МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительная педагогика Б3+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902277514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Сравнительная педагогика" являются формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Данный курс рассматривается, как связующее звено между изучавшимися ранее педагогическими дисциплинами "Введение в педагогическую деятельность", "История образования и педагогической мысли", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика". Специфика данной дисциплины в соотнесении с другими дисциплинами состоит в том, что она, аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознать приоритеты отечественного образования, направлять и прогнозировать их развитие, обеспечивая целостное видение современных проблем образования и показывая возможности их разрешения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

2. должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности;

3. должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	10	1-2	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Методы сравнительной педагогики.	10	3-6	4	0	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	7-9	4	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.	10		4	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10		4	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	10		4	2	0	презентация
7.	Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	10		4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом.	10		4	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10		4	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			34	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет сравнительной педагогики, цели, задачи и функции. Специфика предмета сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарная связь сравнительной педагогики с общественными науками: экономикой, социологией образования, демографией и историей педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Тема 2. Методы сравнительной педагогики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методологические основы и методы исследования сравнительной педагогики. Классификации методов исследования. исторический и системный подходы к построению знания в сравнительной педагогике. Методы: изучение литературных источников, статистических данных, сравнительный метод и т.д.

Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие тенденции развития системы образования в начале XXI века. Образование в условиях глобализации. Возрастание роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества. Факторы, влияющие на образование. Изменение целей образования в современном мире.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенность современного этапа развития в мире ? переход к когнитивному обществу. Общие для образовательных систем мирового сообщества проблемы.

Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании; цели и задачи болонских соглашений. Ориентация на непрерывность образования. Ключевые вопросы единого европейского высшего образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Рекомендательные параметры Болонского процесса ? Единые европейские оценки. ? Активная вовлечённость студентов. ? Социальная поддержка малообеспеченных студентов. ? Образование в течение всей жизни. Факультативные параметры Болонского процесса ? Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки. ? Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору. ? Модульная система. ? Дистанционное обучение, электронные курсы. ? Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Тема 5. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международный колледж и другие международные школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Субъекты развития международного образования, образовательный менеджмент

Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, Южной Кореи, Сингапур, России. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, Южной Кореи, Сингапур, России. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Подготовка учителей в ведущих странах мира. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка учителей в ведущих странах мира. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

Тема 8. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA. Основы построения тестов PISA. Характеристика основных диагностируемых элементов обучения: умение приобретать знания, умение работать, умение жить.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы. Пути повышения качества образования в России.

Тема 9. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию. Направления реформирования системы управления образованием: новые отношения между органами управления федерального, регионального и муниципального уровней. Позитивные тенденции в развитии содержания образования. Многоуровневая система профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемы повышения конкурентоспособности системы образования России. Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России; принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	10	1-2	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Методы сравнительной педагогики.	10	3-6	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	10	7-9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	10		подготовка к презентации	8	презентация
7.	Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.	10		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом.	10		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
9.	Тема 9. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	10		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. В соответствии с требованиями к подготовке бакалавров предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью саморазвития педагогической культуры студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрены проблемные семинары дискуссии, "круглые столы", презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

дискуссия , примерные вопросы:

Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.

Тема 2. Методы сравнительной педагогики.

дискуссия , примерные вопросы:

Методы сравнительно-педагогических исследований.

Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

устный опрос , примерные вопросы:

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.

Тема 5. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

устный опрос , примерные вопросы:

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Тема 6. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).

презентация , примерные вопросы:

Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Тема 7. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка учителей за рубежом.

Тема 8. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом.

устный опрос , примерные вопросы:

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема 9. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

устный опрос , примерные вопросы:

Интеграция России в мировое образовательное пространство. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение в системе современного педагогического знания.

2. Междисциплинарная связь сравнительной педагогики с общественными науками: экономикой, социологией образования, демографией и историей педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

3. Методологические основы и методы исследования сравнительной педагогики.

4. Общие тенденции развития системы образования в начале XXI века.

5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.

6. Идеи Болонского процесса. Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании.

7. Идея непрерывного образования как основа реформирования современной школы.

8. Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA.

9. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Великобритания. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

10. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: США. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

11. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Канада. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

12. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Австралия. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

13. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Германия. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

14. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Франция. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

15. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Финляндия. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

16. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Дания. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

17. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Япония. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

18. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Южная Корея. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

19. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ: Сингапур. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

20. Подготовка учителей в ведущих странах мира.

21. Разновидности международных культурных и образовательных центров в России: центры международного и академического сотрудничества при университетах, международные культурные образовательные центры, центры академических и образовательных грантовых программ. Цели и функции центров, направления их деятельности.

22. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. (200 экз)

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=392282

3. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб.пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с.http://znanium.com/bookread.php?book=241725

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005.?280 с..?Библиогр.: с. 276-279.?ISBN 5-94798-534-2) (3 экз.)

2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев.?М.: Народное образование, 2001.?128 с..?Библиогр.:с.123-127.?ISBN 5-87953-150-3: (2 экз.)

3. Муштавинская И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие[Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-просветительский портал - http://www.eduhmao.ru

Мир словарей - http://mirslovarei.com

Образовательный портал слово - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

Первое сентября - http://ps.1september.ru/

Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.