

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Введение в языкознание Б2.Б.4**

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нурмухаметова Р.С.

**Рецензент(ы):**

Исламова Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902311218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

"Введение в языкознание" раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки филолога-бакалавра курс "Введение в языкознание" является пропедевтическим.

Цель курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с курсами профессионального цикла и готовит базу для их успешного усвоения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного татарского языка и современного русского языка. Данная дисциплина предваряет изучение лингвистических дисциплин в объеме школьной программы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- основные принципы системной организации языка.

2. должен уметь:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

3. должен владеть:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.	1		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.	1		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.	1		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Язык как семиотическая система.	1		0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.	1		2	4	0	Тестирование
6.	Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.	1		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.	1		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.	1		2	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.	1		2	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.	1		2	4	0	Тестирование
11.	Тема 11. Повторение курса	1		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Цели и задачи курса "Введение в языкознание".

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Связь дисциплины с другими науками. Место языкознания в системе гуманитарных (общественных) наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социолингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Нейрология и языкознание; нейролингвистика. Психология памяти и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.

### Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общественный характер языка, его связь с обществом. Язык и государство. Типы языковых ситуаций. Языковая политика в условиях многонационального государства. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутривидовые (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка. Второстепенные (дополнительные) функции языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Язык - достояние коллектива. Внутреннее членение языкового коллектива (общенародный язык, литературный язык, диалекты, говоры; профессиональная дифференциация общества). Другие средства общения.

### Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление. Язык и речь. Система речи. Виды письменной, устной речи и устно-письменной речи.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Взаимоотношения логических и языковых единиц. Язык и письмо. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.



#### **Тема 4. Язык как семиотическая система.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Семиотика (семиология) как наука о знаках. Виды знаков. Семиотические системы: интегральные и специальные семиотические системы. Язык как семиотическая система. Особенности языковых знаков. Условность и асимметрия языковых знаков.

#### **Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Историческое развитие языков. Основные процессы в развитии языков. Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Синхрония и диахрония.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков. Ностратическая гипотеза. Современное языкознание о происхождении языка. Историческая изменчивость языка. Исторические изменения в фонетическом составе языка. Исторические изменения в словарном составе языка. Изменения в грамматическом строе языков.

#### **Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Система языка и ее структура. Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Фонетика. Предмет фонетики. Звук. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. Иерархия уровней. Язык как система систем. Фонетическое членение речевого потока. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударение и интонация.

#### **Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Лексикология, основные разделы. Слово как центральная единица языка. Пути обогащения словарного состава языка. Лексикография, виды словарей. Словообразование. Важнейшие понятия, связанные с изучением структуры слова и вопросов словообразования. Основы производная и непроизводная, производящая. Основные способы словообразования.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Лексическое значение и его типы. развитие лексического значения слова. Понятие о морфеме. Классификация морфем по положению в слове, по функции. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы.

#### **Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и средства их выражения. Лексическое и грамматическое значения. Грамматическая категория. Основные способы выражения грамматических значений.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Части речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Универсальная система частей речи. Основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, проблема их классификации. Части речи и члены предложения.

#### **Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки. Принципы классификации языков. Генеологическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от "общего предка". Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Понятие о сравнительно-историческом методе.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи.

**Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типологическая классификация языков. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языки номинативного, активного и эргативного строя. Фонологический тип языка. Языки фонемной или силлабемной структуры; монотонические и тональные и т.п. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки и диалекты, ритуальные языки и т.п.

**Тема 11. Повторение курса**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Природа языка. 2. Внутренняя структура языка. 3. Классификация языков.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Язык как семиотическая система.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.	1		подготовка к тестированию	8	тестирование
9.	Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.	1		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
11.	Тема 11. Повторение курса	1		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Связь языкознания с другими науками

#### Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные и дополнительные функции языка.

### **Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.**

устный опрос , примерные вопросы:

Виды мышлений. Система речи.

### **Тема 4. Язык как семиотическая система.**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности языковых знаков.

### **Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.**

тестирование , примерные вопросы:

Повторение 1-5 тем. Примерные тесты. 1. Кайсы рэттэ табигать фәннәре генә бирелгән? А) этнография, әдәбият, география, химия, биология; Ә) математика, физика, химия, зоология, анатомия; Б) тел белеме, тарих, фәлсәфә, әдәбият, археология, этнография; В) социология, математика, геология, химия, тарих. 2. Иң беренче кайсы филологик фәннәр барлыкка килгән? А) гамәли фәннәр; Ә) фундаменталь (нигез) фәннәр; Б) норматив фәннәр; В) алар барысы берьюлы барлыкка килгәннәр. 3. Бала телгә ничек өйрәнә? А) тел аңа тумыштан бирелә; Ә) әти-әнисе өйрәтә; Б) әйләнә-тирәдәгеләрдән ишетеп өйрәнә; В) тел кешегә геннар аркылы күчә. 4. Телнең аккумулятив функциясе дип кайсы функциясен атыйлар? А) кешеләрнең бер-берсе белән аралашу функциясе; Ә) телнең ижтимагый тәҗрибә һәм белемнәренә туплау функциясе; Б) телнең эчтәлекне белдерү, тапшыру һәм саклау функциясе; В) телнең үз чаралары белән тәэсир итү функциясе. 5. Телдә ныгыган формалар ярдәмдә, эчке һәм тышкы сөйләм аша фикер йөртү нинди фикерләү була? А) логик фикерләү; Ә) вербаль фикерләү; Б) вербаль булмаган фикерләү; В) техник фикерләү. 6. Әйтмә-язма сөйләм формаларынан торган рәтне табарга: А) фольклор, реклама, гомилетика; Ә) информатика, неография, палеография; Б) массакүләм мәгълүмат, реклама, информатика; В) сфрагистика, эпиграфика, палеография. 7. Тамгаларны өйрәнә торган фән ? А) семасиология; Ә) семиология; Б) тел белеме; В) лексикология. 8. Симптом нәрсә ул? А) әйберләрнең күренә, күзәтелә һәм теркәлә торган сыйфаты; Ә) икенче бер күренешне, предметны белдерә, алыштыра ала торган материал предмет; Б) алдан сөйләшеп, киңәшеп кабул ителгән шартлы билге; В) күз белән кабул ителә торган матди әйберләр. 9. Телнең килеп чыгышы турындагы биологик теория - А) хезмәт тавышлары теориясе; Ә) ымлыктар теориясе; Б) ымнар теориясе; В) ижтимагый килешү теориясе. 10. Тышкы лингвистикага кермәгән фәнне табыгыз. А) лингвокультурология; Ә) социолингвистика; Б) грамматология; В) лингвогеография. Ответы: ӘАБӘӘБӘАӘБ

### **Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.**

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетические дисциплины их объекты.

### **Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Типы лексических значений.

### **Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.**

тестирование , примерные вопросы:

Способы выражения грамматических значений.

### **Тема 9. Языки мира. Генеологическая классификация языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

Языковые семьи.

### **Тема 10. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.**

тестирование , примерные вопросы:

Классификация языков. Примерные тесты. 1. Дөньяда күпме тел бар? 1) 2,5 - 4 мең чамасы; 2) 5-6 мең тирәсе; 3) 2,5 меңнән алып 3 меңгә кадәр; 4) 2,5 ? 8 мең тирәсе. 2. Телләрне генеалогик яктан төркемләүгә кайчан нигез салына? 1) XVI -XVII гасырда; 2) XVII-XIX гасырда; 3) XIX-XX гасырда; 4) XX-XXI гасырда. 3. Телләр житәрлек өйрәнелмәгән очракта, алар турында мәгълүматлар аз булганда телләрне төркемләүдә нинди принцип сайлана? 1) генеалогик; 2) географик; 3) ареаль; 4) функциональ. 4. Генеалогик классификация нинди телләр материалында барлыкка килә? 1) афразия; 2) урал-алтай; 3) һинд-европа; 4) кавказ. 5. Кардәш телләр нинди телләр ул? 1) бер үк чыганактан эволюция юлы белән барлыкка килгән телләр; 2) географик яктан якин булган телләр; 3) лексикаларында охшаш сүзләре булган телләр; 4) аффиксларда охшашлык күзәтелгән телләр. 6. Телләр гаиләсе дип нәрсәгә әйтәләр? 1) уртақ фонетик һәм грамматик билгеләре булган телләр төркеме; 2) кардәш телләр берләшмәсе; 3) географик яктан якин урнашкан телләр төркеме; 4) берничә телне берләштергән төркем. 7. Самодий телләре кайсы телләр гаиләсенә керә? 1) Алтай; 2) Урал; 3) һинд-европа; 4) семит-хәмит. 8. Түбәндәге тел төркемнәренә кайсылары семит-хәмит телләре гаиләсенә карый? 1) иран; 2) монгол; 3) омот; 4) мабан; 5) каду; 6) кушит; 7) борынгы Мисыр; 8) никобар; 9) фин-угор; 10) бәрбәр-ливий. 1) 1, 5, 6, 9 ; 2) 3, 6, 7, 10; 3) 2, 4, 8, 9; 4) 4, 7, 8, 10. 9. Эскимос-алеут телләре кайларда таралган? 1) Африкада һәм Азиядә; 2) Төньяк Америка һәм төньяк-көнчыгыш Азиядә; 3) Европада һәм Азиядә; 4) һиндстанда һәм Гарәп ярымутравында. 10. Түбәндәге телләр һинд-европа телләре гаиләсенә кайсы төркемнәренә керә? 1) француз; 2) инглиз; 3) поляк; 4) әфган; 5) чегән 1) һинд, славян, герман, роман, кельт; 2) роман, герман, славян, һинд, иран; 3) герман, роман, албан, иран, һинд; 4) роман, герман, славян, иран, һинд. 11. Түбәндәге характеристикаларның кайсы агглютинатив телләргә туры килә? 1) бу тип телләрдә аффикслар тамырга карата берничә төрле позициядә тора; 2) бу тип телләрдә аффикслар тамырдан соң бер-бер артлы тезеләп киләләр; 3) бу телләрдә сүзләр төрләнми; сүз = тамыр/ нигез. 4) бу телләрдә сүз жөмлөгә тигез була. 12. Славян телләре морфологик типологиядә нинди тел тибына керә? 1) флектив; 2) агглютинатив; 3) аморф; 4) полисинтетик. Ответы: 212311222421

### Тема 11. Повторение курса

устный опрос , примерные вопросы:

Повторение 9-10 темы.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.
7. Устройство и функции речевого аппарата.
8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.
10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками, возникновение смежных дисциплин.
3. Язык как социальное явление.
4. Функции языка.

5. Язык и мышление.
6. Язык и речь, их диалектическое единство.
7. Язык как система знаков.
8. Понятие и признаки языкового знака.
9. Вопрос о происхождении языка.
10. Историческое развитие языков.
11. Основные процессы развития языков и диалектов.
12. Разнообразие языков мира. Принципы классификации языков.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Язык как система систем.
15. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
16. Структурные единицы и ярусы языка.
17. Аспекты изучения звуков.
18. Принципы классификации звуков речи.
19. Классификация гласных звуков.
20. Классификация согласных звуков.
21. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука.
22. Позиционные изменения звуков.
23. Комбинаторные изменения звуков.
24. Ударение и интонация.
25. Орфоэпия.
26. Слово как предмет лексикологии.
27. Лексическое значение слова и его типы.
28. Основные разделы грамматики.
29. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
30. Грамматические категории.
31. Части речи и принципы их выделения.
32. Предложение как основная единица синтаксиса.
33. Морфема. Классификация морфем.
34. Письмо. Роль письма в жизни общества.
35. Этапы развития начертательного письма.
36. Принципы орфографии.
37. Графика. Алфавит. Русский алфавит.
38. Специальные виды письма.
39. Языковые семьи и языки мира.
40. Лингвистическая карта мира.

### **7.1. Основная литература:**

Введение в языкознание, Гируцкий, Анатолий Антонович, 2005г.

Введение в языкознание, Галиуллин, Камиль Рахимович;Виноградов, В. А., 2006г.

Введение в языкознание, Рождественский, Юрий Владимирович;Блинов, Александр Викторович, 2005г.

Введение в языкознание : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина .? 2-е издание, исправленное и дополненное .? Москва : Высшая школа, 2008 .? 391 с.

Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=319807>

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. (20 экз)

Гируцкий А.А. Введение в языкознание. - Минск: ТетраСистемс, 2005. (2 экз)

Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие. - Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. - 288 с. (<http://www.knigafund.ru>)

Заскока С.А. Введение в языкознание: Конспект лекций. - Издательство: Приор-издат, 2009 г. - 268 с. (<http://www.knigafund.ru>)

Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. - Издательство: Флинта; Наука, 2011 г. - 230 с. (<http://www.knigafund.ru>)

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., СПб., 2006. (6 экз)

Нурмухаметова Р.С. Тел белеменә кереш. - Казан: Ихлас, 2010. (50 экз.)

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007 (и другие издания). (122 экз)

Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. - М: Академия, 2010. (5 экз)

Сусов И.П. Введение в языкознание. Учебник. - Издательство: Восток - Запад, 2006 г. - 383 с. (<http://www.knigafund.ru>)

## 7.2. Дополнительная литература:

Введение в сравнительное языкознание, Солнышкина, Марина Ивановна, 2004г.

Языкознание у южных и восточных славян в IX-XVII вв., Новак, Мария Олеговна, 2010г.

Тюркское языкознание. Филология. Руника, Самойлович, Александр Николаевич;Благова, Галина Федоровна, 2005г.

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .? 511, [1] с.

Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240.

Введение в языкознание. Хрестоматия. - Москва: Академический проект, 2005.

Кодухов В.И. Введение в языкознание. - Москва: Просвещение, 1987. (126 экз)

Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. - М., 1981. (2 экз)

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н.Ярцевой. М., 1990.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. - М., 1997.

Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1967 (и другие издания).

Сафиуллина Ф.С. Татарча-русча тел белеме терминнары сүзлеге. - Казан, 1998. (30 экз)

Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. - Казан: ТаРИХ, 2001. - 384 б. (150 экз)

Сәлим Х.Х. Тел гыйлеме терминнары сүзлеге. - Алабуга, 2001. (10 экз)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>).

Универсальная энциклопедия ?Википедия?. - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком; лингвистические словари, хрестоматии, возможность использования Интернета (во время самостоятельной подготовки) в соответствии с ФГОС.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, информационные технологии) .



Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.