

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социоллингвистика БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллин К.Р. , Каримуллина Р.Н.

**Рецензент(ы):**

Кульшарипова Р.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902296814

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галиуллин К.Р. кафедры прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , galiullin.kamil@mail.ru ; доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. кафедры прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , re\_ka@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины "Проблемы социолингвистики" состоит в подготовке специалиста, знакомого с актуальными проблемами социолингвистики, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями, а также способного проводить собственные исследования, направленные на анализ взаимодействия между языком и социумом и влияния социальных факторов на языковое развитие.

В задачи курса входит:

- рассмотрение основной социолингвистической проблематики;
- изучение методов, используемых социолингвистикой;
- освещение основных подходов к исследованию социальной сущности языка;
- знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики.

Многие собственно лингвистические исследования проводятся с опорой на данные, предоставляемые социолингвистикой, затрагивают социолингвистические проблемы. Изучение данной дисциплины позволит студентам в ходе дальнейшего знакомства с лингвистикой также исследовать социолингвистические аспекты рассматриваемых языковых явлений и учитывать их при написании собственных работ.

Изучение данной дисциплины представляется особенно актуальным в настоящее время, когда в лингвистике особое внимание уделяется изучению взаимодействия между языком и социумом, влияния социальных факторов на языковое развитие и других проблем, так или иначе связанных с функционированием языка в обществе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Социолингвистика" непосредственно опирается на "Введение в языкознание", "Введение в филологию", "Общее языкознание", "Психолингвистику", "Социология" и ряд смежных наук.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных проблемах, рассматриваемых социоллингвистикой;
- о закономерностях функционирования языка в обществе;
- о влиянии социальных факторов на языковое развитие;
- об основных методах, используемых социоллингвистикой;
- о языковой ситуации в РФ и странах изучаемого языка;
- о связи социоллингвистики с другими научными дисциплинами: лингвистикой, этнолингвистикой, культурологией и пр.;

2. должен уметь:

- свободно оперировать социоллингвистическими терминами и понятиями;
- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

навыками анализа национально-культурной специфики речевого общения;  
навыками самостоятельного проведения исследований с применением методов социоллингвистики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

свободно оперировать социоллингвистическими терминами и понятиями, а также применять полученные знания в собственной деятельности, самостоятельно проводить исследования с применением методов социоллингвистики;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социоллингвистика как наука. Объект и предмет социоллингвистики. Истоки социоллингвистики.	7	1-2	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки	7	3-4	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие	7	5-6	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Национальный язык. Общая характеристика. Литературный язык. Общая характеристика. Языковая норма. Нормализация и кодификация	7	7-8	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки	7	9-10	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма	7	11-12	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики	7	13-14	2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия	7	15-16	2	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Методы социолингвистики	7	17-18	2	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Истоки социолингвистики.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики - функционирование языка. Ее предмет: а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Истоки социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртэнэ, Ш. Балли, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.). Основная социолингвистическая проблематика. Социолингвистика как стыковая дисциплина. Социологический и лингвистический аспекты социолингвистики. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.

##### Тема 2. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения.

##### Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Варианты социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Общая характеристика.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языки международного общения: естественные и искусственные языки. Международные плановые языки. Интерлингвистика как наука об искусственных языках. Проекты создания искусственных языков. Проекты искусственных языков в Античности, в Новое время, в XIX и XX веках. Волапюк. Идо. Окциденталь. Эсперанто как наиболее удачный и признанный проект. Специализированные искусственные языки. Пазиграфия. Языки программирования. Символические языки.

### **Тема 3. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная сущность языка. Общенародный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Групповые языки. Территориальные и социальные варианты языка - диалекты и социолекты. Профессиональная речь. Арго. Жаргон. Сленг. Соотношение форм существования языка.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Гендерные различия в языке. Возрастные различия. Методы изучения социальных диалектов: методики проведения полевых исследований, выборка испытуемых, статистический и качественный анализ полученных данных. Влияние социальных факторов на развитие языка. Теории языковой эволюции Е.Д. Поливанова, В.М. Панова, У. Лабова. Понятие социального престижа.

### **Тема 4. Национальный язык. Общая характеристика. Литературный язык. Общая характеристика. Языковая норма. Нормализация и кодификация**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие национального языка. Процесс становления национального языка. Родовой язык. Язык народности. Язык нации. Исторические изменения национального языка. Юридическая закреплённость национальных языков. Типология национальных языков по следующим основаниям: происхождение (автохтонный или заимствованный), объём коммуникативных функций (общий письменный язык при наличии разных местных устных диалектов, общий устный при наличии различающихся письменных, общий язык, представленный как в устной, так и в письменной форме), формы существования. Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и национальный язык. Пути становления литературного языка (В.В. Виноградов). Признаки литературного языка, выделяемые разными учеными (М.М. Гухман, Л.В. Щерба и пр.). Становление литературных языков в разных странах.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языковая норма. Норма литературного языка. Кодификация ? сознательное регулирование языкового использования. Нормализация - Литературный язык и нелитературные формы существования языка. Литературный язык ? диалект: основные различия. Типология литературных языков.

### **Тема 5. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата. Контактные языки естественного происхождения. Креолистика как наука, изучающая контактные языки. Препиджин: общая характеристика. Пиджин: общая характеристика. Креольский язык: общая характеристика. Понятие языка-лексификатора. Современные креольские языки: малайско-индонезийский, ток-писин, африкаанс и пр. Контактный континуум как вторичное взаимодействие креольского языка и языка-лексификатора. Схема контактного континуума У. Стюарта. Понятие акролекта, базилекта, мезолекта. Виды контактных континуумов.

### **Тема 6. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Билингвизм. Социоллингвистическая трактовка билингвизма. Психоллингвистическая трактовка билингвизма. Виды билингвизма: координативный, субординативный, смешанный. Активный и пассивный билингвизм.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Диглоссия - билингвизм: одинаковые или разные термины? Различные подходы: Билингвизм как индивидуальное двуязычие, диглоссия как общественное явление (Дж. Фишман); билингвизм как неосознанное переключение с одного языка на другой, диглоссия как осознанный выбор языка (Л.П. Крысин); билингвизм как владение двумя языками, диглоссия как переключение с одной формы существования языка на другую (А. Швейцер). Языковая интерференция как смешение двух или нескольких языковых систем в сознании двуязычного индивида. Полуязычие ? ситуация, когда человек живет в иноязычной среде (например, эмиграция), постепенно теряя родной язык и не осваивая в достаточной мере новый язык.

### **Тема 7. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие языковой ситуации. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Историческое изменение языковой ситуации. Языковая ситуация в одноязычном обществе. Языковая ситуация в многоязычном обществе. Типология языковых ситуаций. Функциональная классификация языков как база типологии языковых ситуаций. Формула языковой ситуации (sociolinguistic profile formula) Ч. Фергюсона. Однокомпонентная ? многокомпонентная (одноязычная ? многоязычная) ЯС. Демографически равновесная ? демографически неравновесная ЯС. Сбалансированная ? несбалансированная ЯС. ЯС с тождественным юридическим статусом языков ? ЯС с нетождественным юридическим статусом языков. Эндоглоссная ? экзоглоссная ? эндоэкзоглоссная ЯС. Языковая ситуация в современных странах.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная ? деструктивная, централизованная ? нецентрализованная. Классификация языковой политики Л.Б. Никольского: ретроспективность ? перспективность, демократичность ? антидемократичность, интернационалистичность ? националистичность. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков. Этапы языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

### **Тема 8. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык как компонент культуры. Отражение культуры в языке (культурно специфичная лексика). Лакуны как проявление культурных различий. Национально-культурная специфика речевого поведения: социалингвистический и психолингвистический подходы. Концепции взаимодействия языка и культуры в истории языкознания: В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь и М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Концепция Л. Вайсгербера. Перевод как отражение одной культуры в другой.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языковая и религиозная карты мира. Взаимодействие языка и религии в истории народов. Язык, религия, менталитет. Конфессиональный статус языков. Классические языки: их статус в прошлом и настоящем. Сакральные тексты ? проблема их перевода на неклассические языки в разных конфессиях. Современные религии. Их связь с языком.

### **Тема 9. Методы социалингвистики**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование методов социологии в социалингвистических исследованиях. Отбор информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки. Включенное наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У. Лабовым. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ результатов.



### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социоллингвистика как наука. Объект и предмет социоллингвистики. Истоки социоллингвистики.	7	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки	7	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие	7	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Национальный язык. Общая характеристика. Литературный язык. Общая характеристика. Языковая норма. Нормализация и кодификация	7	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки	7	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма	7	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики	7	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия	7	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Методы социалингвистики	7	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при "входном" тестировании, а результаты освоения раздела - в ходе тестирования на этапе рубежного контроля, в ходе выполнения контрольных работ, а также в ходе выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется по 3 направлениям:

- 1) подготовка к практическим занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 2) подготовка к мероприятиям рубежного контроля (выполнение контрольных работ, индивидуальных проектных заданий);
- 3) выполнение и презентация группового проекта (на основе изученного в разделе материала).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социалингвистика как наука. Объект и предмет социалингвистики. Истоки социалингвистики.

устный опрос , примерные вопросы:

Объект социалингвистики.. Предмет социалингвистики. Достижения современного этапа развития социалингвистики. Истоки социалингвистики. Отечественные социалингвистические исследования. Основная социалингвистическая проблематика. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.

### Тема 2. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки

устный опрос , примерные вопросы:

Варианты социальной типологии языков. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Юридический и фактический статус языков. Мировые языки. Языки международного общения: естественные и искусственные языки. Специализированные искусственные языки.

### Тема 3. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие

устный опрос , примерные вопросы:

Социальная сущность языка. Общенародный язык. Групповые языки. Территориальные и социальные варианты языка ? диалекты и социолекты. Профессиональная речь. Арго. Жаргон. Сленг. Гендерные различия в языке. Возрастные различия. Влияние социальных факторов на развитие языка.

### Тема 4. Национальный язык. Общая характеристика. Литературный язык. Общая характеристика. Языковая норма. Нормализация и кодификация

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие национального языка. Родовой язык. Язык народности. Язык нации. Типология национальных языков. Литературный язык как высшая форма существования языка. Языковая норма. Литературный язык и нелитературные формы существования языка. Типология литературных языков.

## **Тема 5. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки**

устный опрос , примерные вопросы:

Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата. Контактные языки естественного происхождения. Креолистика. Препиджин: общая характеристика. Пиджин: общая характеристика. Креольский язык: общая характеристика. Понятие языка-лексификатора. Контактный континуум.

## **Тема 6. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма**

устный опрос , примерные вопросы:

Билингвизм. Социолингвистическая трактовка билингвизма. Психолингвистическая трактовка билингвизма. Виды билингвизма. Диглоссия и билингвизм. Языковая интерференция.

## **Тема 7. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие языковой ситуации. Историческое изменение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Функциональная классификация языков. Понятие языковой политики. Виды языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

## **Тема 8. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия**

устный опрос , примерные вопросы:

Язык как компонент культуры. Национально-культурная специфика речевого поведения: социолингвистический и психолингвистический подходы. Языковая и религиозная карты мира. Взаимодействие языка и религии в истории народов. Язык, религия, менталитет.

## **Тема 9. Методы социолингвистики**

устный опрос , примерные вопросы:

Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях. Методики сбора данных. Наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование. Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ результатов.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи. Основная проблематика.
2. История развития социолингвистики. Этапы становления отечественной и зарубежной социолингвистики.
3. Смежные с социолингвистикой дисциплины (этнолингвистика, лингвоэкология, лингвистическая аксиология, гендерная лингвистика, юрислингвистика, речеведение). Общая характеристика.
4. Социальная типология языков.
5. Языки межэтнического общения.
6. Вспомогательные международные языки. Их типы.
7. Искусственные языки. Общая характеристика.
8. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.
9. Социальная и территориальная дифференциация языка. Формы существования языка.
10. Влияние социальных факторов на языковую эволюцию. Концепции языкового развития Е.Д. Поливанова, У. Лабова, М.В. Панова.
11. Национальный язык. Пути формирования национальных языков. Типология национальных языков.
12. Литературный язык. Общая характеристика.

13. Языковая норма. Кодификация и нормализация.
14. Диалект. Основные характеристики диалектов. Отличие диалектов от литературного языка.
15. Сущность взаимодействия языков.
16. Контактные языки. Общая характеристика.
17. Формирование пиджина. Препиджин. Общая характеристика. Пиджин.
18. Креольский язык. Общая характеристика.
19. Контактный континуум.
20. Владение языком как социоллингвистическая проблема.
21. Речевое поведение. Социальные детерминанты речевого поведения (по Д. Хаймсу).
22. Билингвизм и диглоссия. Общее и различия.
23. Социальные аспекты билингвизма.
24. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
25. Языковая ситуация в РФ.
26. Языковая ситуация в США.
27. Языковая политика. Виды языковой политики. Языковое строительство.
28. Этапы проведения языковой политики. Субъекты ЯП.
29. Языки в контексте мировой культуры.
30. Язык и религия. Сакральные языки. Их статус.
31. Методы социоллингвистики.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Языки международного общения.
3. Английский язык в современном мире.
4. Мировые языки в древности.
5. Юридический и фактический статус языков.
6. Билингвизм как социоллингвистический и психоллингвистический феномен.
7. Международные "плановые" языки. Их роль в современном мире.
8. Проекты искусственных языков в Античности.
9. Современные креольские языки.
10. Языковая интерференция.
11. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.
12. Речевое поведение человека: психологические и социальные факторы.
13. Моделирование речевого поведения человека.
14. Языковая компетенция как базовая характеристика индивида.
15. Языковая личность как основная категория антропоцентрической лингвистики.
16. Становление русского литературного языка
17. Территориальное варьирование языка.
18. Язык города и деревни.
19. Современные российские диалекты. Перспективы развития.
20. Городские жаргоны.
21. Языковая политика как попытка контролировать процесс языкового развития.
22. Эволюция языковой политики в России.
23. Языковая политика как часть внешнеполитического курса США.
24. Языковая ситуация в России.
25. Тайные языки.
26. Теория речевых актов.

27. Дискурс-анализ.
28. СМИ как канал формирования общественного сознания.
29. Манипулятивное воздействие средств массовой информации.
30. Социальные функции дискурса.
31. Профессиональные языки. Их статус в структуре общенародного языка.

### **7.1. Основная литература:**

- Швейцер, А. Современная социоллингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер .? Изд. 2-е .? Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2009] .? 174, [2] с. (в НБ КФУ - 10 экз.)
- Социоллингвистика: теория и практика = Sociolinguistics: theory and practice : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств ; сост. к.филол.н., доц. О. Г. Палутина .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 63, [1] с. (в НБ КФУ - 30 экз.)
- Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457838>
- Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
- Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Онлайн-энциклопедия Кругосвет (раздел Социоллингвистика) - [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/sociolingvistika.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/sociolingvistika.html)
- Сайт Суперлингвист - <http://www.superlinguist.com>
- Сайт Филология и лингвистика (раздел Социоллингвистика) - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
- Сайт Языки и языкознание - <http://www.twirpx.com/files/languages/>
- Сайт Языкознание.Ру - <http://www.yazykoznanie.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социоллингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проведение занятий по дисциплине "Социоллингвистика" осуществляется в аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. \_\_\_\_\_

Каримуллина Р.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.