

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в языкознание Б2.Б.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902376816

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Введение в языкознание" раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки филолога-бакалавра курс "Введение в языкознание" является пропедевтическим.

Цель курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с курсами профессионального цикла и готовит базу для их успешного усвоения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного татарского языка и современного русского языка. Данная дисциплина предваряет изучение лингвистических дисциплин в объеме школьной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- основные принципы системной организации языка.

2. должен уметь:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

3. должен владеть:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.	1		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.	1		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.	1		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Язык как семиотическая система.	1		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.	1		2	4	0	Тестирование
6.	Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.	1		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.	1		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.	1		2	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.	1		2	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.	1		2	4	0	Тестирование
11.	Тема 11. Повторение курса	1		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Цели и задачи курса "Введение в языкознание".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Связь дисциплины с другими науками. Место языкознания в системе гуманитарных (общественных) наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социолингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Нейрология и языкознание; нейролингвистика. Психология памяти и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.

Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общественный характер языка, его связь с обществом. Язык и государство. Типы языковых ситуаций. Языковая политика в условиях многонационального государства. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутривидовые (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка. Второстепенные (дополнительные) функции языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Язык - достояние коллектива. Внутреннее членение языкового коллектива (общенародный язык, литературный язык, диалекты, говоры; профессиональная дифференциация общества). Другие средства общения.

Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление. Язык и речь. Система речи. Виды письменной, устной речи и устно-письменной речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимоотношения логических и языковых единиц. Язык и письмо. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.

Тема 4. Язык как семиотическая система.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семиотика (семиология) как наука о знаках. Виды знаков. Семиотические системы: интегральные и специальные семиотические системы. Язык как семиотическая система. Особенности языковых знаков. Условность и асимметрия языковых знаков.

Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческое развитие языков. Основные процессы в развитии языков. Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Синхрония и диахрония.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков. Ностратическая гипотеза. Современное языкознание о происхождении языка. Историческая изменчивость языка. Исторические изменения в фонетическом составе языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Изменения в грамматическом строе языков.

Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система языка и ее структура. Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Фонетика. Предмет фонетики. Звук. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. Иерархия уровней. Язык как система систем. Фонетическое членение речевого потока. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударение и интонация.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология, основные разделы. Слово как центральная единица языка. Пути обогащения словарного состава языка. Лексикография, виды словарей. Словообразование. Важнейшие понятия, связанные с изучением структуры слова и вопросов словообразования. Основы производная и непроизводная, производящая. Основные способы словообразования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексическое значение и его типы. развитие лексического значения слова. Понятие о морфеме. Классификация морфем по положению в слове, по функции. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы.

Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и средства их выражения. Лексическое и грамматическое значения. Грамматическая категория. Основные способы выражения грамматических значений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Части речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Универсальная система частей речи. Основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, проблема их классификации. Части речи и члены предложения.

Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки. Принципы классификации языков. Генеологическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от "общего предка". Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Понятие о сравнительно-историческом методе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типологическая классификация языков. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языки номинативного, активного и эргативного строя. Фонологический тип языка. Языки фонемной или силлабемной структуры; монотонические и тональные и т.п. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки и диалекты, ритуальные языки и т.п.

Тема 11. Повторение курса

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Природа языка. 2. Внутренняя структура языка. 3. Классификация языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Язык как семиотическая система.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.	1		подготовка к тестированию	8	тестирование
9.	Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.	1		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
11.	Тема 11. Повторение курса	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Связь языкознания с другими науками

Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные и дополнительные функции языка.

Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды мышлений. Система речи.

Тема 4. Язык как семиотическая система.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности языковых знаков.

Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.

тестирование , примерные вопросы:

Повторение 1-5 тем.

Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетические дисциплины их объекты.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Типы лексических значений.

Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

тестирование , примерные вопросы:

Способы выражения грамматических значений.

Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Языковые семьи.

Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.

тестирование , примерные вопросы:

Классификация языков.

Тема 11. Повторение курса

устный опрос , примерные вопросы:

Повторение 9-10 темы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.
7. Устройство и функции речевого аппарата.
8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.
10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.
13. Языковые семьи и языки мира.
14. Лингвистическая карта мира.

7.1. Основная литература:

- Введение в языкознание, Гируцкий, Анатолий Антонович, 2005г.
- Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович;Виноградов, В. А., 2006г.
- Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович;Блинов, Александр Викторович, 2005г.
- Введение в языкознание : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина .? 2-е издание, исправленное и дополненное .? Москва : Высшая школа, 2008 .? 391 с.
- Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
- Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
- Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. (20 экз)
- Гируцкий А.А. Введение в языкознание. - Минск: ТетраСистемс, 2005. (2 экз)
- Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие. - Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. - 288 с. (<http://www.knigafund.ru>)
- Заскока С.А. Введение в языкознание: Конспект лекций. - Издательство: Приор-издат, 2009 г. - 268 с. (<http://www.knigafund.ru>)
- Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. - Издательство: Флинта; Наука, 2011 г. - 230 с. (<http://www.knigafund.ru>)
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., СПб., 2006. (6 экз)
- Нурмухаметова Р.С. Тел белеменә кереш. - Казан: Ихлас, 2010. (50 экз.)
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007 (и другие издания). (122 экз)
- Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. - М: Академия, 2010. (5 экз)
- Сусов И.П. Введение в языкознание. Учебник. - Издательство: Восток - Запад, 2006 г. - 383 с. (<http://www.knigafund.ru>)

7.2. Дополнительная литература:

- Введение в сравнительное языкознание, Солнышкина, Марина Ивановна, 2004г.
- Языкознание у южных и восточных славян в IX-XVII вв., Новак, Мария Олеговна, 2010г.
- Тюркское языкознание. Филология. Руника, Самойлович, Александр Николаевич;Благова, Галина Федоровна, 2005г.
- Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .? 511, [1] с.
- Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240.
- Введение в языкознание. Хрестоматия. - Москва: Академический проект, 2005.
- Кодухов В.И. Введение в языкознание. - Москва: Просвещение, 1987. (126 экз)
- Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. - М., 1981. (2 экз)
- Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н.Ярцевой. М., 1990.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., 1997.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1967 (и другие издания).
- Сафиуллина Ф.С. Татарча-русча тел белеме терминнары сүзлеге. - Казан, 1998. (30 экз)
- Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. - Казан: ТаРИХ, 2001. - 384 б. (150 экз)

Сәлим Х.Х. Тел гыйлеме терминнары сүзлеге. - Алабуга, 2001. (10 экз)

7.3. Интернет-ресурсы:

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>).

Универсальная энциклопедия ?Википедия?. - ? www.wikipedia.ru

Филология и лингвистика - ? <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - ? <http://www.knigafund.ru>

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком; лингвистические словари, хрестоматии, возможность использования Интернета (во время самостоятельной подготовки) в соответствии с ФГОС.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн) .

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.