МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррективная грамматика немецкого языка Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Рахимова А.Э.

Рецензент(ы):
Кулькова М.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022109818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии , Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование и развитие грамматических навыков студентов;
- формирование и развитие коммуникативной межкультурной компетенции студентов на базе изученного грамматического материала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими дисциплинами, предусмотренными учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя иностранного (немецкого) языка, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения немецким языком.

Изучение курса связано с использованием знаний, полученных студентами по таким дисциплинам как общее языкознание и практический курс второго (немецкого) иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать

- знать наиболее употребительные грамматические формы и конструкции в объеме, соответствующем требованиям программы обучения.

2. должен уметь:

Студент должен уметь

- образовывать различные грамматические формы и конструкции в пределах программных требований;
- распознавать изученные грамматические формы и конструкции в письменном тексте;
- воспринимать изученные грамматические формы и конструкции на слух в предъявляемых для прослушивания аудиотекстах.

3. должен владеть:

Студент должен владеть

- навыками правильного использования в речи грамматических форм и конструкций, изученных в рамках данной дисциплины в соответствии с требованиями программы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность

- применять на практике полученные знания и сформированные навыки и умения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Der Konjunktiv II.	6	1-3	2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.	6	4-6	2	6	0	Тестирование
3.	Тема 3. Der Konjunktiv I.	6	7-9	2	6	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.	6	10-12	2	6	0	Контрольная точка
5.	Тема 5. Der einfache Satz.	6	13-15	2	6	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Das Satzgefuege.	6	16-17	0	6	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Das Satzgefuege.	6	18	0	8	0	Контрольная работа
:	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Der Konjunktiv II.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Bildung der Gegenwartsform.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Bildung der Vergangenheitsform.Das Passiv im Konjunktiv.

Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Irreale Wunschsaetze. Irreale Bedingungssaetze. Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv. Irreale Vergleichsaetze. Irreale Folgesaetze.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Irreale Wunschsaetze. Irreale Bedingungssaetze. Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv. Irreale Vergleichsaetze. Irreale Folgesaetze.

Тема 3. Der Konjunktiv I.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Bildung der Gegenwartsform. Bildung der Vergangenheitsform.Das Passiv im Konjunktiv. Bildung der Zukungtsformen.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Die indirekte Rede. Die indirekte Frage.

Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Der Imperativ in der indirekten Rede.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Die indirekte Rede. Die indirekte Frage. Der Imperativ in der indirekten Rede.

Тема 5. Der einfache Satz.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Die Satzarten. Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt. Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Die Satzarten. Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt. Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.

Тема 6. Das Satzgefuege.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Der Subjektsatz. Der Praedikatsatz. Der Objektsatz. Der Attributsatz. Der Lokalsatz. Der Temporalsatz.

Тема 7. Das Satzgefuege.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Der Kausalsatz. Der Konsekutivsatz. Der Finalsatz. Der Konditionalsatz. Der Konzessivsatz.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Der Konjunktiv II.	6	1-3	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.	6	4-6	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Der Konjunktiv I.	6	7-9	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.	6	10-12	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
5.	Тема 5. Der einfache Satz.	6	13-15	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Das Satzgefuege.	6	16-17	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
7.	Тема 7. Das Satzgefuege.	6	18	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях по данной дисциплине широко используется сознательно-сопоставительный метод обучения, направленный на осознание студентами значения грамматических явлений немецкого языка и способов применения этих явлений в речевой деятельности. Данный метод предусматривает также опору на родной язык для более глубокого понимания грамматической структуры изучаемого языка. На занятиях по коррективной грамматике осуществляется дифференцированный подход к обучению, который предполагает учет в процессе обучения индивидуально-психологических особенностей каждого студента как личности, через содержание и формы учебных заданий, через характер общения. Используются также методы активно-познавательной деятельности, реализуемые через применение различных приемов обучения. Широкое использование современных технологий и мультимедийных средств обеспечивает эффективность использования методов обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Der Konjunktiv II.

устный опрос , примерные вопросы:

Bildung der Gegenwartsform. Bildung der Vergangenheitsform.Das Passiv im Konjunktiv.

Тема 2. Gebrauch des Konjunktivs II.

тестирование , примерные вопросы:

Irreale Wunschsaetze. Irreale Bedingungssaetze. Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv. Irreale Vergleichsaetze. Irreale Folgesaetze.

Тема 3. Der Konjunktiv I.

домашнее задание , примерные вопросы:

Bildung der Gegenwartsform. Bildung der Vergangenheitsform.Das Passiv im Konjunktiv. Bildung der Zukungtsformen.

Тема 4. Gebrauch des Konjunktivs I.

контрольная точка , примерные вопросы:

Die indirekte Rede. Die indirekte Frage. Der Imperativ in der indirekten Rede.

Тема 5. Der einfache Satz.

письменная работа , примерные вопросы:

Die Satzarten. Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt. Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.

Тема 6. Das Satzgefuege.

домашнее задание , примерные вопросы:

Der Subjektsatz. Der Praedikatsatz. Der Objektsatz. Der Attributsatz. Der Lokalsatz. Der Temporalsatz.

Тема 7. Das Satzgefuege.

контрольная работа , примерные вопросы:

Der Kausalsatz. Der Konsekutivsatz. Der Finalsatz. Der Konditionalsatz. Der Konzessivsatz.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Bildung der Gegenwartsform.

Bildung der Vergangenheitsform.

Das Passiv im Konjunktiv.

Irreale Wunschsaetze.

Irreale Bedingungssaetze.

Die Umschreibung des Konjunktivs II mit wuerde+Infinitiv.
Irreale Vergleichsaetze.
Irreale Folgesaetze.
Bildung der Gegenwartsform.
Bildung der Vergangenheitsform
.Das Passiv im Konjunktiv.
Bildung der Zukungtsformen.
Die indirekte Rede.
Die indirekte Frage.
Der Imperativ in der indirekten Rede.
Die Satzarten.
Das Subjekt und das Praedikat. Das Objekt.
Die Adverbialbestimmung. Das Attribut. Die Verneinung.
Der Subjektsatz.
Der Praedikatsatz.
Der Objektsatz.
Der Attributsatz.
Der Lokalsatz.
Der Temporalsatz.
Der Kausalsatz.
Der Konsekutivsatz.
Der Finalsatz.
Der Konditionalsatz.
Der Konzessivsatz.

7.1. Основная литература:

Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490140

Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597

Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука).

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454573

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука)

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232

Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Грудева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1497-3

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455049

Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс] : монография / С. А. Песина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1116-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037671-7 (Наука).

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455597

7.2. Дополнительная литература:

Фефилов, А. И. Когитология [Электронный ресурс] : моногр. / А. И. Фефилов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 407 с. - ISBN 978-5-9765-1395-2

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462734

Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 254 с. - ISBN 978-5-9765-1586-4

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462906

Прохорова, О.Н. Лексическая репрезентация фрейма 'внимание': семантический аспект: Монография / О.Н. Прохорова, И.В. Чекулай, Ж. Багана, И.А.Куприева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 108 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (о) ISBN 978-5-16-008973-7, 100 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416767

7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsch doma - http://deutschdoma.ru/sklonenie-sushhestvitelnyx-v-nemeckom.html

Deutsch studieren - http://www.studygerman.ru/online/manual/substantiv3.html

Deutsche Grammatik - http://mmaxf.narod.ru/Deutsch/Grammatik/Passiv.htm

Linquo - http://lingvo.asu.ru/germany/tables/t45.html

Start Deutsch - http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=4&t=523

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррективная грамматика немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

2. Грамматические таблицы и схемы для наглядной демонстрации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Рахимова А.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кулькова М.А. _____
"__" _____ 201 __ г.