

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 011800.62 - Радиофизика

Профиль подготовки: Специальные радиотехнические системы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Гиматова Л.И.

**Рецензент(ы):**

Иванова Т.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Иванова Т. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б/с Гиматова Л.И. Кафедра немецкого языка Институт языка , LIGimatova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 011800.62 Радиофизика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей цикла Б1 всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;  
основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;  
читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;  
участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

3. должен владеть:

идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;  
навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;  
основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).  
основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;  
наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-применять полученные знания на практике  
--стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства  
--способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности  
--способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-35	0	12	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-35	0	12	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-35	0	12	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	1-35	0	18	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	2	1-35	0	18	0	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	1-35	0	18	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-35	0	18	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности	4	1-35	0	18	0	
9.	Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с немецкого языка на русский	4	1-35	0	18	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	144	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Развитие фонетических навыков**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

1) Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Понятие произносительной нормы современного немецкого языка. Произношение немецких гласных. Твердый приступ, долгота ? краткость. Особенности произношения удвоенных согласных. Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоенных согласных. Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

### **Тема 2. Развитие лексических навыков**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

2) Работа над лексическими единицами, аудирование и коммуникативное чтение текстов по темам: 1. Страны, профессии, языки. 2. Еда и напитки. 3. Мебель. валюта. 4. Продукты питания. единицы измерения, упаковки. 5. Свободное время. Дни. месяца, времена года. 6. Домашнее хозяйство. 7. Отпуск, поездка, Германия. 8. Биография, воспоминания. 9. Туризм и ярмарки. Погода. 10. Здоровье и тело человека.

### **Тема 3. Развитие грамматических навыков**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

3) Артикль. Общее понятие. различие артиклей по родам, виды артиклей и их формы, основные случаи употребления. Место глагола в предложении. Высказывания, общие и специальные вопросы. Спряжение в настоящем времени. Прилагательные. Дополнение в винительном падеже. Артикли в функции местоимений. Дополнение в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Предлоги указания места и направления. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перфект: Партицип II правильных и неправильных глаголов. Глагольные рамочные конструкции. Претеритум глаголов haben, werden, sein и модальных глаголов. Сравнительное и превосходное степени прилагательных. Придаточные предложения с союзами wenn и dass. Инфинитив + zu. Видо-временные формы Претеритум и Плюсquamперфект.

### **Тема 4. Развитие навыков аудирования**

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

4) Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния

### **Тема 5. Развитие навыков говорения**

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

5) Функционально-речевой этикет -формулы речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, благодарности, пожелания, вежливый переспрос. -стандарты речевого поведения в ситуациях знакомства, представления, -встречи, визиты, договора, телефонного разговора. -средства установления, поддержания, прерывания, прекращения речевого контакта, -выражение основных речевых реакций согласия /несогласия, радости/огорчения, удивления, сомнения, одобрения, растерянности, заинтересованности, положительной /отрицательной/ оценки, уверенности, -выражение основных речевых интенций: вопрос, сообщение, утверждение, мнение, просьба, совет, рекомендации, приглашение, рекомендации, доказательство, краткое описание события, явления, интерпретация понятия, характеристика человека. -умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, защита курсовой работы и пр.). Коммуникативное чтение текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.

### **Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**



**практическое занятие (18 часа(ов)):**

изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма****практическое занятие (18 часа(ов)):**

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

**Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности****практическое занятие (18 часа(ов)):**

изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: -определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), -распознавание значения слов по контексту, -восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, -обобщение фактов.

**Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с немецкого языка на русский****практическое занятие (18 часа(ов)):**

Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Специфика научного функционального стиля. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Письмо. Дальнейшее совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты. Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-35	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-35	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-35	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	1-35	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	2	1-35	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	1-35	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	3	1-35	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
	Итого				108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развитие фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Опрос по мини подгруппам, фронтальный, парный, индивидуальный. Пример контрольного задания: Где в приведенных ниже словах произносится ?b?, ?d? и ?g? как [p],[t] и [k]? Промаркируйте.

### Тема 2. Развитие лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

опрос (фронтальный, взаимный, индивидуальный, комбинированный), собеседование, словарные работы, диктанты (свободные диктанты, диктанты на заполнение пробелов в тексте) Примерное задание: Сопоставьте фотографии с названиями профессий.

### Тема 3. Развитие грамматических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерное задание: Дополните предложения на картинках соответствующей формой модальных глаголов.

### Тема 4. Развитие навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерное задание: Послушайте песню и пронумеруйте куплеты в соответствующем порядке.

### Тема 5. Развитие навыков говорения

устный опрос , примерные вопросы:

Примерное задание: Поработайте в парах и расскажите своему партнеру по общению о том, что вы любите делать по хозяйству, используя приведенные ниже выражения.

### Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерное задание: Прочитайте текст и подчеркните ключевые слова и словосочетания.



## **Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерное задание: Напишите письмо своему немецкому другу по переписке и расскажите о своих планах на будущий год.

## **Тема 8. Коммуникативное чтение текстов по специальности**

## **Тема 9. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с немецкого языка на русский**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Пример текста на устное реферирование:

Bis zur Erfindung der sogenannten Verstärker-Flasche konnten die Wissenschaftler zwar mithilfe von Reibung verschiedene Körper elektrisch aufladen, aber es ließen sich noch keine sichtbaren Funken erzeugen. Als aber im Jahr 1745 die "Kleistsche Verstärkerflasche" beziehungsweise die "Leidener Flasche" erfunden wurde, ließ sich mit ihr so viel elektrische Energie sammeln, dass bei der Entladung mächtige Funken entstanden. Das Flaschen-Instrument trug unterschiedliche Bezeichnungen, weil sowohl Ewald Georg von Kleist als auch Pieter van Musschenbroek (S. 33) aus Leiden unabhängig voneinander das Prinzip der "Verstärker-Flasche" entdeckten. Erst 28 Jahre später führte Alessandro Volta den Begriff des elektrischen Kondensators ein.

**Kleistsche Flasche**

Die "Leidener (Kleistsche) Flasche" besteht aus einem elektrisch isolierenden Glasgefäß, das innen wie außen mit Metallfolie belegt ist. Ihre Funktionsweise beruht genau wie beim modernen Kondensator darauf, dass sich positive und negative Ladungen anziehen. Deshalb bringt man zwei voneinander isolierte, elektrisch leitende Flächen möglichst eng, aneinander. Werden die Flächen nun mit jeweils entgegengesetztem Vorzeichen aufgeladen, so ziehen sich die Ladungen an und bleiben im Kondensator gespeichert, weil sie sich wegen der Isolation nicht ausgleichen können. Stellt man eine elektrische Verbindung zwischen den beiden Belegungen her, bahnt sich die Elektrizität wie ein Schlag ihren Weg durch den menschlichen Körper. Dieses Phänomen wird auch als Kleistscher Stoß bekannt.

### **7.1. Основная литература:**

1. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400495>
2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык. Учебное пособие по практике устной речи. - Москва: Прометей, 2011. - 145 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4308>

3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 353 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9353>
4. Бархатова Т.И. и др.Немецкий язык. Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методический комплекс: уровни B2?B2+. Москва: МГИМО-Университет, 2011.- 200с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7213>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Адамия, Н. Л. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений [Электронный ресурс] / Н. Л. Адамия. - 3 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 344 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=8>
- 2.14. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=203124>
- 3.Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык: Учебное пособие.---М.: МПГУ, 2011.---Ч.1.---244 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=немецкий&currBookId=4427&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=немецкий&currBookId=4427&ln=ru)
4. ПанинаТ.Г.Deutschland und seine deutschsprachigen Nachbarn :учебное пособие.Иркутск: ИГЛУ, 2012. // <http://www.bibliorossica.com/catalog.html?directoryId=3774>
5. Белякова Л.О. Введение в специальность на немецком языке по направлению ЭТ [Текст]: метод. указания / Л. О. Белякова. - Ухта : УГТУ, 2013. - 69 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Википедия - [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  
Межкультурная коммуникация - [www.heimat-in-deutschland.de](http://www.heimat-in-deutschland.de)  
Немецкая волна - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)  
Факты о Германии - [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)  
Федеральное правительство - [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

копировальной техники;

компьютеров;

принтеров;

сканеров;

CD- и DVD-плееров;

телевизоров;

магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 011800.62 "Радиофизика" и профилю подготовки Специальные радиотехнические системы .

Автор(ы):

Гиматова Л.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Иванова Т.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.