

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Педагогика Б1.В.3**

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (переводоведение)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902339714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

2) к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	5	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	5	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	5	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.	5	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	5	5	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5	6	2	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	5	7	2	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	5	8	0	4	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мир детства и педагогика  
 Функции педагога в мире детства  
 Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых  
 Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых  
 Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых  
 Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых  
 Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий.  
 Педагогика взросления и развитие личности учащегося.  
 Педагогика культуры и воспитание гражданина.  
 Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала.  
 Элитарная и эгалитарная педагогики.  
 Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики.  
 Понятие педагогической технологии, педагогическая задача.

##### **Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образование как общечеловеческая ценность.  
 Образование как социокультурный феномен  
 Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России  
 Взаимоотношение систем "Культура" и "образование" по С.И.Гессену

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

### **Тема 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической концепции

### **Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

### **Тема 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие ?развитие? в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

### **Тема 6. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Учебная деятельность и учебная мотивация. Виды и уровни познавательной потребности. Мотивация достижения. Управление учебной мотивацией. Организация учебной деятельности учащихся.

**Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного руководителя

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Семейная педагогика. Семейное воспитание. Педагогическая культура родителей. Родительские позиции и стили семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.

**Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Профессия ?учитель?. Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности и педагогического процесса в целом. Стили педагогического общения и модели педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Организация педагогом общения в учебной группе. Управление групповой работой учащихся на уроке.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	5	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	5	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	5	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.	5	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	5	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	5	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	5	8	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-презентация, проблемная лекция, интерактивная лекция

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых  
Понятия элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-коммуникативная и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача и роль педагога при взаимодействии с ним.

### **Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен  
Взаимоотношение систем "Культура" и "образование" по С.И.Гессену  
Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскоелицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдорфская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России  
Образовательная система России

### **Тема 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Теоретические предпосылки педагогики. Педагогика в системе наук о человеке  
Методы педагогических исследований  
Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование

### **Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогический процесс и его составляющие  
Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.  
Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в педагогическом процессе. Ученик в системе целостного педагогического процесса.  
Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения  
Формы организации педагогического процесса  
Методы осуществления целостного педагогического процесса

### **Тема 5. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие личности в образовательном пространстве. Возрастные и индивидуальные особенности ученика  
Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика  
Проблемы творчески одаренных и способных учащихся

### **Тема 6. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения  
О понятиях "теория" и "технология" обучения  
Развивающее обучение  
Проблемное и эвристическое обучение  
Модульное обучение  
Общая характеристика методов, приемов и средств обучения  
Общие формы организации учебной деятельности. Урок как форма обучения  
Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок

### **Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика основных подходов в воспитании Личностный подход в воспитании  
Культурологический подход в воспитании Деятельностный подход в воспитании  
Аксиологический подход в воспитании Гуманистический подход в воспитании Приоритетные  
стратегии воспитания Воспитательная деятельность классного руководителя

## **Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

деловая игра , примерные вопросы:

Учитель в системе целостного педагогического процесса Эффективный учитель, его  
профессиональные и личностные качества Уровни педагогического мастерства  
Педагогический авторитет и виды ложного авторитет Типы власти педагога Педагогическое  
общение как взаимодействие педагога и учащихся Стили и модели педагогического общения  
Компоненты педагогического общения Функции педагогического общения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

Основные педагогические понятия-категории

Принципы и методы педагогического исследования

Методологическая культура учителя

Основные задачи и актуальные проблемы педагогики

Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как социокультурный феномен

Теоретические предпосылки педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке

Методы педагогических исследований

Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование

Педагогический процесс и его составляющие

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в педагогическом процессе.

Ученик в системе целостного педагогического процесса.

Развитие личности в образовательном пространстве

Возрастные и индивидуальные особенности ученика

Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика

Проблемы творчески одаренных и способных учащихся

Формы организации педагогического процесса

Методы осуществления целостного педагогического процесса

Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся

Стили и модели педагогического общения

Характеристика основных подходов в воспитании

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Общие формы организации учебной деятельности.

Урок как форма обучения

Основные функции управления школой.

Характеристика нормативных документов о школе.

Организация деятельности школьного коллектива.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.  
Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.  
Образовательная система России  
Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.  
Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения  
О понятиях "теория" и "технология" обучения  
Развивающее обучение  
Проблемное и эвристическое обучение  
Модульное обучение  
Компьютеризация и информатизация обучения  
Дифференцированное обучение  
Личностно-ориентированное обучение  
Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок  
Авторские технологии обучения  
Личностный подход в воспитании  
Культурологический подход в воспитании  
Деятельностный подход в воспитании  
Аксиологический подход в воспитании  
Гуманистический подход в воспитании  
Приоритетные стратегии воспитания  
Воспитательная деятельность классного руководителя  
Современные тенденции и проблемы семейного воспитания  
Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей  
Мотивы семейного воспитания и родительские позиции  
Об условиях развития и саморазвития личности в семье  
Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования  
Теория и технология педагогических инноваций  
Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования  
Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения  
Общие формы организации учебной деятельности  
Учебная деятельность как система учебных задач и заданий  
Мотивационная основа учебной деятельности.  
Виды и уровни познавательной потребности  
Учебная мотивация  
Общая характеристика методов, приемов и средств обучения  
Общая характеристика функциональных состояний в учебном процессе  
Работоспособность и операционная напряженность  
Утомление, монотония, стресс  
Способы определения функциональных состояний  
Профилактика функциональных состояний в учебном процессе  
Компоненты педагогического общения  
Функции педагогического общения  
Учитель в системе целостного педагогического процесса  
Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества  
Уровни педагогического мастерства  
Педагогический авторитет и виды ложного авторитет

Типы власти педагога

Мир детства и педагогика

Функции педагога в мире детства

Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых

Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых

Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых

Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых

Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним.

Педагогика взросления и развитие личности учащегося.

Педагогика культуры и воспитание гражданина.

Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала.

Элитарная и эгалитарная педагогики.

Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики.

Понятие педагогической технологии, педагогическая задача

Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.

Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

Царскосельский лицей.

Педагогическая система С.Т.Шацкого.

Педагогическая система А.С.Макаренки.

Педагогическая система В.А.Сухомлинского.

Вальдорфская школа. Инновационные школы 90-х годов.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

Взаимоотношение систем "Культура" и "образование" по С.И.Гессену

### **7.1. Основная литература:**

Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Евразийский открытый университет, 2011. - 303 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509>

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2012. - 142 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8198>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Организационная психология: учебное пособие / А.Н. Занковский. - М.: Форум, 2009. - 648 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

федеральный портал - <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

информационная система - <http://window.edu.ru>;

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (переводоведение) .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.