

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Казанская лингвистическая школа Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова З.Н.

**Рецензент(ы):**

Саттарова М.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кириллова З.Н. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , zkirillova@yandex.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса:

- дать сведения о появлении тюркологии в зарубежных странах и в России;
- ознакомить студентов историей зарождения в Казани русского востоковедения;
- дать информацию об основных трудах Казанской тюркской лингвистической школы;
- проследить продолжение традиций Казанской лингвистической школы в тюрко-татарском языкознании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Казанская лингвистическая школа" входит "Вариативную часть" учебного плана, курс по выбору. Данный курс тесно связан с другими дисциплинами учебного плана. В их числе: "Основной (татарский) язык", "Русский язык", "Основы филологии", "Введение в языкознание" "Сопоставительное языкознание", "Введение в спецфилологию" и др. Казанская лингвистическая школа хорошо известна среди лингвистической общественности всего мира. Ключевыми тенденциями, на которых базировалась и на которые продолжает опираться лингвистика, следует считать такие понятия, как системность и функциональность. Современные концепции теории языка и лингводидактические концепции во многом опираются на подходы, разработанные представителями КЛШ.

Курс призван ознакомит студентов историей Казанской лингвистической школы, с ее основными представителями и т.п.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин лингвистического цикла.

Данная дисциплина предваряет изучение лингвистических дисциплин в объеме вузовской программы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития Казанской лингвистической школы;
- концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртенэ, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким,
- творческие портреты ведущих тюркологов и татарских лингвистов.

2. должен уметь:

- работать с теоретической и справочной литературой,
- применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.

3. должен владеть:

- с основными научными трудами ученых, учебниками и учебными пособиями научно-методическому наследию;
- основными методами анализа трудов представителей КЛШ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие сведения о школе	6		1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Первый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		1	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Второй период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Третий период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		2	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Четвертый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		2	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие сведения о школе

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Введение. Общие сведения о школе. Суть школы, изложенная в трудах таких выдающихся ученых, как И.А.Бодуэна де Куртенэ и его учеников - Н.В.Крушевского, В.А.Богородицкого, А.И.Анастасиева и др.

##### Тема 2. Первый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Первый период в истории КЛШ - первая половина XIX века. Первые шаги тюркологии. Перевод восточного разряда Казанского университета в Санкт-Петербургский университет.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Возникновение Казанской тюркской лингвистической школы с центром в Казанском университете.

### Тема 3. Второй период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Второй период - с 60-х годов XIX века до 1917 года. Продолжение основных традиций КЛШ татарскими лингвистами.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Труды К.Насыри, Н.Ф.Катанова и др.

### Тема 4. Третий период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Третий период - с 1918 года до 50-х годов XX века. Ситуация в стране и ее влияние на КЛШ.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Творческие портреты ведущих татарских лингвистов, внесших вклад в развитие Казанской тюркской лингвистической школы: Г.Х.Алпарова, В.А.Богородицкого, Л.Заяля, М.Х.Курбангалеева А.Н.Максуди и др.

### Тема 5. Четвертый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Четвертый период - с 50-60-х годов XX века до наших дней. Творческие портреты докторов и профессоров, кандидатов филологических наук, принимавших участие в подготовке лингвистических кадров, в составлении учебников, в организации научно-исследовательской работы по языкознанию.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ученые Казанского федерального университета и их научно-методический вклад в историю КЛШ.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие сведения о школе	6		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Первый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Второй период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Третий период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
5.	Тема 5. Четвертый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.	6		подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, написание рефератов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие сведения о школе**

устный опрос , примерные вопросы:

История КЛШ.

### **Тема 2. Первый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.**

устный опрос , примерные вопросы:

Ученые Казанского университета как представители КЛШ.

### **Тема 3. Второй период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.**

тестирование , примерные вопросы:

Труды К.Насыри, Н.Ф.Катанова и др.

### **Тема 4. Третий период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.**

научный доклад , примерные вопросы:

Творческие портреты ведущих татарских лингвистов, внесших вклад в развитие Казанской тюркской лингвистической школы: Г.Х.Алпарова, В.А.Богородицкого, Л.Заляя, М.Х.Курбангалеева А.Н.Максуди и др.

### **Тема 5. Четвертый период в истории КЛШ и ее выдающиеся представители.**

реферат , примерные темы:

Ученые Казанского федерального университета и их научно-методический вклад в историю КЛШ.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Роль и место Казанского университета в развитии тюркологии в Казани.

Продолжение Казанской тюркской лингвистической школы в Санкт-Петербурге.

Вклад татарских языковедов в развитие КЛШ.

Влияние культа личности на развитие тюрко-татарского языкознания в Казани.

Основные направления лингвистических исследований в XX веке.

Лингвометодическое наследие КЛШ.

Продолжение традиций КЛШ в современный период.

Темы для рефератов

Г.Х.Алпаров и его лингвометодическое наследие.

Ж.Валиди и его лингвометодическое наследие.

Г.Ибрагимов и его лингвометодическое наследие.

М.Курбангалиев и его лингвометодическое наследие.

Э.М.Ахунзянов и его лингвометодическое наследие.

Ф.С.Сафиуллина и его лингвометодическое наследие.

Ф.А.Ганиев и его труды.

М.З.Закиев и его труды.

Х.Р.Курбатов и его труды.

Г.Ф.Саттаров и его труды.

Э.Р.Тенишев и его труды.



## Вопросы к зачету

1. Первые шаги тюркологии в Казани.
2. Общая характеристика идей и научных достижений КЛШ.
3. Выдающиеся представители КЛШ.
4. И.А.Бодуэн де Куртенэ - основатель КЛШ.
5. В.А.Богородицкий как тюрколог.
6. Исторические периоды развития КЛШ.
7. Первый период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
8. Второй период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
9. Третий период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.
10. Четвертый период в истории КЛШ и творческие портреты ее представителей.

### 7.1. Основная литература:

Татарская энциклопедия, [Т. 5]. Р - С - Т, Сабирзянов, Г. С., 2010г.

Татарская энциклопедия, [Т. 4]. [М - П], , 2008г.

Андреева Л.А. Казанская лингвистическая школа: (прогр. и учеб. материалы) / Л.А.Андреева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. -Казань, 2007.?77 с.

Байрамова Л.К. Казанская лингвистическая школа / Л.К.Байрамова. - Казань, 2012. - 150 с.

Байрамова Л.К. Казанская лингвистическая школа: Н.В.Крушевский и интерпретация его идей отечественными лингвистами / Л.К.Байрамова, Г.Г.Тазеев. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2010. - 120 с.

Казанская лингвистическая школа: Книга первая: Казанская тюркская лингвистическая школа / сост. М.З.Закиев. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2008. - 424 с.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320759>

Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0920-7  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241752>

### 7.2. Дополнительная литература:

Историческая грамматика русского языка, Аванесов, Рубен Иванович;Бернштейн, Самуил Борисович;Бодуэн де Куртенэ, Иван Александрович;Демидов, Дмитрий Григорьевич, 2009г.

Наследие Н.Ф. Катанова, Валеев, Рамиль Миргасимович;Закиев, М. З.;Зайнуллин, Д. Г., 2006г.

И. А. Бодуэн де Куртенэ, Галиуллин, Камиль Рахимович;Горобец, Е. А., 2006г.

Николаева Т.М. Исторические изменения в морфологической структуре слова в трудах ученых Казанской лингвистической школы / Т.М. Николаева // III Международные Бодуэновские чтения 'И. А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания' (Казань, 23-25 мая 2006 года): тр. и материалы. - Казань. - 2006. - Т. 1. - С.203-205.

Тазеев Г.Г. Лингвистические законы в трудах Н.В.Крушевского / Г.Г.Тазеев // III Международные Бодуэновские чтения 'И. А. Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания' (Казань, 23-25 мая 2006 года): тр. и материалы: [в 2 т. / под общ. ред. проф. К.Р.Галиуллина, проф. Г.А.Николаева]. - Казань. - 2006. - Т. 1. - С.209-211.



Резанова З.И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455666>

Резанова З.И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1390-7 (Ч. 2). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455668>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия-свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

Казанская лингвистическая школа - // <http://www.kls.ksu.ru/>

Шакиров Л.З. Казанская лингвистическая школа в аспекте ее развития - //

[http://rus/1september.ru/2001/15/5\\_7/htm](http://rus/1september.ru/2001/15/5_7/htm)

Энциклопедия Кругосвет - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия - <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия русского языка - <http://ruskiyazik.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Казанская лингвистическая школа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком; лингвистические словари, энциклопедии, хрестоматии, возможность использования Интернета (во время самостоятельной подготовки) в соответствии с ФГОС.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка .

Автор(ы):

Кириллова З.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Саттарова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.