

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Общие основы педагогики Б1.Б.10.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849418816

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Общие основы педагогики", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Общие основы педагогики" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.
- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Общие основы педагогики", являются образование, социальная сфера, культура.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	-владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
СК-1	способен определять пространственные рамки педагогических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-3	способен характеризовать модели педагогического процесса
СК-4	способен ориентироваться в педагогических концепциях, объясняющих единство педагогического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в педагогической науке
СК-5	готов применять методы педагогического исследования, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
СК-6	способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-педагогических проблем
СК-7	готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий педагогических процессов
СК-8	готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
СК-9	готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.

-четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

-изучить объект, предмет, задачи педагогики.

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

-знать методы научно- педагогического исследования

## 2. должен уметь:

разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;

-выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

- развивать коммуникативные, организаторские способности;

- организовать внеучебную деятельность учащихся;

- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов

## 3. должен владеть:

-системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

-методами педагогического исследования;

-методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

-умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

1. Демонстрировать знания о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности.

2. Знание методов самовоспитания и умение работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.

3. Разрабатывать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя.

4. Владение методами педагогического исследования.

5. Знание понятийно категориального аппарата педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

6. Изучить объект, предмет, задачи педагогики.

7. Методы индивидуального подхода к детям разного возраста.

8. Коммуникативные, организаторские способности.

9. Умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	1	2	2	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	1	3	2	2	0	презентация
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	1	4	2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности	1	5	2	2	0	реферат
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс	1	6	2	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования	1	7	2	2	0	научный доклад
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	1	8	2	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Конференция ?Конференция ?Опыт педагогов?новаторов	1	9	2	2	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познакомиться с авторефератом 1-2 кандидатских диссертаций, выявить логику и методику данного исследования.

**Тема 2. Методология и методы педагогических исследований**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Организация педагогического исследования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие о методологии педагогической науки. 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Организация педагогического исследования. 5. Система методов и методика педагогического исследования

**Тема 3. Аксиологические основы педагогики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обоснование гуманистической методологии педагогики Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Подготовьте схему ?Классификация педагогических ценностей?.

**Тема 4. Профессиональная компетентность педагога**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1 Понятие о профессиональной компетентности учителя 2. Структура профессиональной компетентности педагога 3. Структура педагогической деятельности 4. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя. 5. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения. 6. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. 7. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие. 8. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. 9. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

**Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие личности как педагогическая система. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

**Тема 6. Целостный педагогический процесс**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познакомьтесь с различными подходами к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, П.И. Подласого и др.)

**Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов. 2. Реформирование содержания образования. 3. Подготовка и переподготовка кадров. 4. Реформа управления образованием. 5. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования. 6. Массовая профессионализация молодёжи, проблемы занятости молодёжи.

**Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Непрерывность образования Гуманизация образования Гуманитаризация образования Интеграция образования

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера. Педагогические учебные заведения. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия. Эмоциональное развитие учителя. Мир наших эмоций и чувств Развитие педагогического мышления.

**Тема 9. Конференция ?Конференция ?Опыт педагогов?новаторов**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Авторские школы. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого. Е.Н. Ильин. Искусство общения. Т.И. Гончарова. Уроки истории ? уроки жизни. И.П. Иванов. Воспитывать коллективистов

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	1	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	1	3	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	1	4	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности	1	5	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс	1	6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования	1	7	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя	1	8	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
9.	Тема 9. Конференция ?Конференция ?Опыт педагогов?новаторов	1	9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины "Общие основы педагогики," используемые на лекции технологии призваны содействовать минимизации признаков, присущих традиционной лекции, таких как ее монологический характер и академизм. Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, самовоспитанию и самообразованию. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем путем организации работы педагогических мастерских (учебная группа - "педагогическая мастерская"), выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения игровых технологий; анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы.

Важным звеном в изучении дисциплины "Общие основы педагогики" выступает самостоятельная работа, включающая в себя:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции.
3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии.
4. Подготовка докладов, кратких отчетов, презентаций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем отличие научно-педагогического знания от житейского? 2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. 3. Каковы функции педагогики? 4. Дайте характеристику образования как социального феномена. 5. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте примерами. 6. Какова структура современной педагогической науки?

## **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований**

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение страниц учебника "Педагогика" по теме. Составить план-конспект по прочитанному.

## **Тема 3. Аксиологические основы педагогики**

презентация , примерные вопросы:

## **Тема 4. Профессиональная компетентность педагога**

презентация , примерные вопросы:

## **Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности**

реферат , примерные темы:

Влияние среды на развитие личности ребенка.

## **Тема 6. Целостный педагогический процесс**

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Что такое педагогический процесс? 2.Что представляет собой педагогический процесс как система? 3.Назовите компоненты педагогического процесса. 4.Что означает закономерность в педагогике? Назовите закономерности целостного педагогического процесса. 5. Что означает понятие ?принцип? в педагогике? 6.Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса? 7. Назовите основные принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.

## **Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования**

научный доклад , примерные вопросы:

Тенденции развития образования в России и за рубежом.

## **Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать рекомендации для педагога будущего. Разработать модель.

## **Тема 9. Конференция ?Конференция ?Опыт педагогов?новаторов**

научный доклад , примерные вопросы:

Авторские школы. Какую школы хотел бы ты создать. Какой ты представляешь себе школу через 30 лет?

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

### 7.1. Основная литература:

- 1.Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154> ЭБС "Знаниум" 2.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=403199> ЭБС "Знаниум" 3.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотечка). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread.php?book=469411> ЭБС "Знаниум" 2.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=398710> ЭБС "Знаниум" 3.Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - ЭБС "Знаниум"  
М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Лекция. Педагогический процесс. -  
[www.plam.ru/psiholog/psihologija\\_i\\_pedagogika\\_kurs\\_lekcii/p11.php](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p11.php)  
Общие основы педагогики - [www.pedpro.ru/basic](http://www.pedpro.ru/basic)  
Общие основы педагогики. Конспект лекций. -  
[www.xliby.ru/pedagogika/obshie\\_osnovy\\_pedagogiki\\_konspekt\\_lekcii](http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii)  
Педагогический процесс. -  
[knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2ad68a4d43b88521206d26](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2ad68a4d43b88521206d26)  
Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога. -  
[otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00108895\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00108895_0.html)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.