

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экологическая психопедагогика Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 022000.62 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Геоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асафова Е.В.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 215115

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о закономерностях развития экологического образования и воспитания, расширение экологических знаний, овладение экологическими ценностями, культурой экологического мышления, приобретение умений и опыта деятельности, направленного на повышение экологической культуры при использовании психолого-педагогического инструментария (форм и методов экологического образования и воспитания).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 022000.62 Экология и природопользование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

цикл_ГСЭ, вариативная часть, дисциплина "Экологическая психопедагогика" взаимосвязана с такими дисциплинами как "Психология и педагогика", "Экология"; предполагает наличие общих теоретических знаний по этим предметам, а также представлений о гуманистическом, аксиологическом и культурологическом подходах в воспитании. Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	развитие способностей к восприятию, анализу информации по проблемам экологического образования и воспитания, развитие культуры экологического мышления
ОК-2 (общекультурные компетенции)	формирование умений аргументировано, последовательно выстраивать устную и письменную речь при проработке и обобщении теоретического материала и подготовке доклада
ОК-3 (общекультурные компетенции)	развитие направленности на работу в сотрудничестве, в кооперации с коллегами, повышение учебно-профессиональной мотивации и развитие экологической направленности личности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	развитие способности к анализу экологических ценностей, представлений, экологического поведения личности на основе использования методов психолого-педагогического исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	формирование умений по использованию базовых гуманитарных знаний в области экологии и природопользования, по отбору содержания экологического образования, развитие эколого-нравственных представлений и убеждений

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	развитие способности к использованию методов, форм, средств экологического образования в учебно-воспитательной деятельности, к осуществлению дидактических и организационно-педагогических функций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса ("Психологические основы экологического образования и воспитания", "Педагогические основы экологического образования и воспитания"), знать сущность основных понятий (экологическая культура, экологическая направленность личности, экологические ценности), формы и методы экологического образования

2. должен уметь:

анализировать современную систему экологического образования, использовать разнообразные формы и методы экологического обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных экологических проблемах и вести дискуссию по ним

3. должен владеть:

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности в области экологического обучения и воспитания, необходимыми для преподавания экологических дисциплин, коммуникативными навыками для организации учебно-познавательной деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность анализировать проблемы в области экологического образования, готовность вести дискуссию и обсуждение актуальных вопросов

в сфере экологического образования, способность критически оценивать собственное отношение к окружающей среде, готовность к коррекции собственных экологических убеждений, установок

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы экологического образования. Развитие экологического сознания (исторический аспект). Новое экологическое сознание.	7	1-2	4	2	0	
2.	Тема 2. Экологические ценности, их место в структуре ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности изменения отношения к природе.	7	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Типология субъектного отношения к природе и методики диагностики отношения личности к природе.	7	5-6	2	0	0	
4.	Тема 4. Особенности экологического мышления: экоцентрический и антропоцентрический типы, их характеристика.	7	7-8	4	2	0	
5.	Тема 5. Педагогические основы экологического образования. История развития экологического образования в России и за рубежом. Экологическое образование в Казанском университете.	7	9-10	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. тенденции и подходы в ориентации экологического образования; принципы, цели и задачи; формы и методы экологического образования и воспитания	7	11-12	2	2	0	
7.	Тема 7. экологическая психопедагогика; причины возникновения и специфические особенности. гуманная экологическая педагогика. ♦	7	13-14	4	0	0	
8.	Тема 8. Преемственность эколого-нравственного воспитания; образовательно-воспитывающая экологическая среда.	7	15-16	2	2	0	
9.	Тема 9. ♦ Эколого-педагогическая подготовка студентов. Использование возможностей электронной (виртуальной) среды.	7	17-18	2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы экологического образования. Развитие экологического сознания (исторический аспект). Новое экологическое сознание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изменение экологического сознания человека в разные эпохи: архаическую, античную, эпоху Средневековья, Новое время. Биоцентризм и "универсальная этика" как тенденции изменения экологического сознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новое экологическое сознание. Работы ученых, представителей русского космизма: Соловьева В.С., Бердяева Н.А., Флоренского П.А. Роль работ Вернадского В.И. для развития экологического сознания.

Тема 2. Экологические ценности, их место в структуре ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности изменения отношения к природе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ценностные ориентации. Место экологических ценностей в структуре ценностных ориентаций личности. Корректировка ценностей в образовательном процессе. Материальная, духовная, познавательная ценность природы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическое исследование: оценка экологических убеждений и отношения к окружающей среде (анкета министерства образования Германии, (Neumann, 1999)

Тема 3. Типология субъектного отношения к природе и методики диагностики отношения личности к природе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Субъект-объектное и субъект-субъектное отношение к природе. Характеристики и сравнительный анализ. Возрастные особенности изменения отношения к окружающей природе.

Тема 4. Особенности экологического мышления: экоцентрический и антропоцентрический типы, их характеристика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического мышления. Понятие "Экологичная личность".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая игра "Новая автомагистраль в зеленой зоне" (обоснование экоцентристов и антропоцентристов)

Тема 5. Педагогические основы экологического образования. История развития экологического образования в России и за рубежом. Экологическое образование в Казанском университете.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие экологического образования в XVII-XIX вв. Становление экологической школы в Казанском университете.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взгляды представителей Казанской школы экологов: - П.С. Палласа (1741-1802), - Э.А.Эверсмана (1794-1860), - М.Н.Богданова (1841-1888), - М.Д.Рузского (1864-1948), - А.А.Першакова (1875-1942), - В.А.Попова (1913-1980).

Тема 6. тенденции и подходы в ориентации экологического образования; принципы, цели и задачи; формы и методы экологического образования и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Междисциплинарный подход к обучению (экологизация учебных дисциплин). Принципы экологического образования (И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный). Урочные, внеурочные, внешкольные формы экологического образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка игрового занятия по экологии для школьников

Тема 7. экологическая психопедагогика;причины возникновения и специфические особенности. гуманная экологическая педагогика.♦

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Междисциплинарность экологической психопедагогики.Причины возникновения и специфические особенности

Тема 8. Преимущество эколого-нравственного воспитания; образовательно-воспитывающая экологическая среда.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эколого-эстетическое и эколого-нравственное воспитание. Экологическая культура личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

особенности экологического воспитания дошкольников, школьников, взрослых обучающихся (защита проектов)

Тема 9. ♦Эколого-педагогическая подготовка студентов. Использование возможностей электронной (виртуальной) среды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание эколого-педагогической подготовки студентов:эколого-гуманитарное, методическое, др.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы экологического образования. Развитие экологического сознания (исторический аспект). Новое экологическое сознание.	7	1-2	Анализ работ Соловьева, Бердяева, Флоренского; творческое задание по анализу педагогических ситуаций	6	устный ответ, письменный отчет
2.	Тема 2. Экологические ценности, их место в структуре ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности изменения отношения к природе.	7	3-4	Эссе "Как изменилось мое отношение к природе/окружающей среде за период обучения в университете"	4	письменный
3.	Тема 3. Типология субъектного отношения к природе и методики диагностики отношения личности к природе.	7	5-6	диагностика экологических убеждений и отношения к природе	4	письменный отчет
4.	Тема 4. Особенности экологического мышления: эгоцентрический и антропоцентрический типы, их характеристика.	7	7-8	Подготовка к дидактической игре	6	устный

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Педагогические основы экологического образования. История развития экологического образования в России и за рубежом. Экологическое образование в Казанском университете.	7	9-10	написание реферата	4	реферат, письменный контроль
6.	Тема 6. тенденции и подходы в ориентации экологического образования; принципы, цели и задачи; формы и методы экологического образования и воспитания	7	11-12	подготовка к тесту	4	тест
7.	Тема 7. экологическая психопедагогика; причины возникновения и специфические особенности. гуманная экологическая педагогика. ♦	7	13-14	проектно-исследовательское задание	4	устный, презентация
8.	Тема 8. Преемственность эколого-нравственного воспитания; образовательно-воспитывающая экологическая среда.	7	15-16	подготовка к круглому столу	2	устный
9.	Тема 9. ♦ Эколого-педагогическая подготовка студентов. Использование возможностей электронной (виртуальной) среды.	7	17-18	диагностика экологической культуры	2	письменный
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,
консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,
встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.
Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические основы экологического образования. Развитие экологического сознания (исторический аспект). Новое экологическое сознание.

устный ответ, письменный отчет , примерные вопросы:

ответ на семинаре по вопросу "Идеи русского космизма", анализ педагогической ситуации на проявление экологической сознательности

Тема 2. Экологические ценности, их место в структуре ценностных ориентаций личности. Возрастные особенности изменения отношения к природе.

письменный , примерные вопросы:

контент-анализ эссе

Тема 3. Типология субъектного отношения к природе и методики диагностики отношения личности к природе.

письменный отчет , примерные вопросы:

сравнение диагностических методик, направленных на выяснение отношения личности к природе

Тема 4. Особенности экологического мышления: экоцентрический и антропоцентрический типы, их характеристика.

устный, примерные вопросы:

в дидактической игре отстаивают позиции антропоцентристы и экоцентристы

Тема 5. Педагогические основы экологического образования. История развития экологического образования в России и за рубежом. Экологическое образование в Казанском университете.

реферат, письменный контроль, примерные темы:

эволюция взглядов российских ученых по вопросу экологического образования и воспитания

Тема 6. тенденции и подходы в ориентации экологического образования; принципы, цели и задачи; формы и методы экологического образования и воспитания

тест, примерные вопросы:

тест на понятийный аппарат, анализ понятий и их соотношение

Тема 7. экологическая психопедагогика; причины возникновения и специфические особенности. гуманная экологическая педагогика. ♦

устный, презентация, примерные вопросы:

выступление с результатами проектно-исследовательской работы

Тема 8. Преемственность эколого-нравственного воспитания; образовательно-воспитывающая экологическая среда.

устный, примерные вопросы:

разработка дид.игры для дошкольников и школьников, направленной на экологическое воспитание

Тема 9. ♦Эколого-педагогическая подготовка студентов. Использование возможностей электронной (виртуальной) среды.

письменный, примерные вопросы:
анализ уровня экологической культуры студентов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Психологические основы экологического образования:
2. Развитие экологического сознания (исторический аспект).
3. Новое экологическое сознание.
4. Экологические ценности, их место в структуре ценностных ориентаций личности.
Возрастные особенности изменения отношения к природе.
5. Типология субъектного отношения к природе и методики диагностики отношения личности к природе.
6. Особенности экологического мышления: экоцентрический и антропоцентрический типы, их характеристика.
7. Педагогические основы экологического образования:
8. История развития экологического образования.
9. Тенденции и подходы в ориентации экологического образования.
10. Принципы, цели и задачи; специфические особенности экологической психопедагогики.
11. Гуманная экологическая педагогика.
12. Преемственность эколого-нравственного воспитания; образовательно-воспитывающая экологическая среда.
13. Формы и методы экологического образования и воспитания.
14. Эколого-педагогическая подготовка студентов. Использование возможностей электронной (виртуальной) среды

7.1. Основная литература:

1. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009496-0, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=444772>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.П. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
2. Общая психология: учебник / под общ. ред. проф. А. В. Карпова. - М.: Гардарики, 2004. - 232 с.
3. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.3. Интернет-ресурсы:

Социально-экологическое воспитание - <http://www.sm-900.ru/statya/99-2009-10-31-11-28-35.html>

Экологическая культура -

http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783953

экологическое сознание, экологическая культура -

http://vestnik.tspu.ru/?option=com_content&task=view&id=977&Itemid=276

экологическое сознание, экологическое поведение -

<http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/998-2010-12-20-13-25-12.html>

Эмоционально-ценностное отношение к природе -

www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=2174

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экологическая психопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийные средства

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.62 "Экология и природопользование" и профилю подготовки Геоэкология

Автор(ы):

Асафова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____

"__" _____ 201__ г.