

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение экономики предприятия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История экономики Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рудалева И.А.

Рецензент(ы):

Орлова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение экономики предприятия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9501914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рудалева И.А. кафедра экономической теории Общеэкономическое отделение , Irina.Rudaleva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение знаниями в области динамики изменений экономических условий существования общества и закономерности этих изменений.

Дисциплина "История экономики" предусматривает решение следующих задач:

- получение системы знаний об исторической эволюции экономического развития;
- понимание общих закономерностей развития мирового хозяйства;
- ориентация в особенностях моделей экономического развития;
- формирование целостного представления парадигмы развития мировой цивилизации и места России в ней.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучению дисциплины "История экономики" предшествует освоение следующих дисциплин: "История", "Философия", "Микроэкономика". Данная дисциплина способствует освоению следующих учебных курсов: "Институциональная экономика", "Социология", "Мировая экономика и международные экономические отношения", "Маркетинг", "Статистика", "Эконометрика", "Страхование" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ОК-4	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

2. должен уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать адекватность теоретических идей и подходов для повышения эффективности социально-экономического развития российской экономики;

3. должен владеть:

- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыки анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в экономическую историю.	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Реформация и ?Дух капитализма?.	2	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в России.	2	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Промышленный пере-ворот.	2	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Вторая технологическая революция.	2	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Стадия монополистического капитализма. Кризисы.	2	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Европейские модели экономического развития.	2	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Американская модель экономики. Азиатский путь экономического развития. Исламская модель экономики	2	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	2	9	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую историю.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, метод, задачи и структура курса ?История экономики?. Основные функции науки: историческая иллюстрация экономических теорий; историческая критика и обоснование экономических теорий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема периодизации экономического развития (Ф. Листа, Б. Гильдебрандта, А. Тойнби, К. Бюхера, М.М. Ковалевского, В. Зомбарта, К. Маркса, Дж. Р. Хикса). Цивилизационный, формационный подход. Клео-метрика.

Тема 2. Реформация и ?Дух капитализма?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Западноевропейские города. ?Коммунальные революции? как первая стадия подъема среднего класса. Развитие денежного обращения и финансовых институтов; коммутация ренты и королевские налоги. Великие технические новшества. Структура товаропотоков и дальние пути евразийской торговли. Пассивный баланс Запада в экономическом обмене с Востоком. Великие географические открытия и перемещение мировых торговых путей. Заокеанская экспансия западных держав. Роль Испании и Португалии в мировой торговле. Расширение европейского товарного импорта и насаждение принудительных форм труда в колониях. Биметаллизм. ?Революция цен?. ?Второе издание крепостничества? в европейских странах к востоку от Эльбы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Голландия - ?магазин? мира. Торговые войны. Монопольные торговые компании и колониальная экспансия. Генезис капитализма в Западной Европе: - роль реформации в зарождении капитала в Западной Европе; -как формировались национальные экономики Англии, Франции, Германии; -основные исторические категории: рантье, мануфактура, ростовщичество, первоначальное накопление капитала

Тема 3. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменения в государственном управлении. Налоговые и денежные ре-формы. История регулирования рынка, товарного обращения и внешнеэкономической деятельности. ?Великие реформы?: подготовка и проведение. Экономическое развитие и институциональные изменения в пореформенные десятилетия. Особенности финансовой политики. Развитие сельского хозяйства и проблем общины. Правительственная политика в отношении местного самоуправления. Имперская модернизация России: - история зарождения губернского хозяйства; -становление государственного хозяйства; - истоки зарождения банковского дела в России, основные этапы истории банков, государственного банка России, коммерческих банков, государственного кредита; -опыт кредитного дела на территории России; -роль банкирских домов в экономической жизни России; -история ипотеки в России; - история муниципального кредита; - финансовая политика М. Х. Рейтерна, Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С.Ю. Витте; - бюджетная политика, таможенная политика, финансовые реформы, денежные реформы в истории отечественных финансов; -история становления системы казначейства в России; - история формирования страхового рынка в России;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономика России в конце XIX в.: внешние и внутренние вызовы. Ре-формы Витте: капиталистическая модернизация. Промышленное развитие и особенности процессов индустриализации и урбанизации в Российской империи в конце XIX - начале XX веков. Попытки модернизации сельского хозяйства: столыпинская аграрная реформа. Итоги модернизации экономики России к началу первой мировой войны: достижения и проблемы. Перестройка механизмов управления экономикой в годы первой мировой войны.

Тема 4. Промышленный пере-ворот.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технологические и институциональные инновации ?промышленного перево-рота?. Великобритания как ?фабрика? мира и колониальная империя. Инду-стриализация континентальной Европы. Причины отставания Франции и германских земель. Всемирные выставки как витрина и стимулятор промышленного прогресса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль и значение банков в развитии промышленности. Факторы опережающего экономического развития США. Складывание рынка-континента: значение калифорнийского золота, гражданской войны и железных дорог. Массовое изобретательство, технологические инновации и структурные сдвиги в экономике.

Тема 5. Вторая технологическая революция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бурное развитие науки и техники в конце XIX начале XX в. Вторая технологическая революция. Возникновение новых отраслей. Структурные сдвиги. Образование монополий. Создание акционерных обществ. Экономическое развитие США. Антитрестовское законодательство. Промышленное становление в Англии. Монополизация в Англии. Экспорт капитала. Колониальная империя. Лидерство в мировой торговле.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экономика Франции. Концентрация производства и образование монополий. Вывоз капитала. Аграрные проблемы. Монополизация производства в Германии. Роль банков в этом процессе. Банковская реформа. Рост тяжелой промышленности. Экономическая и территориальная экспансия монополистической экономики Японии. Первая мировая война: экономические причины и следствия.

Тема 6. Стадия монополистического капитализма. Кризисы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль международной миграции капиталов и рабочей силы в формировании мирового хозяйства. Образование финансового капитала и его агрессивность. Экономические и идеологические мотивации империализма. Периодические промышленные кризисы и длинные волны (большие циклы). Изменения общих условий хозяйственной жизни. Роль новых стран. Связь колебаний деловой активности с политическими потрясениями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Первая ?великая депрессия? и мировой аграрный кризис. Характер мирового экономического кризиса 30-х годов XX века: - истоки Великой депрессии в США; - экономическую политику Э.Гувера, Ф.Рузвельта; -наследие нового курса Ф. Рузвельта; Финансовые, валютные, торговые войны XX в.

Тема 7. Европейские модели экономического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление, черты и особенности регулируемой рыночной экономики. Предпосылки формирования региональных и страновых моделей хозяйственного развития. Сущность и основные черты ?смешанной экономики?. Основные модели развития современной рыночной экономики. Взаимоотношения экономики и государства. Особенности промышленного развития и государственного регулирования в Англии. Национализация и денационализация. ?Тэтчеризм?. Государственный бюджет ? главный инструмент регулирования хозяйства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Национализация и государственное регулирование во Франции. Смешанные общества с участием государства и частного капитала. Индикативное планирование. Меры по снижению ?дирижизма?. Методология, тактика и стратегия социально-рыночного хозяйства ФРГ. Экономические реформы. Денежная реформа. Социальные реформы. Шведская модель экономического развития. Адаптация экономического регулирования к изменяющимся условиям хозяйствования. Диверсификация деятельности государства по регулированию экономики. Дерегулирование и децентрализация. Взаимоотношения роли прямых форм административного регулирования.

Тема 8. Американская модель экономики. Азиатский путь экономического развития.

Исламская модель экономики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности модели развития США. Роль государства в развитии экономики. Сокращение налогов и государственных расходов. Дерегулирование сфер хозяйства. Сокращение расходов на социальные программы. Особенности денежно-кредитного регулирования. Перенесение центра тяжести с прямого вмешательства государства в экономику на косвенные. Рейганомика. Особенности корпоративной экономики Японии. Японское ?экономиче-ское чудо? и его причины. Переход к наукоемким отраслям. Патернализм. Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии. ?Новые индустриальные страны?. Особенности формирования монополистических структур. Темпы экономического развития НИС. Научно-техническая революция и современные тенденции в развитии НИС. Социально-экономические проблемы индустриального развития. Экономические проблемы ?третьего мира?. Модификация зависимости от лидеров мировой экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Китайский путь к рыночной экономике. Особенности либерализации экономики в Китае. Государственное регулирование в переходной экономике. Институты государственного регулирования переходной экономики. Страны ?нефтяной элиты?. Латиноамериканский периферийный капитализм. Особенности исламской экономической системы, формы собственности и их распределение в экономической системе ислама, значении труда и трудолюбия в исламской экономике, отношение ислама к расточительству, запрет ростовщичества в исламе, современные исламские государства, виды налогов в исламской экономике, основные направления социального обеспечения мусульман.

Тема 9. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Истоки и причины кризиса в переходной экономике. Необходимость переходного периода к рыночной экономике. Реформы 1990 гг. и российские предприятия. Приватизация собственности и ее последствия. Реформы банковской системы. Формирование бизнес элиты в Российской Федерации. Либерализация цен. Перестройка системы управления. Становление рыночной инфраструктуры. Новые формы экономических отношений между странами СНГ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Шоковая терапия. Приватизация и акционирование: попытки формирования класса собственников. Развитие инфраструктуры рыночной экономики. Криминализация экономики. Истоки коррупции. Информационная экономика, коммуникативная экономика, место России в ВТО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономическую историю.	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Реформация и ?Дух капитализма?.	2	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в России.	2	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Промышленный пере-ворот.	2	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Вторая технологическая революция.	2	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Стадия монополистического капитализма. Кризисы.	2	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Европейские модели экономического развития.	2	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Американская модель экономики. Азиатский путь экономического развития. Исламская модель экономики	2	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	2	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Истории экономики" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия: использование электронного образовательного ресурса на платформе MOODLE.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в экономическую историю.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Первые крупные денежные состояния в Средневековой Европе.
2. Главные условия генезиса капитализма.
3. Основные источники первоначального накопления капитала.
4. Наибольший барыш в период раннего капитализма.

Тема 2. Реформация и ?Дух капитализма?.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Первые денежные и кредитные операции.
2. Первые формы накопления денежного капитала.
3. История эксплуатации производителей.
4. Ростовщический процент.

Тема 3. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в России.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Новые источниками накопления капитала в конце средних веков.
2. Наиболее прибыльные отрасли экономики в период становления ка-питализма.
3. Лидеры мировой торговли в XVII веке.
4. Новая форма торговли в период становления капитализма.

Тема 4. Промышленный пере-ворот.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Первая профессиональная торговля в Западной Европе. 2. Причины возникновения крупной промышленности в Англии и Германии. 3. История земельных отношений в России, Европе, США. 4. Условия развития крупного хозяйства в ранний период капитализма.

Тема 5. Вторая технологическая революция.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Экономическое развитие России в середине XIX века. 2. Бюджетные реформы в России в 60-е годы. 3. Госбанк в финансово-кредитной сфере в России. 4. Фондовый рынок в дореволюционной России.

Тема 6. Стадия монополистического капитализма. Кризисы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Главные условия учреждения и развития первых акционерных коммерческих банков в дореволюционной России. 2. Акционерный капитал в XIX веке в России. 3. Экспортные статьи в России XIX века. 4. Основные поставщики промышленного оборудования в дореволюционной России.

Тема 7. Европейские модели экономического развития.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные статьи дохода бюджета в дореволюционной России. 2. Формирование губернского хозяйства в России. 3. Биржевые кризисы в России. 4. Акционерные общества в дореволюционной России.

Тема 8. Американская модель экономики. Азиатский путь экономического развития. Исламская модель экономики

устный опрос , примерные вопросы:

1. Промышленные кризисы в России. 2. Создание синдикатов в России. 3. Иностраный капитал в России. 4. Новые крупные промышленные производства в России.

Тема 9. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Место дореволюционной России на европейском рынке ценных бумаг. 2. Министерство финансов в дореволюционной России. 3. Причины первых экономических кризисов. 4. История золотого рубля.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Налоговая политика Бунге.
2. Основные причины быстрого роста экономики в период С.Ю. Витте.
3. Первые монополии в России.
4. Основные объекты спекуляции на фондовой бирже 1900г в России.
5. Финансовая политика Рейтерна.
6. Тарифная политика Вышнеградского
7. Социальные последствия промышленной революции.
8. Характер экономического кризиса 30-х годов XX века.
9. Противники курса Рузвельта.
10. Характерные черты социально - ориентированной модели экономики в Западной Европе.
11. Государство благосостояния.
12. Критерии перехода общества в стадию постиндустриального развития.
13. Исламская экономическая модель.

7.1. Основная литература:

1. История экономики. Учебник под редакцией О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкина.- М.: ИНФРА-М, 2011.

2. Конотопов М.В. Сметанин С.И. История экономики зарубежных стран: Учебник. - М.: Кнорус, 2011. - 320с.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история России. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2006.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Барте-нев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2011. - 480с.
2. Бессолицын А.А. Кузьмичев А.Д. Экономическая история России: очерки развития предпринимательства. - М.: ГУ-ВШЭ, 2005.
3. Богомазов Г.Г., Благих И.А. История экономики и экономической мысли России. - М.: Экономика, 2010.
4. Грегори П. Политическая экономия сталинизма. - М.: Росспэн, 2006.
5. Исламская экономическая модель и современность / Р.И. Беккин. - М.: Марджани, 2009. - 344с.
6. Покидченко М.Г., Сперанская Л.Н., Дробышевская Т.А. Пути развития экономики России: теория и практика. - М.: Инфра-М, 2005.
7. Пороховский А.А. Вектор экономического развития. - М.: ТЕИС, 2002.
8. Экономическая история: хрестоматия. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

7.3. Интернет-ресурсы:

Данное о бюджетах всех уровней, нормативные акты и документы РФ - www.budgetrf.ru

Информационное агенство (России) - www.acm.ru

Коллекция статей российских ученых по проблемам истории экономики, переводы статей и книг известных зарубежных экономистов - www.libertarium.ru

Сайт по истории экономической мысли - www.cera.newschool.edu/het

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- компьютерные классы с выходом в интернет;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .

Автор(ы):

Рудалева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Орлова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.