

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социо- и этнолингвистика БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фатхутдинова В.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фатхутдинова В.Г. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Venera.Fatkhoutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получение теоретических сведений о базовых понятиях и основных направлениях современных социолингвистических и этнокультурологических исследований; овладение знаниями в области социальной типологии языков, этнолингвистики, знакомство с методологией и приемами описания социальной дифференциации языков, языкового многообразия и языкового менталитета.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. ДВ.5. Дисциплины по выбору". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин ОПП бакалавра филологии "Введение в языкознание", "Основы филологии", "Лингвокультурология", "Общее языкознание", "Социология", "Философия".

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих естественные языки и их носителей в разных аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение социолингвистической составляющей филологических наук и практики межкультурного общения.

Дисциплина осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые понятия социолингвистики и этнолингвистики;

2. должен уметь:

обобщать наблюдения этнонационального и социального характера; определять характер этнонациональных процессов и их влияние на историю языковых ситуаций; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами социолингвистического и этнокультурного исследования;

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и						

ЭТНОЛИНГВИСТИКИ.

8	1	2	0	0	домашнее задание
---	---	---	---	---	------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.	8	2	0	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.	8	3	0	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.	8	5	0	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.	8	6	0	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира	8	7	0	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.	9	1	0	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.	9	2	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).	9	3	0	2	0	письменная работа
12.	Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.	9	4	0	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.	9	5	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двуязычия.	9	6	2	2	0	реферат
15.	Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.	9	7	0	0	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.	9	8	0	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык и общество.

Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.

Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.

Тема 4. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.

Тема 5. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.

Тема 6. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира

Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.

Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки.

Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение.

Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации.

Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.

Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов.

Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двуязычия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема полилингвизма в Западной Европе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковая ситуация в странах Западной Европы: Нидерланды, Австрия, Франция, Бельгия.

Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.

Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.	8	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.	8	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.	8	5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.	8	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира	8	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	<p>Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.</p>	9	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	<p>Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.</p>	9	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).	9	3	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
12.	Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.	9	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.	9	5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
14.	Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двухязычия.	9	6	подготовка к реферату	8	реферат
15.	Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.	9	7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
16.	Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.	9	8	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание рефератов. Использование активных форм занятий: проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных социолингвистических задач, межкультурного коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, объект и задачи социолингвистических исследований. Язык и общество. Социолингвистика в СССР. Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Взаимосвязь социолингвистики и этнолингвистики.

Тема 2. Этнолингвистика как наука. Взаимоотношение между этносами и языками. Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Этноязыковые процессы, межэтнические контакты, роль языка в формировании и функционировании этнических общностей.

Тема 3. Языковые этнокультурные контакты. Понятие этноса. Этническая антропология. Этносоциальная общность. Этноконфессиональная группа. Этноцентризм и этнонациональная политика. Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.

домашнее задание , примерные вопросы:

Этнические стереотипы. Этническая культура и лингвокультура.

Тема 4. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.

домашнее задание , примерные вопросы:

Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.

Тема 5. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества. Языковое существование в первобытных сообществах. Черты племенных языков. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной пары. Тенденции в развитии языковых ситуаций и языков в послефеодальное время.

домашнее задание , примерные вопросы:

Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.

Тема 6. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Теория субстрата и суперстрата. "Языковой союз" как результат конвергенции языков соседей. Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков. Великие географические открытия и их последствия для языковой карты мира

домашнее задание , примерные вопросы:

Социальные и геополитические обстоятельства, определяющие результаты контактирования и взаимовлияния языков.

Тема 9. Социальная типология языков. Социолингвистические различия языков. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.

домашнее задание , примерные вопросы:

Содержание социолингвистической анкеты языков: коммуникативный ранг языка; письменная традиция; нормированность языка; правовой статус; конфессиональный статус; учебно-педагогический статус.

Тема 10. Коммуникативные ранги языков: мировые языки (их историческая изменчивость); международные языки; государственные (национальные); региональные языки; местные языки; самые распространенные языки мира; объем коммуникации на языке за пределами страны.

устный опрос , примерные вопросы:

Коммуникативные ранги языков.

Тема 11. Проблема сокращения языкового разнообразия языков, их исчезновение. Экспансия мировых языков; ?здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки?; титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки (на примере иврита как современной модификации древнееврейского языка).

письменная работа , примерные вопросы:

Проблема сокращения языкового разнообразия языков. Соотношение титульных и миноритарных языков в разных странах мира.

Тема 12. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации. Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН; официальные языки Международного Суда в Гааге.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дипломатические ранги языков: официальные языки международных совещаний и конференций; официальные языки ООН; документальные языки ООН.

Тема 13. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков. Языки посредники естественного происхождения: лингва франка (языки межэтнического устного общения); койне (устные интердиалекты); пиджины и контактные языки; основные черты пиджина; социолингвистические и этико-психологические условия их появления; креольские языки и креолизация пиджинов; своеобразие африкаанс как одного из типов креольских языков; понятие языков ? макропосредников.

устный опрос , примерные вопросы:

Три основных класса вспомогательных международных языков.

Тема 14. Проблема полилингвизма в Западной Европе. Языковое неравенство. Положительные и отрицательные оценки двуязычия.

реферат , примерные темы:

Проблема полилингвизма в странах Балтии. Проблема полилингвизма в Нидерландах. Двуязычие в странах Западной Европы. Двуязычное образование в Западной Европе. Проблема языкового неравенства.

Тема 15. Функционирование русского языка на постсоветском пространстве.

домашнее задание , примерные вопросы:

Русский язык на постсоветском пространстве.

Тема 16. Языковая ситуация в Приволжском федеральном округе России.

домашнее задание , примерные вопросы:

Языковая ситуация в Татарстане.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет, объект и задачи социолингвистики.
2. Предпосылки возникновения этнолингвистики как науки.
3. Понятие этноса, этносоциальной общности и этноконфессиональной группы.
4. Этнические стереотипы, этническая культура и лингвокультура.
5. Соотношение понятий менталитет, ментальность, языковой менталитет.
6. Историко-научные предпосылки изучения языкового менталитета. Стратификация языкового менталитета.
7. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете.
8. Принципы формирования и основные единицы мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете.
9. Общение, языки и языковые ситуации на разных ступенях социально-экономической истории человечества.
10. Образование языков и диалектов как результат дивергентно-конвергентных языковых процессов.
11. Теория субстрата и суперстрата.
12. Конфессиональные факторы в истории коммуникации; языковые изменения, связанные с религиозными факторами.
13. Основные задачи социальной типологии языков.
14. Функциональное разнообразие языков. Содержание социолингвистической анкеты языков.
15. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные, региональные языки, местные языки.
16. Проблема сокращения языкового разнообразия, исчезновение языков; экспансия мировых языков.
17. Титульные и миноритарные языки; расширение социальных функций и повышения статуса миноритарных языков по отношению к основному языку государства; возрожденные языки.
18. Правовой статус языков как социальный феномен и как акт языковой политики. Юридические термины-определения: государственный, официальный, национальный языки; государственный язык Российской Федерации.
19. Дипломатические ранги языков.
20. Вспомогательные международные языки и их типы. Три основных класса вспомогательных международных языков.
21. Понятие языков - макропосредников; искусственные аналоги естественных языков, предназначенные для межэтнического общения.
22. Эсперанто как аналог естественного языка. Перспективы аналогов естественных языков.
23. Развитие коммуникационных технологий как фактор языковых изменений.
24. Информационные технологии и их воздействие на языки и общение.
25. Специализированные искусственные языки, связанные с профессиональной деятельностью по передаче, приему и переработке информации.
26. Языки программирования.

7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Швейцер, А. Современная социоллингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер .? Изд. 2-е .? Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2009] .? 174, [2] с. (10 экз.)
2. Социоллингвистика: теория и практика = Sociolinguistics: theory and practice : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств ; сост. к.филол.н., доц. О. Г. Палутина .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 63, [1] с. (30 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=457838>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

7.3. Интернет-ресурсы:

культура письменной речи - www.grammar.ru

Русский филологический портал - www.philology.ru

Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности - www.rusforum.ru

Словари русского языка - slovari.ru

Справочно-информационный портал Грамота.ру - русский язык для всех - www.gramota.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социо- и этнолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Фатхутдинова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.