

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психологии умственно-отсталого школьника БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

усвоение студентами теоретических основ специальной психологии и формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике по вопросам обучения и воспитания учащихся вспомогательной школы, преодолению либо нарушенных психических функций

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Практикум по психологии умственно отсталого школьника" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психология лиц с умственной отсталостью". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья", " Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии;
СК - 10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития.
СК 2	Способность проводить дифференциальную диагностику;
СК - 6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
СК - 8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
СК - 7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью разного возраста;

особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

основные направления психологической помощи детям школьного возраста с умственной отсталостью;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с умственной отсталостью;

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью умственной отсталости;

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка	7	1-2	2	2	0	научный доклад презентация
2.	Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе	7	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников	7	5-6	2	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников	7	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста	7	9-10	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста	7	11-12	0	2	0	презентация научный доклад
7.	Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста	7	13-14	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников	7	14-15	0	4	0	научный доклад
9.	Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников	7	15-16	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников	7	16-17	0	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. К истории возникновения специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками. Значение специальной психологии для олигофренопедагога. Задачи изучения умственно отсталых детей. Принципы исследования психики умственно отсталых. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных. Значение комплексного изучения психики умственно отсталых детей и школьников для совершенствования учебно-воспитательной и коррекционной работы.

Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер). Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы). Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников. Современный взгляд на вопросы развития личности умственно отсталых. Критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности умственно отсталых. Направленность как важнейшая структурная единица личности. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе. Сущность метода выбора и методика его использования во вспомогательной школе. Составление социограмм и матриц. Особенности межличностных отношений учащихся вспомогательной школы. Особенности коллектива умственно отсталых школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Самооценка и развитие личности. Особенности самооценки у умственно отсталых школьников. Особенности уровня притязаний умственно отсталых школьников.

Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности деятельности умственно-отсталых школьников. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности протекания различных видов деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.

Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно отсталых детей школьного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Свойства внимания умственно отсталых школьников. Недоразвитие высших форм внимания и его причины. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание. Значение внимания в учебной деятельности умственно отсталых школьников. Коррекционная работа по развитию внимания у учащихся вспомогательной школы. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти. Логическая и механическая память умственно отсталых. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти умственно отсталых. Нарушения мотивационного компонента памяти.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представления памяти умственно отсталых и их особенности. Условия, способствующие развитию высших форм памяти умственно отсталых.

Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.

Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых. Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.

Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников

практическое занятие (4 часа(ов)):

Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей. Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.

Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности воли умственно-отсталых школьников. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные недостатки воли умственно отсталых. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей. Протекание волевого действия у умственно отсталых школьников.

Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах. Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого					

ребенка

7	1-2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
---	-----	-------------------------------	---	----------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к презентации	1	презентация
2.	Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе	7	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников	7	5-6	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
4.	Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников	7	7-8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста	7	9-10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста	7	11-12	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности методики исследования психики умственно отсталого дошкольника. Методы психолого-педагогического изучения умственно отсталых школьников. Использование катамнеза в процессе изучения выпускников вспомогательной школы.

презентация , примерные вопросы:

Использование тестовой методики за рубежом в диагностировании умственной отсталости Проблема умственной отсталости и критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости.

Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности формирования навыков у учащихся вспомогательной школы. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие и действие у учащихся с умственной отсталостью. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Особенности направленности личности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательных интересов умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Особенности деятельности учащихся вспомогательной школы.

Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Роль учебной деятельности в развитии высших форм памяти умственно отсталых детей. Развитие перцептивной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе профессионально-трудоустройственной подготовки.

Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности памяти умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности произвольной памяти умственно отсталых детей.

Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие и речь у учащихся вспомогательной школы. Восприятие предметов умственно отсталыми школьниками. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

презентация , примерные вопросы:

Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей. Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей.

Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста

Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников

Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников

Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи, Принципы психологии умственно-отсталого ребенка.
2. История возникновения специальной психологии как науки.
3. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных.
4. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.
5. Причины умственной отсталости.
6. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка.
7. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер).
8. Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита.
9. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы).
10. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).
11. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.
12. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника.
13. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников.
14. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников.

15. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников.
16. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников.
17. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе.
18. Особенности коллектива умственно отсталых школьников. Самооценка и развитие личности.
19. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников.
20. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников.
21. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.
22. Свойства внимания умственно отсталых школьников.
23. Недоразвитие высших форм внимания и его причины.
24. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание.
25. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников.
26. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи).
27. Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
28. Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей.
29. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.
30. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста.
31. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.
32. Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.
33. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью.
34. Причины нарушения чувств и эмоций у умственно отсталых детей.
35. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей.
36. Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы.
37. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.
38. Особенности воли умственно-отсталых школьников.
39. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей.
40. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей.
41. Выявление склонностей и интересов учащихся вспомогательных школ в процессе их изучения.
42. Профессиональное самоопределение учащихся вспомогательных школ.
43. Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах.
44. Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

7.1. Основная литература:

Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вызов. - Спб.: КАРО, 2012. - 176 с.- (Серия "Специальная педагогика") // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737>

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с

7.2. Дополнительная литература:

Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. ? М.: Когито-Центр, 2004. ? 56 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10963>

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304087>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психологии умственно-отсталого школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.