

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Психологическая саморегуляция БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90244315

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология саморегуляции являются обеспечение студентов теоретическими знаниями о закономерностях поведения и деятельности учителя, психологических состояний обусловленных включением учителей в социальные группы, психологическими особенностями профессиональной деятельности; а также практическими умениями регуляции своего психологического состояния в процессе жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Психология саморегуляции является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, возрастной психологией, педагогической психологией, педагогикой и педагогической практикой студентов в школе.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины Психология саморегуляции необходимо как предшествующее для педагогической практики студентов

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-4, (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6, (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики и информатики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой
,ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ПК-3, (профессиональные компетенции)	способностью понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности
ПК-5, (профессиональные компетенции)	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников
ПК-7. (профессиональные компетенции)	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- способы регуляции психологического состояния педагога;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2. должен уметь:

- способами саморегуляции деятельности в педагогической профессии;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

### 3. должен владеть:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
  - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профилактика утомления.	4	1-4	4	4	0	контрольная точка
2.	Тема 2. Состояние нервно-психического напряжения	4	5-8	4	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Профилактика стресса и его регуляция	4	9-14	5	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Преодоление страхов и тревожности	4	15-18	5	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Профилактика утомления.

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*



Симптомы утомления. Упражнения для снятия напряжения. Дыхание. Голос. Самоконтроль. Японская гимнастика при переутомлении. Правила организации отдыха.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Симптомы утомления. Упражнения для снятия напряжения. Дыхание. Голос. Самоконтроль. Японская гимнастика при переутомлении. Правила организации отдыха.

**Тема 2. Состояние нервно-психического напряжения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Механизмы нервно-психического напряжения. Психологические детерминанты нервно-психического напряжения: обида, сравнение, подмена мотивов, иррациональные убеждения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Механизмы нервно-психического напряжения. Психологические детерминанты нервно-психического напряжения: обида, сравнение, подмена мотивов, иррациональные убеждения.

**Тема 3. Профилактика стресса и его регуляция**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Признаки накапливающегося стресса: физические и психологические. Тест на измерение уровня напряженности. Программа защиты от стресса. Методики релаксации.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Признаки накапливающегося стресса: физические и психологические. Тест на измерение уровня напряженности. Программа защиты от стресса. Методики релаксации.

**Тема 4. Преодоление страхов и тревожности**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Страхи биологические и социальные. Предупреждение возникновения страхов. Действия при возникновении тревоги. Способы избавления от страха для детей и взрослых. Виды стереотипных убеждений

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Страхи биологические и социальные. Предупреждение возникновения страхов. Действия при возникновении тревоги. Способы избавления от страха для детей и взрослых. Виды стереотипных убеждений

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профилактика утомления.	4	1-4	подготовка к контрольной точке	9	контрольная точка
2.	Тема 2. Состояние нервно-психического напряжения	4	5-8	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
3.	Тема 3. Профилактика стресса и его регуляция	4	9-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Преодоление страхов и тревожности	4	15-18	подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				38	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Профилактика утомления.**

контрольная точка , примерные вопросы:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения 1. Методы психологического влияния 2. Психологическое воздействие в деловом общении. 3. Внушение как разновидность психологического воздействия 4. Трансактный анализ и саморегуляция. 5. Особенности психологического манипулирования людьми 6. Восточные методы саморегуляции 7. Западные приемы и методы саморегуляции 8. Нетрадиционные способы психологической саморегуляции 9. Принцип саногенного мышления 10. Психика и образ жизни современного человека 11. Возрастные психофизиологические особенности человека 12. Образ жизни как определяющий фактор психических нарушений у человека 13. Методы и приемы оценки психического здоровья 14. Средства и методы психорегуляции и психотренинга 15. Самоисцеление творчеством 16. Самодиагностика стрессового состояния

### **Тема 2. Состояние нервно-психического напряжения**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Аутогенная тренировка 2. Бесконфликтное общение 3. Бесконфликтное поведение 4. Барьеры общения, конфликты, стресс. 5. Искусство быть здоровым. Психофизиология физического воспитания. 6. Конфликтно-стрессовые ситуации и их разрешение в работе с учащимися старших классов 7. Конфликтно ? стрессовые ситуации в младших классах. 8. Как жить в ладу с собой и миром 9. Как относиться к себе и к людям 10. Отрицательные эмоции и их преодоление 11. Психофизическая тренировка 12. Психологические средства стрессоустойчивости 13. Стресс, его фазы и способы преодоления 14. Умение властвовать собой 15. Массаж, самомассаж, точечный массаж. 16. Значение дыхания для саморегуляции. Парадоксальная гимнастика по Стрельниковой, Бутейко 17. Нетрадиционные средства и методы саморегуляции 18. Лечебные гимнастики: цигун, йога.

### **Тема 3. Профилактика стресса и его регуляция**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Аутогенная тренировка 2. Бесконфликтное общение 3. Бесконфликтное поведение 4. Барьеры общения, конфликты, стресс. 5. Искусство быть здоровым. Психофизиология физического воспитания. 6. Конфликтно-стрессовые ситуации и их разрешение в работе с учащимися старших классов 7. Конфликтно ? стрессовые ситуации в младших классах. 8. Как жить в ладу с собой и миром 9. Как относиться к себе и к людям 10. Отрицательные эмоции и их преодоление 11. Психофизическая тренировка 12. Психологические средства стрессоустойчивости 13. Стресс, его фазы и способы преодоления 14. Умение властвовать собой 15. Массаж, самомассаж, точечный массаж. 16. Значение дыхания для саморегуляции. Парадоксальная гимнастика по Стрельниковой, Бутейко 17. Нетрадиционные средства и методы саморегуляции 18. Лечебные гимнастики: цигун, йога

#### **Тема 4. Преодоление страхов и тревожности**

презентация , примерные вопросы:

1. Методы психологического влияния 2. Психологическое воздействие в деловом общении. 3. Внушение как разновидность психологического воздействия 4. Трансактный анализ и саморегуляция. 5. Особенности психологического манипулирования людьми 6. Восточные методы саморегуляции 7. Западные приемы и методы саморегуляции 8. Нетрадиционные способы психологической саморегуляции 9. Принцип саногенного мышления 10. Психика и образ жизни современного человека 11. Возрастные психофизиологические особенности человека 12. Образ жизни как определяющий фактор психических нарушений у человека 13. Методы и приемы оценки психического здоровья 14. Средства и методы психорегуляции и психотренинга 15. Самоисцеление творчеством 16. Самодиагностика стрессового состояния

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Механизмы нервно-психического напряжения  
2. Определение понятия стресс. Стадии стресса и признаки проявления.  
3. Понятие о стрессорах. Профессиональный стресс;  
4. Методы профилактики стресса при помощи саморегуляции  
5. Аутотренинг  
6. Самодиагностика стрессового состояния  
7. Медитация, релаксация и визуализация как методы саморегуляции  
8. Преодоление страхов и тревожности  
9. Арттерапия  
10. Ароматерапия.  
11. Цветотерапия.  
12. Музыкаотерапия.  
13. Позитивное мышление  
14. Репрезентативные системы человека  
15. Экстренная саморегуляция. Основные приемы и правила

#### **7.1. Основная литература:**

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
3. Рубцов В В Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.), 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
4. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека гуманитарной литературы: - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)  
Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)  
Федеральный образовательный портал ?Социально-гуманитарное и политологическое образование? - // <http://www.humanities.edu.ru/>  
Электронная библиотека Михаила Грачева - // <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>  
Электронная гуманитарная библиотека - // <http://www.gumfak.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая саморегуляция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.