

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Проектирование уроков татарского языка М2.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современные теории и технологии обучения татарскому языку

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хуснутдинов Д.Х.

**Рецензент(ы):**

Гарипова В.А.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90237414

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Damir.Husnutdinov@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

помочь студентам в систематизации и осмыслении полученных знаний и умений по специальности;

вооружить их необходимыми научно-методическими знаниями о процессе обучения родному языку в современной школе;

различными технологиями обучения школьников в системе филологического образования;

формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

1) Дисциплина "Проектирование уроков татарского языка" относится к М2.ДВ.4 разделу.

2) Дисциплина логически связана с методическим курсом "Родной язык", освоение которого дает студентам прочие знания в области татарского языкознания, полную, целостную и последовательную характеристику подсистем языковых единиц всех уровней, закономерностей нормативного и вариативного их использования в практике речи, а также органичное изучение языковой теории и совершенствование устной и письменной речи студентов. Изучив данный курс студенты осваивают особенности преподавания различных разделов современного татарского языка, законы лингвометодики, постигают секреты обучения и воспитания учащихся различного возраста, курс является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

3) Студент, начинающий изучать дисциплину "Проектирование уроков татарского языка" должен владеть прочными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и стилистике современного татарского языка, а также практическими умениями и навыками анализа языковых явлений различных уровней. В результате освоения дисциплины и предшествующих дисциплин студент приобретает следующие виды профессиональной деятельности учителя родного языка и литературы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных программ;

использование различных технологий и методик построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников;

применение современных средств оценивания результатов обучения и оценка достижений школьников в освоении предмета изучения;

формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и чувства патриотизма на основе индивидуального подхода;

решение воспитательных задач через предмет;

организация и проведение внеклассных мероприятий.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на татарский язык

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- особенности современной методики родного языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка;
- научные основы методики преподавания родного языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осознать значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные;
- методику работы в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

2. должен уметь:

- ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- использовать возможности родного языка для развития познавательного интереса и формирования учебной инновации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использовать возможности образовательной среды;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### 3. должен владеть:

- элементами научно-исследовательской работы на материале курса родного языка;
- традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

? Знать:

- социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- особенности современной методики родного языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка;
- научные основы методики преподавания родного языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осознать значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные;
- методику работы в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

#### ? Уметь:

- ставить цель и выбирать пути ее достижения;
- использовать возможности родного языка для развития познавательного интереса и формирования учебной инновации;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- использовать ТСО и средства наглядности;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- использовать возможности образовательной среды;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

#### ? Владеть

- элементами научно-исследовательской работы на материале курса родного языка;
- традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка;
- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами речевой профессиональной культуры;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка	4	17	1	2	0	реферат коллоквиум
2.	Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка	4	18	1	2	0	презентация тестирование
3.	Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.	4	17	1	3	0	творческое задание контрольная работа
4.	Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ	4	15	1	3	0	эссе устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Объект и предмет методики преподавания татарского языка. Татарский язык как учебный предмет в современной средней школе. Цели изучения татарского языка. Состав и структура школьного курса татарского языка. Принципы методики преподавания татарского языка. Методы и приемы преподавания языка в школе. Классификация методов обучения. Организация учебного процесса по татарскому языку в школе. Урок татарского языка. Требования к современному уроку языка. Подготовка учителя к уроку.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы становления методики преподавания татарского языка. Анализ методической системы С.Хальфи, К.Насыри, Г.Ибрагимова, М.Курбангалиева и др. 4 часа  
Анализ программ по татарскому языку для 5-11 классов. 2 часа. Анализ учебников, дидактических материалов, методических пособий для 5-11 классов. 2 часа

##### Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Изучения фонетики, графики и орфоэпии. Цели обучения фонетики и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики фонетики. Фонетический анализ. Методика орфографии. Методика орфографии. Содержание работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в 5-11 классах. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Методика изучения лексикологии. Методика изучения лексикологии. Основные методы, приемы методики лексикологии. Общие и частные принципы. Лексический анализ. Методика изучения словообразования. Методика изучения словообразования. Содержание работы по словообразованного в школе. Принципы методики словообразования. Разбор слова по составу. Методика изучения морфологии. Методика изучения морфологии. Цели обучения морфологии и ее место в школьном курсе татарского языка. Методы и принципы методики морфологии. Основные вопросы изучения частей речи. Изучение и его место о частях речи. Методика изучения глагола. Морфологический анализ.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Планирование учебного материала. Типы и структура уроков татарского языка. Анализ уроков по татарскому языку. Календарное и тематическое планирование уроков языка. Разработка уроков различных типов по фонетике, лексикологии, словообразованию. Подготовка планов и конспектов уроков по различным частям речи. Морфологический анализ частей речи.

**Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Методика изучения синтаксиса. Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи обучения синтаксису. Лингвистический работы по синтаксису в школе. Работа по синтаксису в 7-8 классах. Синтаксический разбор предложение. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков. Методика изучения пунктуации и стилистики. Методика пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Методика работы над пунктуационным правилом. Работа по пунктуации в старших классах. Методика изучения стилистики. Анализ текстов разных функциональных стилей. Работа над стилистическими ошибками учащихся. С-7Б. Развитие речи учащихся. Основные принципы методики развития речи. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Внеклассная работа по татарскому языку. Значение внеклассной работы. Содержание и принципы внеклассной работы по татарскому языку

***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Планирование уроков по синтаксису в татарских классах. Разработка конспектов уроков по синтаксису, стилистике, пунктуации. Привитие навыков грамматического анализа. Развитие речи учащихся. Основные принципы методики развития речи. Работа над культурой устной речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Внеклассная работа по татарскому языку. Значение внеклассной работы. Содержание и принципы внеклассной работы по татарскому языку. Средства обучения татарскому языку. Средства наглядности в обучении татарскому языку.

**Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Лингвострановедческий аспект в преподавании татарского языка. Культуроведческая функция татарского языка в системе его преподавания. Поликультурное образование. Образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин.

***практическое занятие (3 часа(ов)):***

Новые педагогические технологии в преподавании татарского языка. Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценке результатов. Культуроведческая функция татарского языка в системе его преподавания. Поликультурное образование.



### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка	4	17	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
				подготовка к реферату	10	реферат
2.	Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка	4	18	подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к тестированию	8	тестирование
3.	Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.	4	17	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
4.	Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ	4	15	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
				подготовка к эссе	5	эссе
Итого					58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы компьютерные технологии, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего образования и др.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Общие вопросы методики обучения и воспитания родного языка

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Башлангыч сыйныф укучыларын татар сөйләменә заманча технологияләр файдаланып өйрәтү. 2. Интернет-ресурсларны югары сыйныфларда татар теле дәресләрендә куллану. 3. Укытуның яңа чараларын куллану үзенчәлекләре. 4. Татар теленә өйрәткәндә заманча мөгълүмати чаралардан файдалану. 5. Укытуның заманча технологияләре. 6. Компьютер технологиясе. 7. Укучыга аерым якын килеп укыту технологиясе.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов и курсовых работ: 1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләре 2. Рус телле укучыларны компьютер технологиясе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәлекле роль. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәрәсләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләре. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәрәсләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләре һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

## **Тема 2. Технологии и методики изучения фонетики, лексики, словообразования и морфологии татарского языка**

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов и курсовых работ: 1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләре 2. Рус телле укучыларны компьютер технологиясе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәлекле роль. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәрәсләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләре. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәрәсләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләре һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

тестирование , примерные вопросы:

◆ 1 Күренекле методист телгә өйрәтү барышында иң кулай ысул дип, әңгәмә ысулын атый. ("Татар теле методикасы" (1954). Кем ул? а) М.Корбангалиев, б) Г.Ибраһимов, в) Б.М.Мифтахов, г) М.Фазлуллин. ◆ 2 Тел гыйлеменә бер бүлгә буларак лексикология бүлгә программа һәм мәктәп дәрәсләкләренә кайчан кертелә? а) 1980, б) 1970, в) 1930, г) 1950. ◆ 3 Методика тарихында диктант яздыруга каршы чыккан методистны атагыз. а) М.Галләмова, б) М.Фазлуллин, в) М.Корбангалиев, г) Г.Ибраһимов. ◆ 4 1916 нчы елда "Татар теленә ничек укытырга?" ("Телебез методикасы хакында бер тәҗрибә") дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Авторы кем? а) Г.Ибраһимов, б) М.Корбангалиев, в) Х.Бәдигый, г) Р.Газизов. ◆ 5 1918 нче елда "Ана теле методикасы" дигән күләмле хезмәт чыга. Авторы кем? а) Г.Ибраһимов, б) М.Фазлуллин, в) М.Корбангалиев, г) Г.Сәгъди. ◆ 6 Татарча уку-язуга өйрәтү методикасының нигезе кайчан салына? а) 1730-40 нчы елларда, б) 1778 нче елда, в) 1916 нчы елда, г) 1918 нче елда. ◆ 7 Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала? а) "Русча-татарча сүзлек", б) "Әлифбаи татар" ("Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов"), в) "Уроки татарского языка", г) "Самоучитель для русских по татарски и для татар по русски". ◆ 8 Кайчан татар теленә рус теле белән бер дәрәҗәдә рәсми дөләт теле дип игълан ителгән беренче Декрет кабул ителә? а) 1921 нче елның 25 нче июнендә, б) 1922 нче елның 25 нче маенда, в) 1925 нче елның 25 нче июлендә, г) 1923 нче елның 25 нче апрелдә. ◆ 9 Телгә өйрәтү методикасында иң киң таралган ысулларга "репродуктив, аңлату-күрсәтү, проблемлы уку, өлешчә эзләнү, тикшеренү ысуллары" керә. Бу ысулларны кемнәр тәкъдим иткән? а) М.И.Мәхмүтов, б) И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, в) А.В.Текучев, М.Т.Баранов, г) М.Х.Корбангалиев, Р.С.Газизов.

## **Тема 3. Технология и методика обучения синтаксису. Методика развития связной речи учащихся.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Модуль технологиясе. 2. Мәгълүмати-коммуникатив технология. 3. Телгә Оп-line режимында өйрәтү технологиясе.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов и курсовых работ: 1. Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр 2. Рус телле укучыларны компьютер технологисе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәләлекнең роле. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәресләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләр. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәресләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләр һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

#### **Тема 4. Углубленное изучение родного языка. Участие в мастер-классах, встречах с творчески работающими учителями РТ**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Мәктәптә югары уку йорты технологияләре буенча укыту: дәрес-лекция, дәрес-семинар, дәрес-практикум һ.б. 2. Уен технологиясе. 3. Сәламәтлек саклау технологиясе. 4. Үстерелешле укыту технологиясе. 5. Алгоритмга нигезлэнгән информация технологияләр. 6. Проектлар методы. 7. Телгә өйрәтүнең модульле технологиясе. 8. Проблемалы-эвристик технология. 9. Дистанцион укыту технологиясе. 10. Коммуникатив, лингвистик һәм этнокультуралогик компетенцияләргә нигезләп телгә өйрәтү технологиясе. 11. Укучының "Уңышлар портфеле" технологиясе. 12. Сингапур технологиясе ("кара ? уйла ? нәтижә яса, тәкъдим ит ? макта ? сора, билгелә ? сайла ? барлыкка китер").

эссе , примерные темы:

Примерные темы рефератов и курсовых работ: 1. Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр 2. Рус телле укучыларны компьютер технологисе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәләлекнең роле. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәресләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләр. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәресләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләр һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

◆ 1

Күренекле методист телгә өйрәтү барышында иң кулай ысул дип, әңгәмә ысулын атый. ("Татар теле методикасы" (1954). Кем ул?

- а) М.Корбангалиев,
- б) Г.Ибраһимов,
- в) Б.М.Мифтахов,
- г) М.Фазлуллин.

◆ 2

Тел гыйлеменәң бер бүлеге буларак лексикология бүлеге программа һәм мәктәп дәреслекләренә кайчан кертелә?

- а) 1980,
- б) 1970,
- в) 1930,
- г) 1950.

◆ 3

Методика тарихында диктант яздыруга каршы чыккан методистны атагыз.

- а) М.Галләмова,
- б) М.Фазлуллин,
- в) М.Корбангалиев,
- г) Г.Ибраһимов.

◆ 4

1916 нчы елда "Татар телен ничек укытырга?" ("Телебез методикасы хакында бер тәҗрибә") дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Авторы кем?

- а) Г.Ибраһимов,
- б) М.Корбангалиев,
- в) Х.Бәдигый,
- г) Р.Газизов.

◆ 5

1918 нче елда "Ана теле методикасы" дигән күләмле хезмәт чыга. Авторы кем?

- а) Г.Ибраһимов,
- б) М.Фазлуллин,
- в) М.Корбангалиев,
- г) Г.Сәгъди.

◆ 6

Татарча уку-язуга өйрәтү методикасының нигезе кайчан салына?

- а) 1730-40 нчы елларда,
- б) 1778 нче елда,
- в) 1916 нчы елда,
- г) 1918 нче елда.

◆ 7

Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала?

- а) "Русча-татарча сүзлек",
- б) "Әлифбаи татар" ("Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов"),
- в) "Уроки татарского языка",
- г) "Самоучитель для русских по татарски и для татар по русски".

◆ 8

Кайчан татар телен рус теле белән бер дәрәҗәдә рәсми дәүләт теле дип игълан ителгән беренче Декрет кабул ителә?

- а) 1921 нче елның 25 нче июнендә,
- б) 1922 нче елның 25 нче маенда,
- в) 1925 нче елның 25 нче июлендә,
- г) 1923 нче елның 25 нче апрелендә.

◆ 9

Телгә өйрәтү методикасында иң киң таралган ысулларга "репродуктив, аңлату-күрсәтү, проблемалы укыту, өлешчә эзләнү, тикшеренү ысуллары" керә. Бу ысулларны кемнәр тәкъдим иткән?

- а) М.И.Мәхмүтов,
- б) И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин,
- в) А.В.Текучев, М.Т.Баранов,
- г) М.Х.Корбангалиев, Р.С.Газизов.

Примерные темы рефератов и курсовых работ:

1. Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр
2. Рус телле укучыларны компьютер технологисе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар).
3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар).
4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар).
5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информацион технологияләрдән файдалану.
6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәләлекнең роле.
7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар).
8. Татар теле дәресләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар).
9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информацион технологияләр.
10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар).
11. Татар теле дәресләрендә язма сөйләмгә өйрәтү.
12. ИКТ-технологияләр һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану (10-11нчы сыйныфлар).

Примерные вопросы к зачету (экзамену):

1. Башлангыч сыйныф укучыларын татар сөйләменә заманча технологияләр файдаланып өйрәтү.
2. Интернет-ресурсларны югары сыйныфларда татар теле дәресләрендә куллану.
3. Укытуның яңа чараларын куллану үзенчәлекләре.
4. Татар теленә өйрәткәндә заманча мөгълүмати чаралардан файдалану.
5. Укытуның заманча технологияләре.
6. Компьютер технологиясе.
7. Укучыга аерым якин килеп укыту технологиясе.
8. Модуль технологиясе.
9. Мөгълүмати-коммуникатив технология.
10. Телгә Оп-line режимында өйрәтү технологиясе.
11. Мәктәптә югары уку йорты технологияләре буенча укыту: дәрес-лекция, дәрес-семинар, дәрес-практикум һ.б.
12. Уен технологиясе.
13. Сәламәтлек саклау технологиясе.
14. Үстерелешле укыту технологиясе.
15. Алгоритмга нигезләнган информацион технологияләр.
16. Проектлар методы.
17. Телгә өйрәтүнең модульле технологиясе.
18. Проблемалы-эвристик технология.

19. Дистанцион укыту технологиясе.
20. Коммуникатив, лингвистик һәм этнокультурологик компетенцияләргә нигезләп телгә өйрәтү технологиясе.
21. Укучының "Уңышлар портфеле" технологиясе.
22. Сингапур технологиясе ("кара - уйла - нәтижә яса, тәкъдим ит - макта - сора, билгелә - сайла - барлыкка китер").

### **7.1. Основная литература:**

- Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б.
- Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыукуйортларыөчөндәрәслек. - Казан: Мәгариф, 2010. - 125 б.
- Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Шакурова М.М. ЭОР по методике преподавания татарского языка бакалавриат 4 курс / <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426>
- Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Хуторской. М.: Академия, 2008. 256 с. Библиогр.: с. 254. ISBN 978-5-7695-4672-3: р.191.40.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиороссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)
- Википедия - [wikipedia.com](http://wikipedia.com)
- Знаниум - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- официальный сайт К(П)ФУ - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)
- Сайт татарских словарей - [Suzlek.ru](http://Suzlek.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Проектирование уроков татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методика курсын тәэмин итү өчен түбәндәге материал чаралар кирәк:

- жиһазланган аудиториялар (компьютер класслары);
- укытуда кулланыла торган техник чаралар (кодоскоп, дәрәс фрагментларын карар өчен видеоаппаратура, магнитофон, графопроектор);
- укыту чаралары һәм методик әсбаплар (урта мәктәпнең барлык сыйфатлары өчен программа һәм дәрәсләкләр, методик ярдәмлекләр, күнегүләр җыентыклары, мөстәкыйль эш өчен кулланмалар);
- төрле типтагы мәктәпләр белән договор нигезендә тыгыз элемент (мәктәпләр, гимназияләр, лицейлар).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Современные теории и технологии обучения татарскому языку .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гарипова В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.