

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Психология детей младшего школьного возраста Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801237115

Казань  
2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,  
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в.). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-Индивидуальные особенности готовности адаптации к школе;

- Индивидуальные особенности психических процессов младшего школьника;
- Особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;
- Основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;

2. должен уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста
- подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста;
- методами развития, коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к психолого-педагогической поддержке детей младшего школьного возраста

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4	2	4	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника	4	3	2	4	0	отчет домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие личности младшего школьника	4	4	2	4	0	письменная работа
9.	Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	4	8-11	2	4	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность кризиса семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологическая характеристика младшего школьника.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

### Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие внимания младшего школьника.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

### Тема 4. Развитие личности младшего школьника

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эмоциональная сфера младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста

### Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Классификация трудностей в обучении и воспитании.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Общие рекомендации и способы оказания психолого-педагогической помощи.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4	2	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника	4	3	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к отчету	7	отчет
4.	Тема 4. Развитие личности младшего школьника	4	4	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
9.	Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании	4	8-11	подготовка к реферату	4	реферат
Итого					46	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- ЭОР;
- компьютерная симуляция;

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе**  
письменная работа , примерные вопросы:

диагностика, готовности, адаптации к школе и составление педагогических рекомендаций

**Тема 3. Развитие психических процессов младшего школьника**

домашнее задание , примерные вопросы:

диагностика психического развития ребенка

отчет , примерные вопросы:

демонстрация игр, упражнений, методик для развития познавательных процессов

**Тема 4. Развитие личности младшего школьника**

письменная работа , примерные вопросы:

диагностика и письменная характеристика ученика начальной школы

**Тема 9. Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении и воспитании**

реферат , примерные темы:

подготовка и обсуждения сообщений по типологии "трудных младших"

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

### **ВОПРОСЫ К зачету**

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

Темы для рефератов и сообщений

Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему медлительному (гипоактивному) школьнику.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе.

Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии.

Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.

Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику.

10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику.

11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику.

12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.

13. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения.

14. Психолого-педагогическая помощь отстающему младшему школьнику

15. Психолого-педагогическая помощь педагогически запущенным учащимся

16. Психолого-педагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся.



### **7.1. Основная литература:**

1. Шаповаленко И. В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2007. - 349 с.
2. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" по дисциплине "Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста" / Е. О. Смирнова. - Москва: Кнорус, 2013. - 279 с.
3. Лебедева С.А. Детская психология : учеб. пособие. - Шуя: ШГПУ, 2011. - 74 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search_query)
4. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=453959>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Громова Ч.Р. Психология индивидуальности младшего школьника. - Казань; 2014. - 49 с. // [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_217\\_A5kl-000621.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_A5kl-000621.pdf)
2. Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет. - Казань, 2014. - 62 с. // [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_217\\_kl-000620.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf)
3. Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=469384>
4. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 ? Психология). - М.: Владос, 2013. - 514 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6922&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6922&ln=ru&search_query)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - // <http://ihtik.lib.ru/>
- Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>
- Психология младшего школьника (электронный образовательный ресурс для студентов обучающихся по специальности ?Педагогика и методика начального образования) - электр. // <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>
- Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>
- Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.