельности.

2. должен уметь:

Уметь: 1) решать типовые задачи профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной деятельности: воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников; работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии; в области социально-педагогической деятельности: оказание помощи в социализации учащихся; проведение профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся, в области научно-методической деятельности: самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации; в области организационно-управленческой деятельности: обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; 2) определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в (пришкольном) лагере; 3) составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; 4) формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность; 5) организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; 6) сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; 7) создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде; 8) выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы; 9) вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

3. должен владеть:

Владеть: 1) навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; 2) навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности; 3) навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере); 4) навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря; 5) навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского (пришкольного) оздоровительного лагеря

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

-культуру общения;

-умение находить подход к каждому ребёнку;

-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Специфика личности ребенка в летний период. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ | 2 | | 0 | 2 | 0 | Презентация |
| 4. | Тема 4. Самоуправление в пришкольном лагере и отряде. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Деловая игра |
| 6. | Тема 6. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Дискуссия |
| 7. | Тема 7. Экономическое воспитание. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Презентация |
| 8. | Тема 8. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Формирование умений на практических занятиях по темам: Нетрадиционные техники рисования. Конкурсные программы. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 0 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика личности ребенка в летний период.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями. 2) Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. 3) Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.

Тема 2. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение новых СанПИН. Режим детей в лагере. Время пребывания на воздухе.

Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Игры-знакомства. КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского

Тема 4. Самоуправление в пришкольном лагере и отряде.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний. Налаживание самоуправления. Создание и укрепление отрядных традиций.

Тема 5. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских

Тема 6. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нравственное воспитание: чтение книг, просмотр видеороликов; Патриотическое воспитание: знакомство с интересными людьми Татарстана

Тема 7. Экономическое воспитание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Беседы о важности экономного расходования воды, света.

Тема 8. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере

Тема 9. Формирование умений на практических занятиях по темам: Нетрадиционные техники рисования. Конкурсные программы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Творческие конкурсы рисунков, поделок, выступлений детей. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатых.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Специфика личности ребенка в летний период. | 2 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. | 2 | | подготовка домашнего задания | 2 | письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ | 2 | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 4. | Тема 4. Самоуправление в пришкольном лагере и отряде. | 2 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе. | 2 | | подготовка к деловой игре | 2 | деловая игра |
| 6. | Тема 6. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. | 2 | | подготовка к дискуссии | 2 | дискуссия |
| 7. | Тема 7. Экономическое воспитание. | 2 | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 8. | Тема 8. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. | 2 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Формирование умений на практических занятиях по темам: Нетрадиционные техники рисования. Конкурсные программы. | 2 | | подготовка к творческому заданию | 2 | творческое задание |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика личности ребенка в летний период.

устный опрос , примерные вопросы:

Что нужно знать педагогу о психологических особенностях детей в летний период.

Тема 2. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Значение режима, водных и воздушных процедур, подвижные игры- залог здоровья детей.

Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию с различными подходами к формированию детского коллектива.

Тема 4. Самоуправление в пришкольном лагере и отряде.

устный опрос , примерные вопросы:

Почему самоуправление в пришкольном лагере необходимо?

Тема 5. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе.

деловая игра , примерные вопросы:

Научить составлять планы с учетом интересов детей на день, неделю, смену.

Тема 6. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере.

дискуссия , примерные вопросы:

Надо ли заниматься вопросами нравственно-патриотического воспитания во время пребывания детей в пришкольном лагере.

Тема 7. Экономическое воспитание.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию и наглядно показать, почему экономическое знание особенно актуально сейчас.

Тема 8. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере.

устный опрос , примерные вопросы:

Что нужно знать о психологических проблемах детей, возникающих во время пребывания в пришкольном лагере: (при посещении театра, кино, экскурсии). Что нужно сделать, чтобы дети не скучали?

Тема 9. Формирование умений на практических занятиях по темам: Нетрадиционные техники рисования. Конкурсные программы.

творческое задание , примерные вопросы:

Обучить детей и студентов нетрадиционным техникам рисования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Студент должен представить по окончании практики:

дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, выводы о достижении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожатого, □ аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: тексты диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов; □ методическая разработка отрядного мероприятия: задание выполняется, если включено руководителем практики; □ педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере: одно задание - на выбор руководителя практики; □ наглядные материалы (на выбор студента: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты); дневник, □ отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента. с дифференцированной оценкой за подписью руководителя лагеря, заверенная печатью.

7.1. Основная литература:

Znanium:

1.Коротких О. В.

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / Коротких О.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005175-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=547965>

Стребелева Е. А.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. ? 3-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. ? (Практическая педагогика).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544057>

Сергеева В. П.

Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. ? 2-е изд., испр. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 128 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21419.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544057)

7.2. Дополнительная литература:

Znanium:

1.Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 137 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21415.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652758](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652758)

2.Резник С. Д.

Еженедельник студента: система и планы личной деятельности: Практическое пособие / Составитель Резник С.Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011831-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374310>

3.Симонова А. А.

Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (о) ISBN 978-5-16-010631-1
В монографии рассматриваются методологические подходы к инновационно ориентированной подготовке педагогов к педагогическому менеджменту.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537652>

7.3. Интернет-ресурсы:

Градусова Л.В. Гендерная педагогика. - <http://znanium.com/bookread.php?book=40602>

Пастюк О.В. Педагогика и психология. - <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Российский образовательный портал. - www.school.edu.ru

Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. - <http://znanium.com/bookread.php?book=457180>

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Учебно-ознакомительная практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

Студент должен представить по окончании практики:

дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, выводы о достижении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожатого. □ аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: тексты диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов; □ методическая разработка отрядного мероприятия: задание выполняется, если включено руководителем практики; □ педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере: одно задание - на выбор руководителя практики; □ наглядные материалы (на выбор студента: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты); □ отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента. с дифференцированной оценкой за подписью руководителя лагеря, заверенная печатью.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.