

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философия и методология науки М1.Р.2

Направление подготовки: 033300.68 - Религиоведение

Профиль подготовки: Религии России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щелкунов М.Д.

Рецензент(ы):

Шатунова Т.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Философского факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан (юридического и философского факультетов) Щелкунов М.Д. Деканат философского факультета Философский факультет ,
Mikhail.Schelkunov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института:

сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;

дать представление об основных концепциях философии науки;

научить использованию научной методологии;

способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Р.2 Общенаучный" основной образовательной программы 033300.68 Религиоведение и относится к национально-региональному (вузовскому) компоненту. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Изучение ФМН предполагает у обучающихся:

знания в области основ теории познания, основ естественных и математических наук, логики, истории общества, истории культуры;

умения логически корректно мыслить, использовать общеполитические методы анализа, интегрировать имеющиеся знания в области частных наук;

готовность пользоваться приемами логического анализа, работать с научными текстами, пользоваться научной и справочной литературой.

На знания, полученные при освоении курса "Философия и методология науки", можно опираться при изучении следующих за ним по времени изучения дисциплин "Герменевтика", "Эволюция религии в современном мире", "Современные проблемы биохимии и биомедицины", "Современные проблемы религиоведения".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;

основные исторические этапы развития науки;

разновидности научного метода;

особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;

классические и современные концепции философии науки;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;

работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям.

использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;

в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;

пользоваться научной и справочной литературой;

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом философии науки;

методами и приемами логического анализа;

культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;

основными традиционными и современными методами научного познания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука как особый вид знания	1	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Структура научного знания	1	2-3	0	0	0	
3.	Тема 3. Наука и паранаука	1	3-5	0	0	0	
4.	Тема 4. Наука в контексте культуры	1	6-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Научная рациональность и ее исторические типы.	1	9-11	0	0	0	
6.	Тема 6. Наука и общество	1	12-14	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Методы и формы научного познания	1	15-16	0	0	0	
8.	Тема 8. Философия науки: основные направления и школы	1	17-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как особый вид знания

Тема 2. Структура научного знания

Тема 3. Наука и паранаука

Тема 4. Наука в контексте культуры

Тема 5. Научная рациональность и ее исторические типы.

Тема 6. Наука и общество

Тема 7. Методы и формы научного познания

Тема 8. Философия науки: основные направления и школы

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов - квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Семинар: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов и т.д.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Методы интеллектуального состязания: тематический брейн-ринг; " К интеллектуальному барьеру!"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука как особый вид знания

Тема 2. Структура научного знания

Тема 3. Наука и паранаука

Тема 4. Наука в контексте культуры

Тема 5. Научная рациональность и ее исторические типы.

Тема 6. Наука и общество

Тема 7. Методы и формы научного познания

Тема 8. Философия науки: основные направления и школы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

По текущему контролю успеваемости

тематика контрольных работ.

Наука как особый вид знания

Структура научного знания

Наука и паранаука

Наука в контексте культуры

Научная рациональность и ее исторические типы

Наука и общество

Методы и формы научного познания

Философия науки: основные направления и школы

темы рефератов

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Позитивистская традиция в философии науки.

Роль науки в современном образовании и развитии личности.

Идеалы и нормы научного исследования,

Научная картина мира, ее исторические формы.

Философские основания науки.

Логика научного открытия.

Проблемные ситуации в науке.

Научная революция, ее типология.

Экологическая этика и ее философские основания.

Наука и паранаука

Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Проблема истинности социально-гуманитарных наук

Объяснение и понимание в гуманитарных науках.

Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.

Механизмы порождения научного знания.

Основные школы философии науки начала XX1 века

вопросы для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях

Тема 1.Наука как особый вид знания

Занятие1. Гносеологические основы научного познания 1.Сущность и особенности познавательного отношения человека к миру.

2.Диалектика процесса познания.

3.Учение об истине и ее критериях.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.

Лекторский В.А.Субъект и объект познания. М.,2008.

Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997.

Теория познания. В 4-х т. М., 1991-1995.

Занятие 2.Наука как предмет философского анализа

1. Особенности научного познания.

2. Ценность научной рациональности.

3.Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.

4. Гносеологические функции науки.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

Рузавин Г.И. Философия науки. М., 2005.

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2008.

Занятие 3. Возможности и границы научного познания

1.Гносеологические возможности научного познания.

2. Историческая ограниченность науки.

3. Макроскопические ограничения науки.

4. Инструментальная ограниченность науки.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

Рузавин Г.И. Философия науки. М., 2005.

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.

Тема 2.Структура научного знания

Занятие 1.Основные структурные элементы науки

1.Предметные циклы науки.

2. Фундаментальные и прикладные науки.

3. Частнонаучное и общенаучное знание.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.

Курашов В.И. Начала философии науки. Казань,2004.

Семенюк Э.П.Урсул А.Д. Общенаучные средства познания.М,2002.

Занятие 2. Эмпирическое и теоретическое в научном познании

1. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия.

2.Методы и формы эмпирического уровня.

3. Методы и формы теоретического уровня.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009

Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1984.

Юдин Б.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. М., 1986.

Тема 3.Наука и паранаука

Занятие 1.Девиантное знание как гносеологический феномен

1.Понятие девиантного знания.

2.Основные принципы паранаучного знания.

3.Структура паранаучного знания.

4.Феномен паранауки в контексте современного общественного сознания.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2001
Иллюстрированная история суеверий и волшебства: от древности до наших дней. Киев, 1993.

С.Г.Бернатосян. Воровство и обман в науке. СПб,1999.

Знание за пределами науки. М., 1996.

Занятие 2.Крупнейшие направления паранаучного знания

1.Герметизм как разновидность паранауки.

2.Кабалистика и ее особенности.

3. Магия и оккультизм.

4. Мистицизм, его сущность и специфика.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.

Иллюстрированная история суеверий и волшебства: от древности до наших дней. Киев, 1993.

Знание за пределами науки. М., 1996.

Тема 4. Наука в контексте культуры

Занятие 1.Наука в системе социо-культурной детерминации

1. Взаимосвязь науки и культуры как проблема философии науки. Ее историческая эволюция.

2.Понятие социально-культурного контекста развития научного познания и методология его исследования.

3.Практика-культура-мировоззрение-философия-научное познание.

Литература

Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007.

Щелкунов М.Д. мировоззрение и общенаучное знание. Казань,1990.

Занятие 2.Философско-мировоззренческая обусловленность науки: сущность и проявления

1. Идеалы и нормы исследования, их социо-культурная обусловленность.

2. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы.

3. Философско-мировоззренческие основания науки.

Литература

Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М.,2008

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.

Смирнова Р.А. Социально-мировоззренческие основания научного познания. Минск,2000.

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007.

Тема 5.Научная рациональность и ее исторические типы

Занятие 1.Возникновение науки. Античная наука

1.Преднаука и наука.

2.Научные знания в цивилизациях Древнего Востока.

3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Литература

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.

Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.

Гайденко Н.П. Эволюция понятия науки. М.,1990.

Занятие 2. Наука в условиях средневековья

1.Особенности средневековой культуры и место рационального знания в ней.

2.Схоластическая экзегеза и феномен средневековой "учености".

3. Рецепт как способ средневекового познания.

4. Наука арабо-мусульманского Востока.

Литература

Гайденко Н.П. Эволюция понятия науки. М., 1990.

Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 2001.

Рашковский А.Б. Науковедение и восток. М., 1980.

Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1990.

Занятие 3. Наука эпохи Возрождения

1. Культурно-мировоззренческие контексты возрожденческой науки.

2. Коперниканская революция и ее историческое значение.

3. Алхимическое творчество и становление первых начатков экспериментирования.

4. Творчество выдающихся натурфилософов Возрождения.

Литература

Гайденко Н.П. Эволюция понятия науки. М., 1990.

Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.

Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.

Занятие 4. Наука Нового времени

1. Новоевропейский (классический) тип науки. Его особенности.

2. Творчество родоначальников классического естествознания (Галилей, Ньютон)

3. Технологическое применение науки и формирование технических наук.

Становление социально-гуманитарных наук.

Литература

Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 2001.

Курашов В.И. Начала философии науки. Казань, 2004.

Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.

Щелкунов М.Д. мировоззрение и общенаучное знание. Казань, 1990.

Занятие 5. Особенности современного этапа развития науки и перспективы научного прогресса

1. Главные характеристики неклассической и постнеклассической науки.

2. Творчество выдающихся представителей неклассической и классической науки.

3. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

Литература

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2008.

Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М., 2005

Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии. М., 2003.

Эпистемология и неклассическая наука. М., 2002

Тема 6. Наука и общество

Занятие 1. Наука как социальный институт

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Научные сообщества и их исторические типы.

3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.

Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М., 2008

Алферов Ж.И. Наука и общество. СПб., 2006.

Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1995.

Школы в науке. М., 1977.

Занятие 2. Наука в системе социальных институтов

1. Наука и экономика.
2. Наука и власть.
3. Наука и образование.
4. Наука, религия, церковь.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.

Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М.,2008

Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.

Наука в системе общественных институтов. СПб., 2005.

Занятие 3. Этика науки

1. Этнос науки и нормы научной деятельности.
2. Проблема ответственности ученого.
3. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
4. Экологическая этика и ее философские основания.

Литература

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.

Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М.,2008

Мертон Р. Амбивалентность ученого. М., 1965.

Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М.. 1987

Тема 7. Методы и формы научного познания

Занятие 1. Методы и формы эмпирического познания

1. Понятие метода научного познания. Его основные особенности.
2. Основные методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение.
3. Эксперимент как ведущий метод эмпирического познания.
4. Понятие формы научного знания.
5. Эмпирический факт как форма научного знания.
6. Эмпирический закон как форма научного знания.

Литература

Философия науки. Под ред. С.А.Лебедева. М.,2009

Курашов В.И. Начала философии науки. Казань, 2004.

Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1984.

Занятие 2. Методы и формы теоретического познания

1. Основные методы теоретического познания.
2. Идеализация как метод, ее значение для построения теории. Идеальные объекты теории
3. Формализация и математизация как методы теоретического познания.
4. Научная проблема как форма теоретического знания.
5. Гипотеза как движущая сила теоретического познания.
6. Научная теория как форма познания: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
7. Научный прогноз и его особенности.

Литература

Философия науки. Под ред. С.А.Лебедева. М.,2008

Курашов В.И. Начала философии науки. Казань, 2004.

Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1984.

Тема 8. Философия науки: основные направления и школы

Занятие 1. Философия науки, ее предмет и метод

1. Философия науки как способ изучения общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Историческая эволюция предмета философии науки и многообразие его современных трактовок.
3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

Литература

- Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009
- Курашов В.И. Начала философии науки. Казань, 2004.
- Наука в зеркале философии XX века. М., 2002.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. М., 1996.

Занятие 2. Позитивизм и его исторические формы

1. Позитивистская традиция в философии науки.
2. Исторические формы позитивизма. Первый позитивизм .
3. Второй позитивизм .
4. Неопозитивизм. Венский кружок.

Литература

- Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.
- Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
- Мах Э. Познание и заблуждение. М., 1905.
- Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
- Позитивизм и наука. М., 1995.
- Спенсер Г. Синтетическая философия. Киев, 1997.
- Франк Ф. Философия науки. М., 1960

Занятие 3. Философия науки К.Поппера

1. Жизнь и творчество К.Поппера
2. Философия науки К.Поппера: основные идеи и принципы.
3. "Критический рационализм" в философии К.Поппера.

Литература

- Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
- Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
- Поппер К. Открытое общество и его враги М., 1992.

Занятие 4. Постпозитивизм: основные школы и направления

1. Постпозитивизм как направление философии науки.
2. Исторический эволюционизм Т.Куна.
3. И.Лакатос и его методология НИП.
4. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.

Литература

- Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
- Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
- Полани М. Личностное знание. М., 1985.
- Фейерабенд П.К. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

контрольные вопросы по всему курсу

Тема 1. Наука как особый вид знания

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

Тема 2. Структура научного знания

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

Тема 3. Наука и паранаука

Что такое девиантное знание?

Каковы причины существования паранауки?

Охарактеризуйте основные направления паранауки: герметизм, кабалистика, магия, спиритизм.

Каково отношение общества к паранауке на рубеже XX-XXI века?

Тема 4. Наука в контексте культуры

Каковы формы социо-культурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

Тема 5. Научная рациональность и ее исторические типы

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки ("учености").

Что общего и различного у классической и неклассической наук?

Тема 6. Наука и общество

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

Тема 7. Методы и формы научного познания

Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни научного познания? Каково соотношение метода познания и формы знания?

Дайте краткую характеристику методам и формам эмпирического уровня.

Возможно ли построение теории без метода идеализации?

Тема 8. Философия науки: основные направления и школы

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социо-культурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К.Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) составление аннотаций на программные произведения классиков философии науки
- 2) составление библиографических списков по основным разделам дисциплины;
- 4) составление комментариев к отдельным фрагментам произведений ученых и философов науки;
- 5) составление глоссария по материалам пройденных тем;
- 6) написание реферата по одной из тем дисциплины ;
- 8) подготовка к контрольной работе (тестированию);
- 9) подготовка к зачету и экзамену.

Приложение ♦ 1

7.1. Основная литература:

Лешкевич Т.Г. Философия науки: учебное пособие. - Москва: Инфра-М, 2008.

Курашов, Владимир Игнатьевич. Начала философии науки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 - "Философия", специализация "Философия и методология науки" / В. И. Курашов.-[2-е изд., испр.].-Москва: КДУ, 2007.-447 с.

Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по классич. унив. образованию / [С.А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков и др.]; под ред. С.А. Лебедева.-[3-е изд., перераб. и доп.].-Москва: Акад. Проект, 2006.-734,[1] с.; 21.- (Учебное пособие для вузов).-(Gaudeamus).

7.2. Дополнительная литература:

Учебные пособия:

Базовые

Философия науки./ Под ред С.А.Лебедева. М.,2008

Курашов В.И. Начала философии науки. М., 2007.

Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2009

Остальные

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М..2007.

Академические источники

1.Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М..1978

2.Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М..1985.

3.Кун Т. Структура научных революций М.,2001.

4.Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.,1995.

5.Мертон Р. Амбивалентность ученого. М., 1965.

6.Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.,1988.

7.Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.

8.Полани М. Личностное знание. М., 1985.

9. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.

10.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

11. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.

1. Алферов Ж.И. Наука и общество. СПб., 2006.

2. Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.

3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.

4. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.

5. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 2003.
6. Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985.
7. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. М., 2003.
8. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1995.
9. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005.
11. Соломатин В.А. История науки. М., 2003.
12. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 2005.
13. Томпсон М. Философия науки. М., 2003.
14. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1986.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 033300.68 "Религиоведение" и магистерской программе Религии России .

Автор(ы):

Щелкунов М.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шатунова Т.М. _____

"__" _____ 201__ г.