

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Социо- и этнолингвистика БЗ.ДВ.5**

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фатхутдинова В.Г.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902229916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фатхутдинова В.Г. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Venera.Fatkhoutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получение теоретических сведений о базовых понятиях и основных направлениях современных социолингвистических и этнокультурологических исследований; овладение знаниями в области социальной типологии языков, этнолингвистики, знакомство с методологией и приемами описания социальной дифференциации языков, языкового многообразия и языкового менталитета.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. ДВ.5. Дисциплины по выбору". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин ОПП бакалавра филологии "Введение в языкознание", "Основы филологии", "Лингвокультурология", "Общее языкознание", "Социология", "Философия".

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих естественные языки и их носителей в разных аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение социолингвистической составляющей филологических наук и практики межкультурного общения.

Дисциплина осваивается на 4 курсе (7 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые понятия социолингвистики и этнолингвистики;

2. должен уметь:

обобщать наблюдения этнонационального и социального характера; определять характер этнонациональных процессов и их влияние на историю языковых ситуаций; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами социолингвистического и этнокультурного исследования;

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и						

ЭТНОЛИНГВИСТИКИ.

7	1	2	2	0	устный опрос
---	---	---	---	---	--------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.	7	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.	7	3	2	2	0	дискуссия
5.	Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.	7	5	0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.	7	6	0	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира	7	7	2	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.	7	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.	7	10	0	4	0	устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).	7	11	0	4	0	дискуссия
12.	Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.	7	12	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.	7	13	0	4	0	устный опрос
14.	Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двуязычия.	7		2	4	0	дискуссия
15.	Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.	7		0	4	0	устный опрос
16.	Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.	7		0	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык и общество.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.

**Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Взаимоотношение между этносами и языками.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.

**Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этническая культура и лингвокультура.

**Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.

**Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.

**Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теория субстрата и суперстрата. ?Языковой союз? как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков.

**Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание социолингвистической анкеты языков.

**Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки.

**Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.

**Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации.**

**Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.

**Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макросредников.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов.

**Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двуязычия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема полилингвизма в Западной Европе.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языковая ситуация в странах Западной Европы: Нидерланды, Австрия, Франция, Бельгия.

**Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Русский язык на Украине и в Таджикистане.

**Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Русский язык в Республике Татарстан, Чувашии, Мари Эл, Удмуртии

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, объект и задачи социалингвистических исследований. Язык и общество. Социалингвистика в СССР. Взаимосвязь социалингвистики и этнолингвистики.	7	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.	7	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.	7	3	подготовка к дискуссии	6	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.	7	5	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.	7	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира	7	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.	7	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.	7	10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титупьные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).	7	11	подготовка к дискуссии	8	дискуссия



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	<p>Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.</p>	7	12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.	7	13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
14.	Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двухязычия.	7		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
15.	Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.	7		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
16.	Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.	7		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				90	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание рефератов. Использование активных форм занятий: проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных социолингвистических задач, межкультурного коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.**

устный опрос , примерные вопросы:

Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.

### **Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.**

устный опрос , примерные вопросы:

Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.

### **Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.**

дискуссия , примерные вопросы:

Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.

### **Тема 5. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.**

творческое задание , примерные вопросы:

Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.

### **Тема 6. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.**

устный опрос , примерные вопросы:

Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.

### **Тема 7. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира**

домашнее задание , примерные вопросы:

Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков.

**Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.**

устный опрос , примерные вопросы:

Социолингвистические различия языков.

**Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.**

устный опрос , примерные вопросы:

Коммуникативные ранги языков.

**Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).**

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.

**Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.**

устный опрос , примерные вопросы:

Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики.

**Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макросредников.**

устный опрос , примерные вопросы:

Вспомогательные международные языки и их типы.

**Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двуязычия.**

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема языкового неравенства.

**Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.**

устный опрос , примерные вопросы:

Языковая ситуация в странах СНГ.

**Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.**

устный опрос , примерные вопросы:

Языковая ситуация в Республике Татарстан.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение.

Вопросы к зачету.

1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований.
2. Язык и общество.
3. Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.
4. Взаимоотношение между этносами и языками.
5. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.
6. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика.
7. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.
8. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.
9. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.
10. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов.
11. Социолингвистические различия языков.
12. Функциональное разнообразие языков.
13. Содержание социолингвистической анкеты языков.
14. Коммуникативные ранги языков.
15. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.
16. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики.
17. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации.
18. Дипломатические ранги языков.
19. Вспомогательные международные языки и их типы.
20. Три основных класса вспомогательных международных языков.
21. Проблема полилингвизма в Западной Европе.
22. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.
23. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.

### 7.1. Основная литература:

1. Швейцер, А. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер . Изд. 2-е . Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2009] . 174, [2] с. (10 экз.)
2. Социолингвистика: теория и практика = Sociolinguistics: theory and practice : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств ; сост. к.филол.н., доц. О. Г. Палутина .? Казань : [Казанский университет], 2012 . 63, [1] с. (30 экз.)
3. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457838>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

2. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
3. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии: Уч.пос. / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=331827>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

культура письменной речи - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности - [www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru)

Словари русского языка - [slovari.ru](http://slovari.ru)

Справочно-информационный портал Грамота.ру - русский язык для всех - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социо- и этнолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Фатхутдинова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.