

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Разговорный иностранный язык М1.ДВ.1

Направление подготовки: 022000.68 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Системная экология и моделирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сосновская Г.И.

**Рецензент(ы):**

Маклакова Н.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 2143714

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. кафедры английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка , Golnar.Sosnovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 022000.68 Экология и природопользование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Она базируется на знаниях и умениях, сформированных у учащихся в процессе освоения дисциплин "Иностранный язык: английский". Полученные при освоении дисциплины знания и умения необходимы для тестирования разговорного уровня английского языка, активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; свободного пользования английским языком как средством делового общения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	навык самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов (не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно);
- правила оформления устной и письменной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения;
- правила составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

2. должен уметь:

- понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;
- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы

### 3. должен владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи;
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации);
- монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики;
- основами публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой);
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

см п.3.1

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие навыков аудирования	2	1-3	0	6	0	устный опрос контрольная работа
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	2	4-14	0	18	0	тестирование контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие лексических навыков	3	1-5	0	10	0	творческое задание тестирование контрольная работа домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков говорения	3	6-14	0	14	0	творческое задание устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	Тема 1. Развитие навыков аудирования	2		0	0	0	зачет
	<b>практическое занятие (6 часа(ов)):</b>						
	Listening - Listening for understanding - Listening for selecting information - Listening for further discussion or rendering						

**Тема 2. Развитие лексических навыков**  
**практическое занятие (18 часа(ов)):**

1. Ecology as a science. My field of research. 2. Research problem. Purpose and methods. 3. Careers in Ecology. 4. Environmental damage through history. 5. Population. 6. The destruction of the rainforests. Saving the rainforests. 7. Biodiversity and genetic resources. 8. Food and famine: the land, the sea. 9. Traffic. 10. The atmosphere: the ozone layer and greenhouse effect; air pollution. 11. Water. 12. Soil.

**Тема 3. Развитие лексических навыков**  
**практическое занятие (10 часа(ов)):**

13. Non-renewable energy resources: the fossil fuels. 14. Nuclear power and nuclear waste. 15. Alternative energy. 16. Industrial pollution and waste disposal. 17. Urban expansion. 18. Poverty and environmental damage. 19. Cruelty to animals. 20. Sustainable development

**Тема 4. Развитие навыков говорения**  
**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Развитие навыков говорения Speaking: - Speaking incorporated in listening activities - Speaking incorporated in reading activities - Summarizing main ideas and reproduction - Making an annotation - Expressing opinions - Discussion - Making a report or presentation Most common social situations: - Introductions - Talking about a company - Answering the phone call - Arranging to meet - Changing an appointment - Receiving visitors - Complaining and apologizing - Applying for a vacancy - Job interview

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие навыков аудирования	2	1-3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	2	4-14	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к тестированию	12	тестирование
3.	Тема 3. Развитие лексических навыков	3	1-5	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
4.	Тема 4. Развитие навыков говорения	3	6-14	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
Итого					90	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В основе учебного процесса лежат практические занятия. В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, устные и письменные презентации по различной тематике, выступления с докладами на студенческой конференции. В процессе обучения иностранному языку студенты-магистры обучаются извлечению информации и ее обобщению в виде реферативного обзора, оформлению полученных результатов в виде научной статьи, методом ведения переписки с оргкомитетом конференции по поводу публикации статьи или участие на научной конференции. При этом широко применяются разнообразные Интернет ресурсы и мультимедийные средства обучения, используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Развитие навыков аудирования**

контрольная работа , примерные вопросы:

Преподавателем выбирается текст для прослушивания, по которому выполняются задания подобные следующим: I. Are the following statements true or false? 1. Fashion should be more practical than it really is. 2. Newspapers, magazines and TV show different shapes and sizes. II. Choose the most suitable ending. 1. Image-makers make ordinary women feel... a) they look like supermodels. b) their body is worse than it really is. c) they look smart. d) they feel relaxed about their appearance. III. Find one mistake. The pupils of Caldicot Comprehensive School were interviewed about the role of fashion in their lives. The survey shows that fashion photographs have a big effect on the opinion young people have of their own looks. Less than half of their samples answered "No" to the question if we can blame the fashion business for anorexia. But most of them think fashion magazines just provide them ideas, help to feel free and have fun. They are sure that true friends don't expect you to be fashionable.

устный опрос , примерные вопросы:

Отрабатывание навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации с подбором текстов, по которым выполняются задания подобные следующим: I. Are the following statements true or false? 1. She didn't use to worry about her appearance when she was younger. 2. Growing up was a painful experience for her. II. Choose the right answer. 1. What was the first "miracle" which increased Suizie's self-confidence? a) She decided to go to church. b) She saw there a lot of "ugly ducklings". c) She stopped feeling herself unlucky and uncomfortable. d) She ran away home crying because nobody wanted to dance with her. III. Find one mistake. Everything began when she wasn't invited to a party. Everybody in her class laughed at her and there was a lot of teasing. She hated her brothers and sisters thinking her mother loved them more. Once she met Peter who helped her to stop feeling ugly. After that "miracle" she did her best to look beautiful.

### **Тема 2. Развитие лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контроль осуществляется на каждом занятии при проверке освоения материала на уроке.  
Пример задания ♦1. 1. Underline which answer A, B, C or D best fits each space. Yesterday, after twenty-one days and 29,000 miles in a balloon, Brian Jones (1) .....to do two things when his balloon finally (2) .....in the Egyptian desert: first to (3) .....a wash and second to (4)..... some time with his family. 1 A wanted B would like C was wanting D liked 2 A was landing B came C landed D was coming 3 A do B have got C have D take 4 A make B pass C do D spend  
Пример задания ♦2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You are given the exact number of words needed in each case. Contracted forms (isn't, doesn't, can't, I'm) count as one word. 1 Is English the only language you speak? apart Do you speak any other..... English? 2 I think differently from you. agree I.....you.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется в конце прохождения темы. Пример задания ♦1. Read the text and think of a word which best fits each space. Use only one word in each space. A contracted form {doesn't, I'm, can't, etc.) counts as one word. Name: Ben Harris Profession: Actor Date of Birth: 11th March 1972 Parents: My father (0) was teacher and my mother worked in a shop. Education: I started school when I was five and I (1).....school when I was fourteen. First Job: When I was a boy my father sold vegetables in an outdoor market at the weekends. On Saturdays, I (2).....to go and help him because I wanted to earn some money. It was hard work because you couldn't sit down, but I really (3).....it. It was a fantastic way to meet girls!  
Пример задания ♦2. 4. Read the text below. In each space, put the verb in capitals at the end of each line into the past tense. There is an example at the beginning (0). MY FIRST BOOTS I (0) got my first pair of football boots when I was ten. GET They (1).....me almost £100 and I remember COST it (2).....me almost one year to save up enough TAKE money to buy them. I remember I (3).....on TRY twenty different styles before I (4).....the ones I CHOOSE wanted. They were HIKE System 2000.

### Тема 3. Развитие лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контроль осуществляется на каждом занятии при проверке освоения материала на уроке.  
Пример задания ♦1. 1. Underline which answer A, B, C or D best fits each space. Yesterday, after twenty-one days and 29,000 miles in a balloon, Brian Jones (1) .....to do two things when his balloon finally (2) .....in the Egyptian desert: first to (3) .....a wash and second to (4)..... some time with his family. 1 A wanted B would like C was wanting D liked 2 A was landing B came C landed D was coming 3 A do B have got C have D take 4 A make B pass C do D spend  
Пример задания ♦2. Vocabulary Fill each of the blanks with a word formed from the word given in brackets. 1. Teaching young children is a \_\_\_\_\_ and rewarding job. (challenge) 2. I was less than \_\_\_\_\_ about the idea of Bob coming to visit. (enthusiasm) 3. The firm wants to avoid any \_\_\_\_\_ questions about its finances. (embarrass) 4. Well, Bill was really negative about it, which was pretty \_\_\_\_\_. (disappoint) 5. Smoking is no longer considered socially \_\_\_\_\_ by many people. (accept)

творческое задание , примерные вопросы:

Выступления на студенческих конференциях, индивидуальная, парная, групповая и командная работа, творческие задания по аспектам -Speaking incorporated in listening activities - Speaking incorporated in reading activities - Summarizing main ideas and reproduction - Making an annotation - Expressing opinions - Discussion - Making a report or presentation

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется в конце прохождения темы. Пример задания ♦1. Conditionals Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word given in brackets and other words to complete each sentence. Don't change the word given. 1. My family have a holiday flat and that's why we always go to the same place. If my family???????? always go to the same place. (own) 2. I can't go on holiday because I've got a holiday job this summer. If ?????????? on holiday. (work) 3. He didn't study hard enough, that is why he got a low mark. He???????? harder. (higher) Пример задания ♦2. Joining sentences - relative clauses and linking words Choose the best alternative to complete the gaps. 'The Captain and the Enemy' is a novel 1 which/ what/ who/ it was written by Graham Greene in 1988. It is a story about a boy, Victor Baxter, 2 whose/ without/ who/ his father (3 which / whose / who / him he calls 'the Devil') loses him in a game of backgammon to a man 4 whom/ whose/ who/ his is only known as 'the Captain'. The Captain, 5 whom/ whose/ who/ his is never revealed, appears to be some sort of criminal.

#### Тема 4. Развитие навыков говорения

творческое задание , примерные вопросы:

Проведение ролевых игр по темам: Most common social situations: - Introductions - Talking about a company - Answering the phone call - Arranging to meet - Changing an appointment - Receiving visitors - Complaining and apologizing - Applying for a vacancy - Job interview

устный опрос , примерные вопросы:

Устная беседа с преподавателем в рамках определенных тем и ситуаций. Проверка осуществляется на основании краткого устного сообщения на предложенную тему (15-20 фраз, время на подготовку 5-8 минут) и ответов на вопросы экзаменатора по теме (6-8 вопросов, время на подготовку не предусмотрено).

#### Тема . Итоговая форма контроля

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет по курсу состоит из двух частей:

1. Аудирование: прослушать монологическую речь (2-3 минуты звучания) и дать письменные ответы на вопросы по содержанию прослушанного материала
2. Устная беседа с преподавателем в рамках определенных тем и ситуаций. Проверка осуществляется на основании краткого устного сообщения на предложенную тему (15-20 фраз, время на подготовку 5-8 минут) и ответов на вопросы экзаменатора по теме (6-8 вопросов, время на подготовку не предусмотрено).

#### 7.1. Основная литература:

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)

<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

3. Essential english for biology students [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева , Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; Kazan Federal univ. ? Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Режим доступа: открытый.

<UF

4. Essential english for biology students : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; Kazan Federal univ. ? Kazan : Казанский университет], 2012 .? 195, [1] с.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Масленникова И.А.. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / И. А. Масленникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2010.?40, [2] с.
2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>
3. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Cuttingedge. - [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)  
Oxford University Press. - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)  
Pearson ELT. - [www.pearsonelt.com/](http://www.pearsonelt.com/)  
The Daily Beast. - [www.thedailybeast.com/newsweek.html](http://www.thedailybeast.com/newsweek.html)  
Totalenglish. - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)  
Английский язык. - [www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru)  
Ресурсы BBC - [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Разговорный иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.68 "Экология и природопользование" и магистерской программе Системная экология и моделирование .

Автор(ы):

Сосновская Г.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маклакова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.