

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология Б3.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902467714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии  
отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) "Психология" связана с освоением базовых теоретических знаний и выработкой практических умений и навыков студентами педагогических специальностей (квалификация - бакалавр) по общей, социальной, возрастной, педагогической, а также специальной и экспериментальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2, 3, 5 семестры.

Дисциплина (модуль) "Психология" относится к профессиональному циклу подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности", "Методика обучения и воспитания".

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя три раздела: общую, социальную, возрастную и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Основы математической обработки информации" - студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

"Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- содержание преподаваемого предмета;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

## 2. должен уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;

## 3. должен владеть:

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- способами развития личности и интеллекта ребенка в образовательном процессе;
- способами развития учебной деятельности ребенка.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

полное знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая психология	2	1-18	22	32	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Возрастная и педагогическая психология.	3	1-18	22	32	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная психология.	5	1-18	14	22	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			58	86	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общая психология

###### **лекционное занятие (22 часа(ов)):**

Общая психология. Тема 1. Психология как наука и практика. Основные направления психологии. Психические явления и функции. Методология и методы психологического исследования. Тема 2. Психология сознания. Основы психологии личности. Направленность личности. Тема 3. Психология деятельности. Тема 4. Психология способности. Тема 5. Психология темперамента. Тема 6. Психология характера. Тема 7. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 8. Психология внимания. Тема 9. Психология памяти. Тема 10. Психология мышления и речи. Воображение и творчество. Тема 11. Психология воли. Психология эмоций и чувств. Общая психология. Тема 1. Психология как наука и практика. Основные направления психологии. Психические явления и функции. Методология и методы психологического исследования. Тема 2. Психология сознания. Основы психологии личности. Направленность личности. Тема 3. Психология деятельности. Тема 4. Психология способности. Тема 5. Психология темперамента. Тема 6. Психология характера. Тема 7. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 8. Психология внимания. Тема 9. Психология памяти. Тема 10. Психология мышления и речи. Воображение и творчество. Тема 11. Психология воли. Психология эмоций и чувств. Тема 1. Психология как наука и практика. Основные направления психологии. Психические явления и функции. Методология и методы психологического исследования. Тема 2. Психология сознания. Основы психологии личности. Направленность личности. Тема 3. Психология деятельности. Тема 4. Психология способности. Тема 5. Психология темперамента. Тема 6. Психология характера. Тема 7. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

###### **практическое занятие (32 часа(ов)):**



Тема 1. Психология как наука и практика. Основные направления психологии. Психические явления и функции. Методология и методы психологического исследования. Тема 2. Психология сознания. Основы психологии личности. Направленность личности. Тема 3. Психология деятельности. Тема 4. Психология способности. Тема 5. Психология темперамента. Тема 6. Психология характера. Тема 7. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

### **Тема 2. Возрастная и педагогическая психология.**

#### **лекционное занятие (22 часа(ов)):**

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы. Тема 2. Основные теории психического развития. Отклонения в психическом развитии. Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства. Тема 4. Психология младшего школьника. Тема 5. Психология подростка. Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Тема 7. Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Тема 8. Психология учебной деятельности. Тема 9. Психология воспитания. Тема 10. Психология личности учителя. Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.

#### **практическое занятие (32 часа(ов)):**

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы. Тема 2. Основные теории психического развития. Отклонения в психическом развитии. Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства. Тема 4. Психология младшего школьника. Тема 5. Психология подростка. Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Тема 7. Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Тема 8. Психология учебной деятельности. Тема 9. Психология воспитания. Тема 10. Психология личности учителя. Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.

### **Тема 3. Социальная психология.**

#### **лекционное занятие (14 часа(ов)):**

Тема 1. Социальная психология как наука. Социально-психологические явления и методы их изучения. Тема 2. Социальное взаимодействие. Конфликтология. Социальная перцепция. Тема 3. Психология общения. Коммуникативные навыки. Тема 4. Психология межличностных отношений. Социальная психология личности. Тема 5. Психология малых групп. Тема 6. Психология больших групп. Психология межгрупповых отношений. Тема 7. Психология массовидных явлений. Способы психологического влияния.

#### **практическое занятие (22 часа(ов)):**

Тема 1. Социальная психология как наука. Социально-психологические явления и методы их изучения. Тема 2. Социальное взаимодействие. Конфликтология. Социальная перцепция. Тема 3. Психология общения. Коммуникативные навыки. Тема 4. Психология межличностных отношений. Социальная психология личности. Тема 5. Психология малых групп. Тема 6. Психология больших групп. Психология межгрупповых отношений. Тема 7. Психология массовидных явлений. Способы психологического влияния.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общая психология	2	1-18	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
2.	Тема 2. Возрастная и педагогическая психология.	3	1-18	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная психология.	5	1-18	подготовка к презентации	36	презентация
	Итого				72	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общая психология**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи. 2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. 3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии. 4. Психика: понятие, структура, функции. 5. Основные психологические измерения человека: индивид ? субъект - личность - индивидуальность - универсум. 6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. 7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов. 8. Построение психологического исследования. 9. Понятие сознания. Структура сознания. 10. Самосознание: понятие, структура, функции. 11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы. 12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном. 13. Эго-защитные механизмы: понятие и классификация. 14. Личность. Структура личности. 15. Отечественные и зарубежные теории личности. 16. Направленность личности. Мотивационно-потребностное ядро. 17. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. 18. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей. 19. Темперамент: понятие, виды. Связь с характеристиками нервной системы. 20. Характер: понятие, структура, виды. Акцентуации характера. 21. Ощущения: понятие, характеристики, функции. 22. Восприятие: понятие, свойства, механизмы. Иллюзии восприятия. 23. Внимание: понятие, свойства, виды. Развитие внимания. 24. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. 25. Мышление: понятие, структура, виды, операции. Развитие мышления. 26. Мышление и речь. Виды речи. Развитие речи. 27. Воображение и творчество. Виды и операции воображения. Этапы творчества. 28. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование. 29. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. 30. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.

### **Тема 2. Возрастная и педагогическая психология.**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 3. Социальная психология.**

презентация , примерные вопросы:



1. Социальная психология как наука. Структура современной социальной психологии. 2. Социально-психологические явления и методы их изучения. 3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия. 4. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Социальное познание людей и ситуаций. 5. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды и типы общения. 6. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении. 7. Психология межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества. 8. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности. 9. Социализация личности. Личность в группе. 10. Я-концепция и идентичность личности. 11. Социальные установки. Социальные представления. Социальное мышление. 12. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты. 13. Психология малых групп. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Развитие малых групп. Динамика малых групп. 14. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология. 15. Психология межгрупповых отношений. 16. Психология массовидных явлений. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Психология паники. 17. Конфликтология. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом. 18. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену по разделу "Общая психология"

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи.
2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи.
3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии.
4. Психика: понятие, структура, функции.
5. Основные психологические измерения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.
6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.
7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов.
8. Построение психологического исследования.
9. Понятие сознания. Структура сознания.
10. Самосознание: понятие, структура, функции.
11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы.
12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном.
13. Эго-защитные механизмы: понятие и классификация.
14. Личность. Структура личности.
15. Отечественные и зарубежные теории личности.
16. Направленность личности. Мотивационно-потребностное ядро.
17. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
18. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
19. Темперамент: понятие, виды. Связь с характеристиками нервной системы.
20. Характер: понятие, структура, виды. Акцентуации характера.
21. Ощущения: понятие, характеристики, функции.
22. Восприятие: понятие, свойства, механизмы. Иллюзии восприятия.
23. Внимание: понятие, свойства, виды. Развитие внимания.
24. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти.

25. Мышление: понятие, структура, виды, операции. Развитие мышления.
26. Мышление и речь. Виды речи. Развитие речи.
27. Воображение и творчество. Виды и операции воображения. Этапы творчества.
28. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.
29. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды.
30. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.

#### Вопросы к зачету по разделу "Социальная психология"

1. Социальная психология как наука. Структура современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
4. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Социальное познание людей и ситуаций.
5. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.
6. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
7. Психология межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
8. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
9. Социализация личности. Личность в группе.
10. Я-концепция и идентичность личности.
11. Социальные установки. Социальные представления. Социальное мышление.
12. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
13. Психология малых групп. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Развитие малых групп. Динамика малых групп.
14. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология.
15. Психология межгрупповых отношений.
16. Психология массовидных явлений. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Психология паники.
17. Конфликтология. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
18. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.

#### Вопросы к экзамену по разделу "Возрастная и педагогическая психология"

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.
2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.
3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).
4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.
5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.
6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.
7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.

9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.
12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.
20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.
21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.
22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
24. Основные концепции психологии обучения.
25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий.
27. Проблемное обучение.
28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
30. Основные теории учения в отечественной психологии.
31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.
32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
33. Структура учебной деятельности.
34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.
38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
39. Педагогические неспособности. Синдром эмоционального сгорания.
40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.

42. Мотивация педагогической деятельности.

43. Требования педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.

44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

### **7.1. Основная литература:**

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с., 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=430346>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с., 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
4. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
5. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук; - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

Библиотека гуманитарной литературы; - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык .



Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.