

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)
БЗ.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: французский

Автор(ы):

Назарова Г.И.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Васильева В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902273314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции будущего учителя, т.е. способности эффективно осуществлять свою преподавательскую деятельность, направленную на развитие у учащихся качеств, предопределяющих способность к участию в межкультурном общении; овладение студентами методикой обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" относится к циклу "Специальные дисциплины". Данная дисциплина, в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя по второму иностранному языку, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения технологиями преподавания иностранных языков.

Изучение курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (французский язык)" тесно связано с курсом "Теория и методика преподавания иностранного языка в средней школе" и основано на использовании знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как общая дидактика, педагогика, языкознание, психология, практическая и теоретическая фонетика, практическая и теоретическая грамматика, история языка, лексикология, сравнительная типология, лингвострановедение. Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения курса теории и методики обучения второму иностранному языку (французскому), используются студентами при прохождении учебной практики, в курсовом и дипломном проектировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся;
- современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности формирования речевых навыков и умений французского языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности французского языка.

2. должен уметь:

- творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной преподавательской деятельности;
- формировать у учащихся фонетические, графические, лексические, грамматические, орфографические навыки и речевые умения французского языка;
- планировать урок французского языка;
- грамотно употреблять фразы классного обихода на французском языке;
- организовать внеклассную работу по французскому языку.

3. должен владеть:

- технологиями формирования у учащихся речевых навыков и умений французского языка;
- методикой обучения устным и письменным видам речевой деятельности;
- различными приемами, видами и формами диагностирования уровня языковой и речевой компетенции;
- способами приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;
- иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в практике преподавания французского языка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	7	1-2	4	4	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала	7	3-4	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни владения иностранным языком	7	5	2	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка	7	6-7	4	4	0	деловая игра тестирование
5.	Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка	8	1-2	4	4	0	устный опрос деловая игра
6.	Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка	8	3-5	6	6	0	устный опрос деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Обучение аудированию	8	6-8	6	6	0	тестирование домашнее задание деловая игра
8.	Тема 8. Обучение чтению	9	1-3	6	6	0	домашнее задание деловая игра
9.	Тема 9. Обучение говорению	9	4-6	6	6	0	деловая игра домашнее задание
10.	Тема 10. Обучение письменной речи	9	7-9	6	6	0	домашнее задание деловая игра
11.	Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений	9	10-12	6	6	0	домашнее задание тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе.

Компетентностный подход к обучению иностранным языкам

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Определение целей обучения иностранному языку в отечественной методике. 2. Цели обучения французскому языку на современном этапе. 3. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 4. Цели урока французского языка и способы их достижения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Цели обучения французскому языку на современном этапе. 2. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 3. Определение целей урока французского языка.

Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения французскому языку в средней школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения французскому языку в средней школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Пороговые уровни владения языком. 2. Дескрипторы разных уровней владения языком. 3. Структура школьного курса по иностранному языку. 4. Универсальная шкала уровней владения иностранным языком.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Пороговые уровни владения языком. 2. Дескрипторы разных уровней владения языком. 3. Структура школьного курса по иностранному языку. 4. Универсальная шкала уровней владения иностранным языком.

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения фонетике в средней школе. 2. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка. 3. Методологические подходы к формированию фонетических навыков. 4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. 5. Основные сложности в формировании фонетических навыков французского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения фонетике в средней школе. 2. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка. 3. Методологические подходы к формированию фонетических навыков. 4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. 5. Основные сложности в формировании фонетических навыков французского языка.

Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности лексической системы французского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Овладение реальным и потенциальным словарем французского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности лексической системы французского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Овладение реальным и потенциальным словарем французского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике французского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков. 5. Процессуальная сторона формирования грамматических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике французского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков. 5. Процессуальная сторона формирования грамматических навыков.

Тема 7. Обучение аудированию

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Цели и содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Трудности при обучении аудированию. 3. Механизмы аудирования. 4. Требования к текстам для аудирования. 5. Упражнения в обучении аудированию.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Цели и содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Трудности при обучении аудированию. 3. Механизмы аудирования. 4. Требования к текстам для аудирования. 5. Упражнения в обучении аудированию.

Тема 8. Обучение чтению

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Чтение как вид речевой деятельности 2. Классификация видов чтения 3. Программные требования к обучению чтению на французском языке в СОШ 4. Обучение технике чтения на французском языке 5. Этапы работы с текстом для чтения 6. Современные технологии обучения чтению на французском языке 7. Реализация инновационных технологий обучения чтению в СОШ

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Чтение как вид речевой деятельности 2. Классификация видов чтения 3. Программные требования к обучению чтению на французском языке в СОШ 4. Обучение технике чтения на французском языке 5. Этапы работы с текстом для чтения 6. Современные технологии обучения чтению на французском языке 7. Реализация инновационных технологий обучения чтению в СОШ

Тема 9. Обучение говорению

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Обучение монологической речи: 2.1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2.2. Цели обучения монологической речи в СОШ. 2.3. Функциональные типы монологической речи. 2.4. Основные способы формирования умений монологической речи. 3. Обучение диалогической речи: 3.1. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 3.2. Цели обучения диалогической речи в СОШ. 3.3. Единицы обучения диалогической речи 3.4. Основные способы формирования умений диалогической речи

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Обучение монологической речи: 2.1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2.2. Цели обучения монологической речи в СОШ. 2.3. Функциональные типы монологической речи. 2.4. Основные способы формирования умений монологической речи. 3. Обучение диалогической речи: 3.1. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 3.2. Цели обучения диалогической речи в СОШ. 3.3. Единицы обучения диалогической речи 3.4. Основные способы формирования умений диалогической речи

Тема 10. Обучение письменной речи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности 2. Программные требования к обучению письменной речи на французском языке в СОШ 3. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи 4. Обучение графике французского языка 5. Формирование орфографических навыков французского языка 6. Формирование умений письменной речи 7. Современные технологии обучения письменной речи

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности 2. Программные требования к обучению письменной речи на французском языке в СОШ 3. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи 4. Обучение графике французского языка 5. Формирование орфографических навыков французского языка 6. Формирование умений письменной речи 7. Современные технологии обучения письменной речи

Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Место контроля в учебном процессе, его цели и функции 2. Объекты контроля на уроке иностранного языка 3. Основные формы и приемы контроля 4. Тест как одна из форм контроля обученности иностранному языку

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Место контроля в учебном процессе, его цели и функции 2. Объекты контроля на уроке иностранного языка 3. Основные формы и приемы контроля 4. Тест как одна из форм контроля обученности иностранному языку

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	7	1-2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала	7	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни владения иностранным языком	7	5	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка	7	6-7	подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка	8	1-2	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка	8	3-5	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Обучение аудированию	8	6-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	3	деловая игра
				подготовка к тестированию	3	тестирование
8.	Тема 8. Обучение чтению	9	1-3	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
9.	Тема 9. Обучение говорению	9	4-6	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Обучение письменной речи	9	7-9	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
11.	Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений	9	10-12	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, разбор конкретных ситуаций); технология методов познавательного-практической деятельности; мультимедийные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать цели для двух уроков французского языка в СОШ.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Определение целей обучения иностранному языку в отечественной методике. 2. Цели обучения французскому языку на современном этапе. 3. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 4. Цели урока французского языка и способы их достижения.

Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения французскому языку в средней школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тестовые задания для выявления уровня владения французским языком и провести тестирование со студентами своей группой

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования фонетических навыков французского языка

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: Ударение во французской речи: а) фиксированно в отдельно взятом слове, б) фиксированно в потоке речи, в) является всегда свободным, г) всегда падает на служебное слово.

Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования лексических навыков французского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Особенности лексической системы французского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Владение реальным и потенциальным словарем французского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования грамматических навыков французского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике французского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков.

Тема 7. Обучение аудированию

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений аудирования французского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать задания для разных этапов работы с текстом для аудирования

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: К какой группе трудностей аудирования относятся трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи и условиями аудирования: а) психологические, б) объективные, в) субъективные, г) лингвистические.

Тема 8. Обучение чтению

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений говорения французского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать тексты и разработать задания для формирования умений различных видов чтения. 2. Разработать задания для обучения технике чтения на французском языке. 3. Подобрать текст для чтения на французском языке в СОШ и разработать задания для различных этапов работы с этим текстом

Тема 9. Обучение говорению

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений говорения французского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать примеры различных типов диалогических единств. 2. Создать тематическую подборку фраз-клише для обучения диалогической речи в СОШ. 3. Разработать примеры речевых ситуаций для формирования умений говорения на различных этапах обучения в СОШ.

Тема 10. Обучение письменной речи

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего формирование навыков письма и умений письменной речи французского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подбор аутентичных образцов текстов различного вида письменного дискурса для изучения в СОШ 2. Создание наглядного пособия для формирования каллиграфических навыков французского языка

Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить контрольную работу на заданную тему по программе обучения французскому языку в СОШ. 2. Разработать тестовое задание на заданную тему по программе обучения французскому языку в СОШ.

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: Техническими компонентами обучения письму являются: а) обучение графике и орфографии, б) обучение орфографии и различным видам письменного дискурса, в) обучение каллиграфии и собственно письменной речи. Выберите один вариант ответа

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету, 7 семестр:

1. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.
2. Содержание обучения французскому языку в средней школе.
3. Единицы отбора языкового материала.
4. Принципы отбора языкового материала: функциональность, коммуникативность, системность.
5. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским, татарским и английским языками.

Примерные вопросы к экзамену, 8 семестр:

1. Особенности лексической системы французского языка.
2. Способы семантизации лексических единиц.
3. Овладение реальным и потенциальным словарем французского языка.
4. Технологии формирования лексических навыков.
5. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в 5-9 классах СОШ.
6. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в 8-11 классах СОШ.

Образец экзаменационного билета, 8 семестр:

БИЛЕТ ♦ 1.

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык),
4 курс, 8 семестр.

1. Особенности лексической системы французского языка..
2. Требования к текстам для аудирования.

Примерные вопросы к экзамену, 9 семестр:

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
3. Цели обучения монологической речи в СОШ.
4. Функциональные типы монологической речи.
5. Основные способы формирования умений монологической речи.
6. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи.

Образец экзаменационного билета, 9 семестр:

БИЛЕТ ♦ 1.

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык),
5 курс, 9 семестр.

1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
2. Программные требования к обучению чтению на французском языке в СОШ.

7.1. Основная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 333, [1] с. (75 экз.)
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. - М.: Просвещение, 2005. - 224 с. (45 экз.)
3. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие // под общ. ред. М.К. Колковой. Санкт-Петербург-Каро, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. (40 экз.)
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=79011>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика обучения иностранным языкам - www.bkc.ru/method
Методика преподавания иностранных языков - www.twirpx.com
Федеральный государственный образовательный стандарт - www.fgosvpo.ru
Французский язык в мире - <http://www.fdlm.jrg>.
Французский язык как иностранный - <http://www.didierfle.com>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, маркер, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон, CD-проигрыватель

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.