

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История географической науки Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Веселова Е.И. , Уразметов И.А.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Веселова Е.И. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий , Elena.Veselova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Уразметов И.А. кафедра географии и краеведения Отделение развития территорий , Ildar.Urazmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с историей развития географической науки, с историей познания лица нашей планеты, его развития.

Укрепление мировоззренческого единства взглядов на диалектику становления научного знания о природе Земли и человеческого социума.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.1 является курсом по выбору. Она имеет большое методологическое , познавательное и воспитательное значение. Знакомство с историей науки способствует более глубокому пониманию и усвоению самой науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Периодизацию истории географии.

Уровни развития географического познания.

Основные литературные источники по истории географии.

Имена исследователей, посвятивших труды обзору истории географических открытий и истории географии.

Времена географических открытий, возникновения и развития главнейших географических идей.

2. должен уметь:

Подбирать необходимую информацию для осуществления учебной деятельности.

Работать с литературными, картографическими, Интернет-ресурсами и делать нужные извлечения.

Анализировать, делать выводы по вопросам развития географического знания.

Осуществлять разработку урочных и внеурочных мероприятий, освещающих вопросы истории географии.

Популяризировать географическую науку.

3. должен владеть:

Естественно-научным диалектическим мировоззрением.

Пониманием значимости миссии географии в системе фундаментальных наук, в жизни человеческого общества и перспектив его развития.

Приемами и методами исследовательской работы, направленной на изучение становления географии как науки и вклада в неё отечественных и зарубежных ученых.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение анализировать полученные сведения, делать необходимые извлечения из научной и исторической литературы, читать картографические источники различных исторических периодов, разрабатывать обучающие ресурсы по истории географических открытий для учащихся средней школы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	1	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)	1	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).	1	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в. до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)	1	4-5	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)	1	6-7	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)	2	1-2	0	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)	2	3	0	2	0	презентация
8.	Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)	2	4	0	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)	2	5	0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История географии- одна из отраслей развития истории науки. Источники и важнейшие исторические материалы. Главнейшие периоды и этапы развития географии.

Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Географические представления в Древнем Египте, Ассиро-Вавилонии, в Древней Индии, в Древнем Китае.

Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зачатки элементов общего землеведения в космогониях Фалеса, Анаксимандра, Анаксагора, Демокрита. Зачатки страно-народоведения (Гекатей Милетский, Геродот). Выделение Ойкумены и деление массива суши на "части света". Элементы учения о широтной природной зональности (Геродот, Гиппократ). Идея шарообразности Земли (Парменид, пифагорейцы, Платон, Аристотель). Развитие географических знаний в Древней Греции. Создание географии как науки о Земле, обобщение новых географических сведений об Ойкумене (Эратосфен, Гиппарх, Полибий, Кратес Милосский, Посидоний, Страбон). Вопросы общего землеведения и картографии в Древнем Риме (Сенека, Плиний Старший, Птолемей). Значение Античной географии. Время упадка естественно-научных знаний в последние века Римской империи и в эпоху раннего средневековья (3-11 в.в.).

Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в. до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Военные, торговые, посольские походы и развитие географии. Географическое значение крестовых походов. "Повесть временных лет" Нестора. Монгольские завоевания Передней Азии и Восточной Европы. Космография Альберта Великого. Идеи Роджера Бэкона. Эпоха итальянского Возрождения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Открытие Христофором Колумбом Нового Света и его последствия. Первое кругосветное плавание Магеллана - Эль-Кано. Новые картографические проекции Г. Меркатора и А. Ортелия. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника, Первые западноевропейские описания Восточной Европы. Возрождение античных идей о взаимодействии природы и человека

Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Поиски "Южной Неведомой Земли" и Северо-Западного прохода (экспедиции Форбишера, Девиса, Гудзона, Баренца). Время русских географических открытий в Северной Азии (И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнев, Ф. Попов, В. Атласов). Синтез новых географических данных и античных идей на более высоком научном уровне; развитие картографии и страноведения; изобретение метеоприборов - важный этап продвижения естествознания. Изучение климата в России и Европейских государствах. Эпсха измерений Земли и картографирования ее поверхности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Колониальная экспансия и ее последствия для пополнения географических знаний. Первые научные экспедиции и труды по географии в России (М.В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, В.Н. Татищев и др.). Обособление от географии геологии, гидрологии, метеорологии, географии растений. Идеи географического детерминизма (Ш. Монтескье, П. Гольбах); Деление географии на математическую, физическую и политическую (Г.В. Крафт).

Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Кругосветные экспедиции, исследования компонентов природы. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Южной Америки А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом. Исследования Австралии М. Флиндером. Экспедиция в Африку Х. Клапертона. Полярные экспедиции В. Парри и Дж. Росса. Экономико-географические идеи в России и Западной Европе. Создание национальных географических обществ (Париж, Берлин, Лондон).

Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рост международного разделения труда и его значение в развитии связей между государствами. Новые достижения в развитии географической науки. Создание географических обществ в России и США. Результаты плавания Ч.Дарвина на корабле "Бигль" Исследования внутренних районов Африки (Д.Ливингстон), Австралии (Э.Эйр, П.Стшелецкий), Северной и Южной Америки (А.И.Шренк), Евразии (К.М.Бэр, Н.А.Северцев, А.Ф.Миддендорф). Успехи в изучении геологии, климатологии, океанологии, фитогеографии, зоогеографии, геоморфологии. Роль А.Гумбольдта в развитии физической географии. Проблема отрицательного воздействия человека на природу. Разработка вопросов экономической географии и истории географии.

Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новые территориальные открытия (Г.Стенли, В.В. Юнкер, А.Э.Норденшельд, Ф.Нансен, Р.Амудсен, Э.Шеклтон, Р.Скотт; экспедиции "Челенджер" и "Витязь") Изучение территории России (А.А.Тилло, В.В.Докучаев, А.Ф.Миддендорф). Систематизация знаний о различных компонентах природы и развитие учений о их зональности. "Кризис" географии- результат дифференциации науки, обособления отраслей географических дисциплин и зарождение новой физической географии в практической деятельности российских ученых. Пути развития географии в зарубежных странах.

Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новые географические открытия и исследования в СССР (изучение Северной Земли, Северо-Восточной Сибири; работа СП-1, дрейф "Седова" и др.). Ландшафтная сфера - предмет физической географии (А. А. Григорьев, М.И. Будыко, Л.С. Берг, М.А. Первухин, Л.Г. Раменский, СВ. Калесник, Н.А. Солнцев, Ф.Н. Мильков, А.Г. Исаченко, К.К. Марков, Б.П. Алисов, Н.А. Гвоздецкий). Изучение Мирового океана и больших площадей суши (с 30-х до 50-х г.г.ХХв.). Вопросы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование суши по зональному принципу (А.А. Григорьев, П.С. Макеев, А.М. Рябчиков). Зональное районирование СССР (Л.С. Берг, Н.А. Гвоздецкий, Ф.Н. Мильков, В.И. Прокаев. Комплексное физико-географическое районирование материков (Т.В. Власова, М.П. Забродская, Г.М. Игнатъев). Высотная поясность (П.С. Макеев, А.Г.Исаченко, А.М. Рябчиков). Полярная асимметрия (К.К. Марков). Учение о геосистемах (В.Б. Сочава). Зональное районирование Мирового океана (СП. Хромов, В.Г. Богоров, В.И. Лымарев). Развитие экономической географии. Разработка теории экономической географии(Ю.Г. Саушкин, В.П. Максаковский). Экономико-географическое районирование и формирование ТПК (Э.А. Алаев, Я.Г. Фейгин, В.П. Ковалевский). Конструктивно-преобразовательное направление географических исследований. Проблема "человек - общество" (И.П. Герасимов). Рекреационная география (В.С. Преображенский). География и мониторинг. Перспективы развития географической науки.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)	1	2	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).	1	3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)	1	4-5	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)	1	6-7	подготовка к тестированию	5	тестирование

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)	2	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)	2	3	подготовка к презентации	8	презентация
8.	Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)	2	4	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
9.	Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)	2	5	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Наряду с традиционными методами иллюстративно-декларационного плана применяются педагогические технологии, подразумевающие активную вовлеченность студентов в учебный процесс, начиная с репродуктивного метода и заканчивая выполнением и демонстрацией творческих заданий по заданным темам.

Освоение дисциплины "История географической науки" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление на практических занятиях с фото-, аудио видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)

устный опрос , примерные вопросы:

Ведение хронологического словаря важнейших географических открытий и научных географических изысканий. 1. Географические представления в Древнем Египте. 2. Географические представления в Ассирии-Вавилонии 3. Географические представления в Древней Индии 4. Географические представления в Древнем Китае

Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. - 3 в.н.э.).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Элементы общего землеведения в античной науке. 2. Зачатки страно-народоведения. 3. Ведение словаря персоналий: Фалес, Анаксимандр, Анаксагор, Демокрит, Гекатей Митский, Геродот, Гиппократ, Парменид, Платон, Аристотель, Эратосфен, Гиппарх, Полибий, Кратес Милосский, Посидоний, Страбон, Сенека, Плиний Старший, Птолемей

Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий - время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. - середина 16 в.)

устный опрос , примерные вопросы:

. Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Альберт Великий, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эль-Кано, Г. Меркатор, А.Ортели, Николай Коперник. Подготовка рефератов о средневековых географических открытиях.

Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. - первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. - 70-е годы 18 в.)

тестирование , примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Форбишер, Девис, Гудзон, Баренц, И. Москвитин, В.Поярков, С.Дежнёв, Ф.Попов, В.Атласов, М.В.Ломоносов, С.П.Крашенинников, В.Н.Татищев, Ш.Монтескье, П.Гольбах, Г.В.Крафт.

Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. - первые три десятилетия 19 в.)

устный опрос , примерные вопросы:

Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Форбишер, Девис, Гудзон, Баренц, И. Москвитин, В.Поярков, С.Дежнёв, Ф.Попов, В.Атласов, М.В.Ломоносов, С.П.Крашенинников, В.Н.Татищев, Ш.Монтескье, П.Гольбах, Г.В.Крафт. Словарь персоналий и конспектирование материалов о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Э.Бонплан, Х.Клапертон, М.Флиндер, В.Парри, Дж.Росс.

Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в)

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: И. Кант, Ч.Дарвин, Д.Ливингстон, Э.Эйр, П.Стшелецкий, А.И.Шренк, К.М.Бэр, Н.А.Северцов, А.Ф.Миддендорф, А.Гумбольдт (по выбору).

Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.)

творческое задание , примерные вопросы:

Составить "отчеты" путешественников, первооткрывателей и исследователей по итогам своих экспедиций: Г.Стенли, В.В.Юнкер, А.А.Тилло, В.В.Докучаев (по выбору).

Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)

письменная работа , примерные вопросы:

По словарю персоналий и материалам о вкладе путешественников, первооткрывателей и исследователей в географическую науку: А.А.Григорьев, М.И.Будыко, Л.С.Берг, М.А.Первухин, Л.Г.Раменский, С.В.Калесник, Н.А.Солнцев, Ф.Н.Мильков, А.Г.Исаченко, К.К.Марков, Б.П.Алисов, Н.А.Гвоздецкий, П.С.Макеев, А.М.Рябчиков, В.И.Прокаев, Т.В.Власова, М.П.Забродская, Г.М.Игнатъев, В.Б.Сочава, С.П.Хромов, В.Г.Богоров, В.И.Лымарев, Ю.Г.Саушкин, В.П.Максаковский, Э.А.Алаев, Я.Г.Фейгин, В.П.Ковалевский, И.П.Герасимов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "История географических открытий"
2. Роль античных географов в истории открытий.
3. Народы - создатели древнейших цивилизаций Ближнего Востока. Финикийцы и карфагеняне.
4. Открытия древних народов Южной Европы.
5. Географические открытия римлян.
6. Средневековые открытия народов Центральной, Восточной и Южной Азии.
7. Пути и открытия норманнов.
8. Эпоха великих открытий. 1-й период (до середины 16 в.). Экспедиции Христофора Колумба.
9. Открытие Южной Америки соперниками Колумба.
10. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
11. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки.
12. Америго Виспучи и происхождение названия " Америка".
13. Португальская экспансия в Южной Азии и исследования Африки.
14. Магеллан и первое кругосветное плавание.
15. Эпоха великих открытий. 2-й период (середина 16 - середина 17в.). Первые поиски Северо-Восточного прохода.
16. Поход Ермака Тимофеевича. Окончательное присоединение Западной Сибири.
17. Открытие Охотского моря, бассейнов Амура и прохода из Ледовитого в Тихий океан.
18. Колонизация Северной Америки и открытие Великих озер.
19. Географические открытия и исследования нового времени (середина 17-18 в.) Русские академические экспедиции в европейской части России.
20. Первые исследователи Сибири, Дальнего Востока и северной части Тихого океана.
21. Великая Северная экспедиция. Открытие русскими Северо-Западной Америки и северного пути в Японию.
22. Русские исследования в Центральной Азии во второй половине 17 и 18 в.
23. Русские на Тихом океане во 2-ой половине 18 века.
24. Кругосветные плавания Кука. Третье плавание и гибель Кука.
25. Географические открытия и исследования нового времени (19 - начало 20 в.). Первые русские кругосветные плавания.
26. Открытие русскими Антарктиды.
27. Новые поиски Северо-Западного прохода и открытия в Американской Арктике.

28. Исследование Австралии и Новой Гвинеи.
29. Исследование Западной и Северной Африки.
30. Исследование Центральной и Южной Африки.
31. Новейшие географические открытия и исследования с1917г. Освоение Северного морского пути и завершение открытия Советской Арктики.
32. Исследования Азии.
- 33.История географии- одна из отраслей развития истории науки.
34. Источники и важнейшие исторические материалы.
35. Главнейшие периоды и этапы развития географии.
- 36.Географические представления в Древнем Египте, Ассиро-Вавилонии, в Древней Индии, в Древнем Китае.
- 37.Зачатки элементов общего землеведения в космогониях Фалеса, Анаксимандра, Анаксагора, Демокрита.
38. Зачатки страно-народоведения(Гекатей Милетский, Геродот). Выделение Ойкумены и деление массива суши на "части света".
39. Элементы учения о широтной природной зональности (Геродот, Гиппократ). Идея шарообразности Земли (Парменид, пифагорийцы, Платон, Аристотель).
40. Развитие географических знаний в Древней Греции. Создание географии как науки о Земле, обобщение новых географических сведений об Ойкумене (Эратосфен, Гиппарх, Полибий, Кратес Милосский, Посидоний, Страбон).
41. Вопросы общего землеведения и картографии в Древнем Риме (Сенека, Плиний Старший, Птолемей). Значение Античной географии.
- 42.Время упадка естественно-научных знаний в последние века Римской империи и в эпоху раннего средневековья (3-11 в.в).
- 43.Военные, торговые, посольские походы и развитие географии.
44. Географическое значение крестовых походов.
45. "Повесть временных лет" Нестора.
46. Монгольские завоевания Передней Азии и Восточной Европы.
47. Космография Альберта Великого.
48. Идеи Роджера Бэкона.
49. Эпоха итальянского Возрождения
- 50.Открытие Христофором Колумбом Нового Света и его последствия.
51. Первое кругосветное плавание Магеллана - Эль-Кано.
52. Новые картографические проекции Г. Меркатора и А. Ортелия.
53. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника,
- 54.Первые западноевропейские описания Восточной Европы.
- 55.Возрождение античных идей о взаимодействии природы и человека
56. Поиски "Южной Неведомой Земли" и Северо-Западного прохода (экспедиции Форбшера, Девиса, Гудзона, Баренца).
57. Время русских географических открытий в Северной Азии (И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнев, Ф. Попов, В. Атласов).
58. Синтез новых географических данных и античных идей на более высоком научном уровне; развитие картографии и страноведения; изобретение метеоприборов - важный этап продвижения естествознания.
59. Изучение климата в России и Европейских государствах.
60. Эпсха измерений Земли и картографирования ее поверхности.
- 61.Колониальная экспансия и ее последствия для пополнения географических знаний.
62. Первые научные экспедиции и труды по географии в России (М.В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, В.Н. Татищев и др.).
63. Обособление от географии геологии, гидрологии, метеорологии, географии растений.

64. Идеи географического детерминизма (Ш. Монтескье, П. Гольбах);
65. Деление географии на математическую, физическую и политическую (Г.В. Крафт).
66. Кругосветные экспедиции, исследования компонентов природы.
67. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.
68. Исследования Южной Америки А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом.
69. Исследования Австралии М. Флиндером.
70. Экспедиция в Африку Х. Клапертона.
71. Полярные экспедиции В. Парри и Дж. Росса.
72. Экономико-географические идеи в России и Западной Европе.
73. Создание национальных географических обществ (Париж, Берлин, Лондон).
74. Рост международного разделения труда и его значение в развитии связей между государствами.
75. Новые достижения в развитии географической науки.
76. Создание географических обществ в России и США.
77. Результаты плавания Ч.Дарвина на корабле "Бигль"
78. Исследования внутренних районов Африки (Д.Ливингстон), Австралии (Э.Эйр, П.Стшелецкий), Северной и Южной Америки (А.И.Шренк), Евразии (К.М.Бэр, Н.А.Севрцев, А.Ф.Миддендорф).
79. Успехи в изучении геологии, климатологии, океанологии, фитогеографии, зоогеографии, геоморфологии.
80. Роль А.Гумбольдта в развитии физической географии.
81. Проблема отрицательного воздействия человека на природу.
82. Разработка вопросов экономической географии и истории географии.
83. Новые территориальные открытия (Г.Стенли, В.В. Юнкер, А.Э.Норденшельд, Ф.Нансен, Р.Амудсен, Э.Шеклтон, Р.Скотт; экспедиции "Челенджер" и "Витязь")
84. Изучение территории России (А.А.Тилло, В.В.Докучаев, А.Ф.Миддендорф).
85. Систематизация знаний о различных компонентах природы и развитие учений о их зональности.
86. "Кризис" географии- результат дифференциации науки, обособления отраслей географических дисциплин и зарождение новой физической географии в практической деятельности российских ученых.
87. Пути развития географии в зарубежных странах.
88. Новые географические открытия и исследования в СССР (изучение Северной Земли, Северо-Восточной Сибири; работа СП-1, дрейф "Седова" и др.).
89. Ландшафтная сфера - предмет физической географии (А. А. Григорьев, М.И. Будыко, Л.С. Берг, М.А. Первухин, Л.Г. Раменский, СВ. Калесник, Н.А. Солнцев, Ф.Н. Мильков, А.Г. Исаченко, К.К. Марков, Б.П. Алисов, Н.А. Гвоздецкий).
90. Изучение Мирового океана и больших площадей суши (с 30-х до 50-х г.г.ХХв.).
91. Вопросы физико-географического районирования.
92. Физико-географическое районирование суши по зональному принципу (А.А. Григорьев, П.С. Макеев, А.М. Рябчиков).
93. Зональное районирование СССР (Л.С. Берг, Н.А. Гвоздецкий, Ф.Н. Мильков, В.И. Прокаев).
94. Комплексное физико-географическое районирование материков (Т.В. Власова, М.П. Забродская, Г.М. Игнатьев).
95. Высотная поясность (П.С. Макеев, А.Г.Исаченко, А.М. Рябчиков).
96. Полярная асимметрия (К.К. Марков).
97. Учение о геосистемах (В.Б. Сочава).
98. Зональное районирование Мирового океана (СП. Хромов, В.Г. Богоров, В.И. Лымарев).

99. Развитие экономической географии.
100. Разработка теории экономической географии(Ю.Г. Саушкин, В.П. Максаковский).
101. Экономико-географическое районирование и формирование ТПК (Э.А. Алаев, Я.Г. Фейгин, В.П. Ковалевский).
102. Конструктивно-преобразовательное направление географических исследований.
103. Проблема "человек - общество" (И.П. Герасимов).
104. Рекреационная география (В.С. Преображенский).
105. География и мониторинг.
106. Перспективы развития географической науки.

7.1. Основная литература:

- 1.География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 1000 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>
- 2.Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>
- 3.Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005148-2, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237608>
- 4.Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-034746-5 (Наука).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406114>
- 5.История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
- 6.История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-362-6, 600 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>

7.2. Дополнительная литература:

1. География и географы : Очерк развития англо-амер. социал. географии после 1945 г. / Р. Дж. Джонстон ; Пер. с англ. Н. М. Алаевой; Под ред. Э. Б. Алаева; [Послесл. С. Лаврова] .? М. : Прогресс, 1987 .? 367,[1] с. : ил. ; 21 см .? Библиогр.: с. 306-345 .? Указ. имен., предм.: с. 360-368.
2. География. А - Я : Слов.-справ. / Скиннер М., Редферн Д., Фармер Д. ; Пер. с англ. К.С.Ткаченко .? Москва : Издат. - торг. дом " Гранд " : Фаир - пресс, 1999 .? 527с. : ил. ? Предм. указ.: с.510-526 .? ISBN 5-8183-0065-X : 65.50.
3. Историческая география мира : учебное пособие для студентов вузов / В.П.Максаковский ; Ред.: Е.М.Гончарова, Т.В.Зиничева .? Москва : Экопрос, 1999 .? 584с. : ил., карт. ? Библиогр. в конце частей .? Библиогр.: с.579-580 .? ISBN 5-88621-051-2 : 49.00.
4. Теория и методология географической науки : учеб. для студентов вузов по направлению 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко .? Москва : Академия, 2004 .? 395,[1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебник) .? Библиогр.: с. 392-393 и в подстроч. прим. ? ISBN 5-7695-1693-3, 5100.
5. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Инновац. образоват. программа .? Москва : Проспект, 2011 .? 382 с. : карты, цв. карты ; 22 .? (Инновационная образовательная программа) .? Библиогр.: с. 323-338 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-392-02010-2 ((в пер.)) , 1000.
6. История географии : кн. о путешествиях и открытиях, о развитии геогр. мысли и о людях, совершав. путешествия и создав. географию : учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков .? М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004 .? 447 с. : ил. ; 27 .? С автор. автора Донская ГПБ : 3057113 .? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 5-241-00185-9 ((в пер.)) , 5000.

7.3. Интернет-ресурсы:

vseprostrany.ru - <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-12-03-17-28-44.html>

Биофайл - <http://biofile.ru/geo/541.html>

ВГО - <http://www.rgo.ru/2010/12/istoriya-geografii-v-moskovskom-universitete-sobytiya-i-lyudi/>

Викиверситет - <http://ru.wikiversity.org/wiki/>

Лабиринт - <http://www.labirint.ru/books/321910/>

Словарь - <http://slovari.yandex.ru/>

Экологический центр "Экосистема" - <http://www.labirint.ru/books/321910/>

Электронная библиотека диссертаций -

<http://www.dissercat.com/content/istoriya-geografii-i-ee-prepodavaniya-v-vuzakh-rossii>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История географической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

коллекция фото- и видеоматериалов для демонстрации, картографические произведения разных лет издания

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Веселова Е.И. _____

Уразметов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.