

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Проблемы словарного описания глагола БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Горобец Е.А.

**Рецензент(ы):**

Галиуллин К.Р.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллин К. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902264514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горобец Е.А. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого ,  
Elena.Gorobets@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основными проблемами, которые возникают в ходе словарного описания глагольных единиц в русском языке, научить их обрабатывать материал самостоятельно с учетом имеющихся направлений в этой области.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс формирует умение ориентироваться в современных направлениях изучения глагола и использовать полученные знания в прикладных целях. Для освоения курса необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Лингвография", "Морфология современного русского языка", "Лексикология современного русского языка".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления изучения и словарного описания глагола.

2. должен уметь:

- пользоваться различными критериями для определения видовой парности;  
 - ориентироваться в принципах словарного описания видовых особенностей русского глагола и уметь профессионально анализировать различные способы подачи этих особенностей.

3. должен владеть:

навыками работы со словарным материалом и Национальным корпусом русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно определять принципы описания глагольных единиц и анализировать источники в которых они описаны.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные проблемы словарного описания глагола. Категория вида в русском языке - "яблоко раздора" в словарном описании глагола. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа. Видовая парность. Двувидовые глаголы.	8	1-4	2	6	0	творческое задание
2.	Тема 2. Проблема омонимии и полисемии применительно к словарному описанию глагола. Аспектуальные и неаспектуальные синонимы.	8	5-10	2	8	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные проблемы словарного описания глагола. Категория вида в русском языке - "яблоко раздора" в словарном описании глагола. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа. Видовая парность. Двувидовые глаголы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфичность вида в славянских языках. Семантика вида. Онтологическая основа русской видовой системы. Частные видовые значения. Значения совершенного вида. Значения несовершенного вида. Семантика видового противопоставления. Взгляды ученых на специфику категории вида и семантику вида в неславянских языках.

Функционально-семантическое поле аспектуальности: проблемы центра и периферии в славянских и неславянских языках.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Проблема видовой парности. Различные подходы к определению видовой парности. Видовая пара ? разные слова или формы одного слова? Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Глаголы perfectiva tantum и imperfectiva tantum. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова. Явление конкуренции видов. Русский вид в аспекте словарного описания.

**Тема 2. Проблема омонимии и полисемии применительно к словарному описанию глагола. Аспектуальные и неаспектуальные синонимы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема омонимии и полисемии применительно к словарному описанию глагола.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Аспектуальные и неаспектуальные синонимы. Работа с толковыми и специализированными словарями XX и XXI веков: БАС, БТС, МАС, МТС, НТС, ОШ-1999, РГ?1989, РГ?2000, РСС, СЛНС, ССРЛЯ, СУ, ТСИС, ТСРГ, ТСРЯ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные проблемы словарного описания глагола. Категория вида в русском языке - "яблоко раздора" в словарном описании глагола. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа. Видовая парность. Двувидовые глаголы.	8	1-4	подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
2.	Тема 2. Проблема омонимии и полисемии применительно к словарному описанию глагола. Аспектуальные и неаспектуальные синонимы.	8	5-10	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
	Итого				36	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Активные и интерактивные формы. Самостоятельная исследовательская работа. Разбор конкретных ситуаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Основные проблемы словарного описания глагола. Категория вида в русском языке - "яблоко раздора" в словарном описании глагола. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа. Видовая парность. Двувидовые глаголы.**

творческое задание , примерные вопросы:

Группа делится на пять подгрупп, каждая готовится защищать одну из точек зрения на статус категории вида, видовую парность и двувидовые глаголы.

**Тема 2. Проблема омонимии и полисемии применительно к словарному описанию глагола. Аспектуальные и неаспектуальные синонимы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Каждый студент получает для обработки и анализа один из словарей современного русского языка и готовит доклад о принципах словарного описания глагола в указанном словаре.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы словарного описания глагола.
2. Категория вида в русском языке: формирование и современное состояние.
3. Вид как грамматическая категория. Различные взгляды на природу вида: классифицирующая категория, словоизменительная категория, категория смешанного типа, категория промежуточного типа, категория деривационного типа.
4. Проблема видовой парности. Видовая парность - основная или второстепенная характеристика славянской видовой системы? Традиционная позиция. Позиция С.А.Карпухина.
5. Различные подходы к статусу видовой парности. Видовая пара - разные слова или формы одного слова?
6. Традиционно выделяемые способы образования видовых пар.
7. Проблема перфективации как способа образования парного по виду глагола. Дискуссионный вопрос о чистовидовых приставках и перфективирующем суффиксе -ну-. Способы подачи перфективных видовых пар в словарях.
8. Проблема статуса имперфективирующих суффиксов.
9. Супплетивные видовые пары. Видовые пары, состоящие из слов с различающимся ударением.
10. Двувидовые глаголы: проблемы статуса и классификации. Двувидовые глаголы - омонимы или синкретичные единицы? История изучения.
11. Классификация двувидовых глаголов по происхождению. Классификация по наличию/отсутствию неомонимичного коррелята. Словарное описание.
12. Глаголы *perfectiva tantum* и *imperfectiva tantum*.
13. Критерий определения видовой парности Ю.С.Маслова.
14. Явление конкуренции видов.
15. Взаимосвязь видовой парности со способами глагольного действия.

16. Русский вид в аспекте словарного описания. Подача видовой парности в толковых и специализированных словарях XX и XXI веков.
17. Проблема полисемии и омонимии применительно к описанию глаголов.
18. Неаспектуальные омонимы и их отражение в словарной практике.

### 7.1. Основная литература:

1. Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465894>
2. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>
2. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
1. Падучева Е.В. Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива. 2-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2011. - 479 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1106>
2. Маслов, Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю.С. Маслов. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 840 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html&currBookId=3853&ln=ru>
3. Падучева Е.В. Статьи разных лет / Е.В. Падучева. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 728 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html&currBookId=1107&ln=ru>
1. Князев Ю.П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе. - М.: Языки славянской культуры, 2007. - 701 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3812&ln=ru>
2. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. - М.: Языки славянской культуры, 2009. - 351 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1165>
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко. - М.: Яз. слав. культур, 2005. - 620 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Лингвистический портал - <http://www.gramota.ru>
- Петрухина Е.В. Русский глагол: категории вида и времени - [http://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/petrukhina-ev\\_posobie2009.pdf](http://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/petrukhina-ev_posobie2009.pdf)
- Статья М. Гиро-Вебер - <http://www.philology.ru/linguistics2/giro-veber-90.htm>
- Фундаментальная электронная библиотека - <http://www.feb-web.ru/>
- Электронные версии толковых и специализированных словарей - <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Проблемы словарного описания глагола" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Современные словари русского языка (специализированные и толковые).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык .

Автор(ы):

Горобец Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галиуллин К.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.