МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История татарской общественной философской мысли Б3.В.12

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алмазова Л.И.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 901812214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Алмазова Л.И. кафедра востоковедения и исламоведения отделение Институт востоковедения , LIAlmazova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является изучение основных представителей татарской мусульманской философии а исторической перспективе и с учетом цивилизационной и конфессиональной специфики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.12 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление об особенностях исторического развития татарской нации, повлиявших на сложение специфики татарской философской традиции;

- привить студентам навыки самостоятельного осмысления и интерпретации наиболее значимых философских феноменов, процессов и авторов в татаро-мусульманском культурном ареале;

- дать комплексное представление о тенденциях развития философских идеологических течений в истории татарской философской мысли с 12 века по настоящее время.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	обладать навыками рефлексии, адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты
ОК-6 (общекультурные компетенции)	осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
ОК-7 (общекультурные компетенции)	выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития, проявлять готовность к дальнейшему обучению и самообучению
ПК-11 (профессиональные компетенции)	владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

После успешного выполнения программы курса студенты должны иметь следующие профессиональные компетенции:

1. Иметь комплексное представление о философских традициях татарского народа, их историческом развитии и последствиях для развития современных идеологических дискуссий в Татарстане.
2. Разбираться в идеологии и представлять потребности различных школ и направлений в татарской философии
3. Уметь моделировать ситуации и предлагать их решение на основе знакомства с главными векторами и идеологическими центрами силы в мусульманском сообществе Республики Татарстан.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие исламской традиции в период Волжской Булгарии	7		2	1	0	
2.	Тема 2. Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве.	7		2	1	0	
3.	Тема 3. Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.)	7		2	1	0	
4.	Тема 4. Богословское наследие Габдрахима Утыз-Имяни.	7		2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Абу-н-Наср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли.	7		2	1	0	
6.	Тема 6. Просветительские и религиозные воззрения Шигабуддина Марджани.	7		2	1	0	
7.	Тема 7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории общественной мысли.	7		2	1	0	
8.	Тема 8. Зайнулла Расулев и Галимджан Баруди: общественная и религиозная деятельность.	7		2	1	0	
9.	Тема 9. . Ризаэтдин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.	7		2	1	0	
10.	Тема 10. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания.	7		2	1	0	
11.	Тема 11. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса	7		2	1	0	
12.	Тема 12. Татарская социально-политическая мысль начала XX века - Садри Максуди (1878-1957), Гаяз Исхаки (1878-1964), Юсуф Акчура (1876-1935)	7		2	0	0	
13.	Тема 13. Современные тенденции развития мусульманской мысли.	7		2	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			26	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие исламской традиции в период Волжской Булгарии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Языческая булгарская традиция. Руническое письмо. Принятие ислама - ?Путешествие Ахмеда Ибн Фадлана на реку Итиль и принятие булгарами ислама? (X в). Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье. 2. Общетюркские средневековые литературные памятники источники тюркско-татарской философской мысли ?Кутадгу Билиг? (Благословенное знание) Ю.Баласагуни (между 1016 и 1021 - после 1070) и ?Хикматы? (Мудрые изречения) А.Ясеви (конец XI в. - 1166). Два направления развития татарской философии - светское и суфийское. 3. Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Поэма Кул Гали (ок. 1183 - между 1236 и 1240) - ?Кысса - и Йусуф? (Сказание о Йусуфе, 1236).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Идея просвещенного правителя. Роль разума, долга и справедливости в управлении социумом. Влияние социальных учений восточного перипатетизма и суфизма на творчество Кул Гали.

Тема 2. Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Мировоззренческое содержание ?Гулистан би-т-тюрки? (?Сад цветов? на тюркском языке) Сайф Сараи (ум. 1398). Энциклопедизм ?панд-наме?. Соединение трех задач - воспитательной, познавательной и эстетической. Добродетели и пороки общества. Проблема справедливой власти. 2. Кутб (ок. 1297 - середина XIV в.) и его творение - ?Хосров ва Ширин?. Синтез светского и суфийского мотивов в мировоззрении автора. Любовь в трех обликах - природная, духовная и божественная. Соотношение рационального и интуитивного знания. 3. ?Мухаббат-наме? (Книга о любви, 1353) Хорезми (XIV в.). Картина мира и астрологические воззрения Хорезми Светский характер любовной лирики поэта. Знание, нравственность и вера. 4. ?Джумджума султан? Хисама Кятиба (XIV в.) Суфийский компонент в содержании сочинения. Идеи оправдания человеческого существования через обретение индивидуумом нравственного совершенства. Преобладание критико-обличительного аспекта над позитивно-этическим. Идея загробного воздаяния и проповедь терпения. ?Нахжд ал-фарадис? (Путь в рай) Махмуда Булгари (конец XIII в. 1369) этический кодекс жизни мусульманина. Связь с произведением ал-Газали ?Воскрешение наук о вере?.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Добродетели и пороки. .Поэмы Мухаммедьяра (1496/97 1552) ?Тухфа-и мардан? (Дар мужей, 1539 г.) и ?Нур-ы содур? (Свет сердец 1542 г.). Продолжение традиций мусульманского адаба (жанр нравоучительной литературы). Справедливость и мудрость правителя. Разум и вера.

Тема 3. Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Причины падения Казанского ханства. Ассимиляторская политика Российского государства, попытки христианизации мусульманского населения. Причины провала миссионерской деятельности христианских проповедников. 2. Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия. Творчество Мавля Колыя (вторая половина XVII в.). Идеи суфийского пантеизма в поэзии Мавля Колыя. Философский подтекст стихов поэта. Идея загробного воздаяния и роль нравственных добродетелей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

3. ?Субат ал-аджизин? (Опора обессилевшим, 1802) Аллахиара Суфи (1616-1713). Творчество Таджаддина Ялчыгола (1768-1838) - ?Рисаля-и Газиза? (Послание Газизе, 1795), как ?шарх? (комментарий) на ?Субат ал-аджизин?. Суфийские мотивы и традиция адаба. Воспитательный компонент в творчестве Т.Ялчыгола.

Тема 4. Богословское наследие Габдрахима Утыз-Имяни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Жизненный путь и творчество А.Утыз-Имяни (1754- 1834). Годы учебы и путешествие в Среднюю Азию. Посвящение в суфии, возвращение на родину и годы скитаний. 2. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в творчестве Утыз-Имяни. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений. Аннализ понятий таклид (традиционализм), иджтихад (вынесение самостоятельного суждения), муджтахид (человек, имеющий право на иджтихад) и мукаллид (традиционалист) в творчестве Утыз- Имяни.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сочетание элементов салафизма (возвращение к чистоте первоначального ислама) и реформаторства во взглядах А.Утыз-Имяни.

Тема 5. Абу-н-Наср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начальные годы учебы А.Курсави (1776-1812). Переезд в Бухару и период обучения у Нияз Кули ат-Ту.ркмани. Возвращение в д.Курсу и повторная поездка в Бухару. Драматические события при дворе бухарского эмира, возвращение на родину и последний хадж. 4.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Реформаторские взгляды А.Курсави. Обоснование права на абсолютный иджтихад. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.

Тема 6. Просветительские и религиозные воззрения Шигабуддина Марджани.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детские годы Марджани. Обучение в Бухаре. Самаркандский период и возвращение на родину. Марджани - имам-мударис 1-й Казанской мечети. ?Назурат ал-хакк? (Обозрение истины, 1870). Понимание единства и сущности Аллаха и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Религиозно-реформаторские взгляды Ш.Марджани. Утверждение права на иджтихад. Обновление веры тадждид. Воззрения ученого на проблемы мусульманского права.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Просветительский аспект творчества Ш.Марджани. Исторические сочинения. Идеи реформирования в образовательной сфере.

Тема 7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории общественной мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Развитие буржуазных отношений и проблема национальных кадров. Новые задачи образовательных учреждений. Концепция Исмаил-бея Гаспринского (1851- 1914). Джадидские медресе. Комплекс изучаемых наук и система преподавания. Медресе ?Мухаммадия? (1882-1917), ?Усмания? (1887-1818), ?Галия? (1906-1920), ?Иж-Буби? (1906-1918) и ?Хусаиния? (1889-1919). Учительские курсы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Борьба за открытие светской татарской школы. Между ?молотом и наковальней?: преследования со стороны Российских властей и ненависть традиционалистов. Основные пункты идеологических расхождений.

Тема 8. Зайнулла Расулев и Галимджан Баруди: общественная и религиозная деятельность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зайнулла Расули и медресе ?Расулия?. Зикр хафи и джахри: дискуссии о суфийских обрядах. Династия Расулевых в годы советской власти. Ветвь Накшбандия-Халидия в современном татарском дискурсе;

практическое занятие (1 часа(ов)):

Галимджан Баруди и медресе ?Мухаммадия? Педагогическая деятельность, создание учебников. Журнал ?ад-Дин ва-л-адаб? (Религия и воспитание, 1906-1908, 1913- 1917), основная его тематика. Общественная деятельность. Голод в Поволжье и Г.Баруди.

Тема 9. . Ризаэтдин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение ученого и годы учебы. Преподавание в деревне Ильбяково. Приглашение на должность кадия Духовного собрания мусульман. Р.Фахраддин -- редактор общественно-просветительского журнала ?Шура? (Совет, 1908-1918). Советский период в жизни мыслителя. 2.Творческое наследие Р.Фахраддина. Биобиблиографические сочинения ?Асар?, ?Великие женщины?, ?Знаменитые мужи?. Труды религиозно-реформаторского характера - ?Джавами ал-калим шархи? (Комментарий на свод изречений Пророка, 1916) и ?Религиозные и общественные проблемы? (1914). Брошюры дидактического содержания. 3. Реконструкция картины мира.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Наука и религия. Содержание этических представлений мыслителя. Пороки и добродетели. Этнопсихологические наблюдения Р.Фахраддина. Подступы к решению женской проблемы.

Тема 10. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Творческое наследие З.Камали. Биографические сведения. Выдающиеся способности малоимущего шакирда. Обучение в медресе ?Усмания?. Естественнонаучное образование в Турции. Ал-Азхар и общение с Мухаммадом Абдо. Возвращение на родину и открытие высшего мусульманского учебного заведения ? медресе ?Галия?. Годы Советской власти, арест и смерть философа. ?Философия ислама? (1909-1911) в 4 томах комплексный анализ мировоззренческих аспектов ислама. Религиозное реформаторство шариат и насх (отмена прошлых установлений). Общемусульманское философское наследие в трудах З.Камали. Специфика пантеистических представлений З.Камали. Концепция Знания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Соответствие содержания ислама законам, управляющим миром. Право на толкование Корана в соответствии с суждениями разума. Радикальное решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика. Проблема женщины.

Тема 11. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Три этапа в жизни Мусы Биги. Образовательный период Казань, Санкт-Петербург, ал-Азхар в Каире, Возвращение на родину и жизнь в России, сотрудничество в издании периодических изданий, участие в национально-освободительном движении тюркских народов. Эмиграция. 2. Муса Биги об исламе. Роль веры в жизни человека. Отношение ислама к разуму и науке. Причины упадка мусульманского мира увлечение каламом, греческой философией, таклид и забвение основ религии. 3. Проблема перевода Корана на татарский язык. Деятельность в области исламского права. Проблема женщины в исламе. 4. Творческое наследие З.Камали. Биографические сведения. Выдающиеся способности малоимущего шакирда. Обучение в медресе ?Усмания?. Естественнонаучное образование в Турции. Ал-Азхар и общение с Мухаммадом Абдо. Возвращение на родину и открытие высшего мусульманского учебного заведения ? медресе ?Галия?. Годы Советской власти, арест и смерть философа. ?Философия ислама? (1909-1911) в 4 томах комплексный анализ мировоззренческих аспектов ислама. Религиозное реформаторство шариат и насх (отмена прошлых установлений). Общемусульманское философское наследие в трудах З.Камали. 6.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика пантеистических представлений З.Камали. Концепция Знания. Соответствие содержания ислама законам, управляющим миром. Право на толкование Корана в соответствии с суждениями разума. Радикальное решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика. Проблема женщины.

Тема 12. Татарская социально-политическая мысль начала XX века - Садри Максуди (1878-1957), Гаяз Исхаки (1878-1964), Юсуф Акчура (1876-1935)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Разностороннее образование Садри Максуди. С.Максуди - лидер мусульманской фракции в III Государственной Думе, речи и выступления. Участие в разработке проекта культурно-национальной автономии российских мусульман. Эмиграция и активная политическая и научная деятельность в Турции. 2. Истоки формирования мировоззрения Гаяза Исхаки. Общественно-политическая деятельность. Газета ?Тан йолдызы? (Утренняя звезда, 1906). Произведение ?Исчезновение через 200 лет? (1902-1904). Эволюция социальных взглядов. Эмиграция. Идея создания конфедерации поволжских народов ?Идель-Урал? (1933). 3. Юсуф Акчура. Происхождение. Преподавательская деятельность и издание газеты ?Казан мухбире? (Казанский вестник, 1905-1911). Формирование идей пантюркизма и их содержание. Годы эмиграции кульминация

Тема 13. Современные тенденции развития мусульманской мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Традиционный ислам в Татарстане: Валиулла Якупов, Джалил Фазлыев, Габдулхак Саматов. 2. Фундаменталистские направления в исламе. 3.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Либеральный ислам: Рафаэль Хакимов, Айрат Бахтияров, Айдар Хайрутдинов 4. Актуальные вопросы исламского дискурса в современном Татарстане: проблема нововведений ? посещение Булгара, проведение поминовения усопших, сохранение татарского языка в пятничных проповедях;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление и развитие исламской традиции в период Волжской Булгарии	7		устный опрос	2	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве.	7		устный опрос	2	устный опрос
3.	Тема 3. Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.)	7		реферат	2	реферат
4.	Тема 4. Богословское наследие Габдрахима Утыз-Имяни.	7		тест	2	тест
5.	Тема 5. Абу-н-Наср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли.	7		устный опрос	2	устный опрос
6.	Тема 6. Просветительские и религиозные воззрения Шигабуддина Марджани.	7		доклад	2	доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории общественной мысли.	7		устный опрос	2	устный опрос
8.	Тема 8. Зайнулла Расулев и Галимджан Баруди: общественная и религиозная деятельность.	7		тест	2	тест
9.	Тема 9. . Ризаэтдин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.	7		реферат	2	реферат
10.	Тема 10. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания.	7		доклад	4	доклад
11.	Тема 11. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса	7		устный опрос	4	устный опрос
12.	Тема 12. Татарская социально-политическая мысль начала XX века - Садри Максуди (1878-1957), Гаяз Исхаки (1878-1964), Юсуф Акчура (1876-1935)	7		тест	4	тест
13.	Тема 13. Современные тенденции развития мусульманской мысли.	7		устный опрос	4	устный опрос
	Итого				34	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 45 % от общего числа аудиторных занятий. Семинарские занятия подразумевают устные выступления на предложенные темы. При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление и развитие исламской традиции в период Волжской Булгарии

устный опрос, примерные вопросы:

Основные вехи жизненного пути Хусаина Фаизханова (1828-1866). Просветительские взгляды ?Школьная реформа? ученого и ее судьба. Отношение к каламу и роль ислама в концепции Х.Фаизханова. Вклад ученого в развитие исторической науки.

Тема 2. Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве.

устный опрос, примерные вопросы:

Каюм Насыри (1825-1902). Краткие биографические сведения. Энциклопедизм - издание календаря, составление учебников в области светских наук на татарском языке, ?революция? в языкознании. Отношение к религии. Влияние восточного перипатетизма на формирование мировоззрения ученого.

Тема 3. Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.)

реферат, примерные темы:

Этическое наследие Каюма Насыри. ?Фаваких ал- джуласа? (Плоды собеседников) - - классический пример литературы адаба. Вопросы воспитания и педагогические воззрения ученого.

Тема 4. Богословское наследие Габдрахима Утыз-Имяни.

тест, примерные вопросы:

Роль кадимизма (букв. араб. яз. древний, старый: образовательная система, традиции которой восходили к эпохе средневековья) в сохранении национальной идентичности татарского народа.

Тема 5. Абу-н-Наср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли.

устный опрос, примерные вопросы:

Ахмад-Хади Максуди и газета ?Йолдыз? (Звезда, 1906- 1918). Научное наследие ученого - учебники по лингвистике, сочинение по логике ?Мизан ал-афкар? (Весы, на которых взвешивается мысль, 1902), создание ?Фанни камус? (Словарь научных терминов, 1927-1928). Религиозные труды - ?Установления шариата?, ?Поклонение в исламе?.

Тема 6. Просветительские и религиозные воззрения Шигабуддина Марджани.

доклад, примерные вопросы:

Хасан-Гата Габаши (1863-1933) и его просветительская деятельность на посту кадия Духовного Собрания, содействие открытию новометодных образовательных учреждений. Роль ученого в развитии исторической науки. Религиозно-реформаторский аспект творчества Х.-Г.Габаши.

Тема 7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории общественной мысли.

устный опрос, примерные вопросы:

Общественная деятельность и творческое наследие Ризаэддина Фахраддина.

Тема 8. Зайнулла Расулев и Галимджан Баруди: общественная и религиозная деятельность.

тест, примерные вопросы:

Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской социально-философской мысли.

Тема 9. . Ризаэтдин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.

реферат, примерные темы:

Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.

Тема 10. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания.

доклад, примерные вопросы:

Феномен татарского джадидизма

Тема 11. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса

устный опрос, примерные вопросы:

Творческое наследие Мусы Бигиева.

Тема 12. Татарская социально-политическая мысль начала XX века - Садри Максуди (1878-1957), Гаяз Исхаки (1878-1964), Юсуф Акчура (1876-1935)

тест, примерные вопросы:

Татарская социально-политическая мысль С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура.

Тема 13. Современные тенденции развития мусульманской мысли.

устный опрос, примерные вопросы:

Историография курса "История арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской мысли.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1.Характеристика основных источников ислама и их роль в формировании философских направлений исламской мысли.

2.Основные направления развития арабо-мусульманской философии.

3.Философия восточного перипатетизма

4 Философское направление калама.

5.Учение суфиев.

6. Общие тенденции в развитии религиозно-философского направления мусульманского реформаторства.

7.Основные представители арабо-мусульманского религиозного реформаторства.

8.Ислам и татарская социально-философская мысль периода Булгарского государства.

9.Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в развитии татарской социально-философской мысли.

10. Потеря государственной независимости и трансформация мировоззренческих ориентиров в татарской философской и общественной мысли.

11.Начальный этап татарского реформаторства.

12.Татарские просветители XIX века.

13.Явление кадимизма в татарском обществе.

14.Феномен татарского джадидизма.

15.Общественная деятельность и творческое наследие

Ризаэддина Фахраддина.

16. Г.Баруди, А-Х.Максуди и Х.-Г.Габаши и движение татарского джадидизма.

17.Творческое наследие Мусы Биги.

18.Философское наследие Зиааддина ал-Камали.

19.Татарская социально-политическая мысль С.Максуди, Г.Исхаки, Ю.Акчура.

20. Историография курса "История арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской мысли.

7.1. Основная литература:

Исламоведение [Текст : электронный ресурс] : учебное пособие. Начальный курс / Р. Т. Юзмухаметов, А. Г. Хайрутдинов, Л. И. Алмазова .? Электронные данные .? (Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) .? (Углубленное изучение истории и культуры ислама) .? Загл. с экрана .? В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманит.-пед. ун-т", НОУ ВПО "Рос. ислам. ун-т"

? <URL:http://libweb.ksu.ru/local_only/978-5-7761-1906-4.pdf>.

История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004929-8, 1000 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240225

Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8, 2500 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733

7.2. Дополнительная литература:

Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. - ISBN 5-02-018467-5.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444224

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346235

Словарь философских терминов / Под науч. ред. В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 731 с.: 70x100 1/16. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). (переплет) ISBN 5-16-002328-3, 5000 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=94417

7.3. Интернет-ресурсы:

Арабо-мусульманская философия - http://mipt.ru/education/chair/philosophy/textbooks/frolovintro/chapter2_4.php

Арабо-мусульманская философия - http://sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/musulmanskaya-filosofiya-48777.html

Арабо-мусульманская философия - http://sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/musulmanskaya-filosofiya-48777.html

Институт Философии Российской Академии Наук - http://iph.ras.ru/elib/0243.html

Институт Философии Российской Академии Наук - http://iph.ras.ru/elib/0243.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарской общественной философской мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

1) учебная аудитория, классная доска;

2) технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование;

3) учебники, учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):
Алмазова Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.