

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в спецфилологию Б3.Б.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение (с углубленным изучением иностранного языка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сибгаева Ф.Р.

Рецензент(ы):

Едиханов И.Ж.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сибгаева Ф.Р. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , FiruzaRS@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) сформировать у студентов целостное представление о параметрах контрастивных исследований; явлениях дивергенции, конвергенции; видах эквивалентности и лакунарности;
- 2) раскрыть природу универсалий и уникалий, их видов отличия;
- 3) дать анализ видов трансференции на фоне практической значимости изучения контрастивных явлений в языках, а также практического изучения русского языка в татарской аудитории и татарского языка в русской аудитории;
- 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Введение в спецфилологию" в составе профессионального цикла, его базовой части модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел Б3.Б.1.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного русского языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей и культурой.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, основ теории коммуникации. Сопоставительного исследования русского, татарского и иностранного языков.

Курс "Введение в спецфилологию" является основой для изучения национальных языков, литератур и культур.

В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых языковых явлений и процессов, своеобразия языков, контрастивного обозначения как явление лакунарности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект, цели и задачи контрастивной лингвистики.	1	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики.	1	1	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Явления трансференции и интерференции, их учет в практике преподавания неродного языка.	1	1	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Параметры контрастивных исследований.	1	1	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике. Уровневая конгруэнтность.	1	1	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Понятие эквивалентности. Виды эквивалентов.	1	1	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Понятие лакунарности. Виды лакунарных единиц.	1	1	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Типологические классификации языков. Морфологическая классификация.	1	1	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Контенсивно-содержательная классификация языков.	1	1	0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Типологические категории. Отличия от понятийных категорий.	1	1	0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Лингвистические универсалии. Виды.	1	1	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Лингвистические уникалии. Виды.	1	1	0	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Контрастивное изучение языков методом поля.	1	1	0	2	0	Контрольная работа
14.	Тема 14. Подготовка и проведение зачета.	1	1	0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, цели и задачи контрастивной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Основные факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительное и сопоставление языков. Изучение и преподавание иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Параметры контрастивного исследования языков.

Тема 3. Явления трансференции и интерференции, их учет в практике преподавания неродного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность трансференции и ее виды. Лексикография. Переводоведение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность интерференции и ее виды. Лексикография. Переводоведение.

Тема 4. Параметры контрастивных исследований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лакунарный параметр.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эйдо-ментальный параметр. Омонимичный параметр.

Тема 5. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике. Уровневая конгруэнтность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конгруэнтность. Конгруэнтность на фонетико-фонологическом уровне.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конгруэнтность на лексическом уровне. Конгруэнтность на синтаксическом уровне.

Тема 6. Понятие эквивалентности. Виды эквивалентов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дивергенция. Конвергенция. Эквивалентность.

Тема 7. Понятие лакунарности. Виды лакунарных единиц.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лакунарные единицы. Лакуны. Лакунарность. Лингвема.

Тема 8. Типологические классификации языков. Морфологическая классификация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Флективные языки. Агглютинативные языки. Изолирующие языки.

Тема 9. Контенсивно-содержательная классификация языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Полисинтетические языки.

Тема 10. Типологические категории. Отличия от понятийных категорий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типологическое значение. Типологическая категория. Межъязыковость типологических категорий. Межуровневость типологических категорий.

Тема 11. Лингвистические универсалии. Виды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синхронические и диахронические универсалии. Элементарные и импликационные универсалии. Абсолютные и статистические универсалии. Количественные и неколичественные универсалии. Уровневые универсалии. Фонетические универсалии. Морфологические универсалии. Синтаксические универсалии. Фразеологические универсалии.

Тема 12. Лингвистические уникалии. Виды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синхронические и диахронические уникалии. Элементарные и импликационные уникалии. Абсолютные и статистические уникалии. Количественные и неколичественные уникалии. Уровневые уникалии. Фонетические уникалии. Морфологические уникалии. Синтаксические универсалии. Фразеологические уникалии.

Тема 13. Контрастивное изучение языков методом поля.**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синтагматические поля. Парадигматические поля. Комплексные поля.

Функционально-семантические поля. Функционально-семантическое поле компаративности.

Микрополе различительных компаративов. Микрополе уподобительных компаративов.

Концептуальные поля.

Тема 14. Подготовка и проведение зачета.**практическое занятие (2 часа(ов)):****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект, цели и задачи контрастивной лингвистики.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Основные факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Явления трансференции и интерференции, их учет в практике преподавания неродного языка.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Параметры контрастивных исследований.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике. Уровневая конгруэнтность.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Понятие эквивалентности. Виды эквивалентов.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Понятие лакунарности. Виды лакунарных единиц.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Типологические классификации языков. Морфологическая классификация.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Контенсивно-содержательная классификация языков.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Типологические категории. Отличия от понятийных категорий.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Лингвистические универсалии. Виды.	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Лингвистические уникалии. Виды.	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Контрастивное изучение языков методом поля.	1	1	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
14.	Тема 14. Подготовка и проведение зачета.	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузское освоение курса "Введение в спецфилологию" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

В свою очередь идея контрастивности и специфичности систем может быть реализована в курсе по преимуществу посредством использования новых информационных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект, цели и задачи контрастивной лингвистики.

устный опрос , примерные вопросы:

Объект, цели и задачи контрастивной лингвистики.

Тема 2. Основные факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные факторы, стимулирующие развитие контрастивную лингвистику.

Тема 3. Явления трансференции и интерференции, их учет в практике преподавания неродного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите явления трансференции и интерференции, их учет в практике преподавания неродного языка.

Тема 4. Параметры контрастивных исследований.

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите параметры контрастивных исследований.

Тема 5. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике. Уровневая конгруэнтность.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике. Уровневая конгруэнтность.

Тема 6. Понятие эквивалентности. Виды эквивалентов.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие эквивалентности. Назовите виды эквивалентов.

Тема 7. Понятие лакунарности. Виды лакунарных единиц.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие лакунарности. Назовите виды лакунарных единиц.

Тема 8. Типологические классификации языков. Морфологическая классификация.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Контенсивно-содержательная классификация языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Типологические категории. Отличия от понятийных категорий.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 11. Лингвистические универсалии. Виды.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 12. Лингвистические уникалии. Виды.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 13. Контрастивное изучение языков методом поля.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 14. Подготовка и проведение зачета.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект, цели, задачи контрастивной лингвистики.
2. Основные факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики.
3. Явление трансференции.
4. Явление интерференции. Виды.
5. Параметры контрастивных исследований.
6. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике.
7. Понятие эквивалентности. Виды. Использование при типологических исследованиях.
8. Понятие лакунарности. Виды лакунарных единиц и лакун.
9. Морфологическая классификация языков. И.А.Бодуэн де Куртенэ о морфологической классификации языков.
10. Флективные и агглютинативные языки.
11. Изолирующие и полисинтетические языки.
12. Контенсивно-содержательная классификация языков. Номинативный и эргативный типы языков.
13. Типологические категории. Основные характеристики.
14. Лингвистические универсалии. Виды.
15. Лингвистические уникалии. Виды.

16. Контрастивное изучение языков методом поля.

7.1. Основная литература:

1. Байрамова Л.К. Контрастивная лингвистика .Татарская энциклопедия: в 5т.-Казань: Институт Татарской Энциклопедии АН РТ, 2006.- Т.3. -С.395.
2. Байрамова Л.К. Введение в контрастивную лингвистику. Казань: КГУ, 2004.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алференко Н.Ф., Семененко Н.Н. Фразеология и паремиология. - Москва: Флинта-Наука, 2009. - 348 с. - <http://www.knigafund.ru>
2. Ахунзянов Э.М. Контрастивная грамматика: морфология русского и тюркских языков. Казань: КГУ, 1987.
3. Ахунзянов Э.М. Двужычие и лексико-семантическая интерференция. Казань: КГУ, 1978.
4. Байрамова Л.К. Введение в контрастивную лингвистику.-Казань: КГУ, 1986.
5. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. - Москва: Флинта-Наука, 2009. - <http://www.knigafund.ru>
6. Буянова Л.Ю., Коваленко Е.Г. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография. - Москва: Флинта, 2012. - 183 с. - <http://www.knigafund.ru>
7. Жамалетдинов Р.Р. Тел Һәм Мәдәният: Татар лингвокультурологиясе нигезләре . - Казан: Мәгариф, 2006. - 351 б.
Кол-во: 40 шт. (Татарстана, 2)
8. Замалетдинов Р.Р. Татарская культура в языковом отражении. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. - 239 с.
Кол-во: 45 шт. (Татарстана, 2)
9. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. - Казан: Мәгариф, 2002. - 464 б.
Кол-во: 5 шт. (Татарстана, 2)
10. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. Лексикология. - Казан: Мәгариф, 1999. - 288 б.
11. Юсупова А.Ш., Набиуллина Г.А., Денмухаметова Г.Р., Мугтасимова Г.Р. Язык татарских паремий. - Казань, 2010- 320 с.
Кол-во: 5 шт. (Татарстана, 2)
12. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика.-М.,1981

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.filologia.su/sociolingvistika> - Филология и лингвистика
<http://www.knigafund.ru> - сайт библиотеки
<http://www.tatar.ru> - Официальный сервер Республики Татарстан
http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html - Сайт Язык.ru.
www.matbugat.ru - сайт татарской прессы
www.ruthenia.ru - Электронная библиотека и материалы сайта Учебно-научного центра типологии и семиотики фольклора ИВГИ РГГУ ?Фольклор и постфольклор: структура, типология, семитика? (г. Москва).
www.slovari.ru - Электронные словари
www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия ?Википедия?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в спецфилологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

? компьютер;

? средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);

? сканер;

? принтер лазерный;

? копировальный аппарат;

? ноутбук;

? телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение (с углубленным изучением иностранного языка) .

Автор(ы):

Сибгаева Ф.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Едиханов И.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.