

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современный русский язык и культура речи Б3.Б.10

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: английский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бычкова Т.А.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902239214

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бычкова Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого ,  
Tatjana.Bychkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

обеспечить повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции будущих специалистов, способствовать формированию языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка и умеющей пользоваться всем богатством имеющихся в языке средств в разных сферах и ситуациях общения.

Основные задачи курса:

- получение теоретических знаний о языке как сложной многоуровневой системе;
- анализ изменений в современном русском языке, обусловленных внутренними законами развития языка и внешними, социальными, причинами;
- изучение системы норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры;
- анализ функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, знакомство с языковыми особенностями всех выделяемых стилей;
- формирование навыков общения в различных сферах деятельности - научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой;
- ознакомление с коммуникативно-прагматическим подходом к изучению языка, закономерностями, основными принципами и правилами общения;
- развитие умений работы с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникаций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.10 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 4, 5 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: "Философия", "Экономика", "Политология", "Правоведение", "Социология" и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования систему функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- особенности устной и книжно-письменной форм научной, официально-деловой и публицистической речи;

2. должен уметь:

- осуществлять правильный выбор языковых средств в точном соответствии с целью, ситуацией и сферой общения;
- реализовать полученные знания в разных видах речевой деятельности;
- критически оценивать правильность собственной и чужой речи и формирование устойчивой ориентации на совершенствование своей речи и использование литературного языка во всех сферах общения;

3. должен владеть:

- нормами современного русского литературного языка;
- представлениями о языке как о развивающейся системе и об изменениях, происходящих в этой системе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современный русский литературный язык и языковая норма	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Орфоэпические нормы русского литературного языка	3	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Акцентологические нормы русского литературного языка	3	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка	3	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Словообразование как научная дисциплина	3	5	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Функции словообразования в языке и речи	3	6	2	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Словообразовательные отношения	3	7	2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия	3	8	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы	3	9	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Словообразовательная категория с ономасиологической точки зрения. Тенденции развития русской словообразовательной системы	3	10	2	2	0	контрольная работа домашнее задание
11.	Тема 11. Предмет морфологии и ее место в грамматике. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Основные понятия морфологии.	4	1	2	0	0	
12.	Тема 12. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. История изучения частей речи.	4	2	2	0	0	
13.	Тема 13. Имя существительное как часть речи.	4	3	2	2	0	письменная работа
14.	Тема 14. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Функции прилагательного в предложении.	4	4	2	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.	4	5	2	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	4	6	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречия.	4	7	2	2	0	домашнее задание
18.	Тема 18. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке.	4	8	2	2	0	устный опрос
19.	Тема 19. Служебные части речи, их отличия от слов знаменательных.	4	9	2	2	0	устный опрос
20.	Тема 20. Предлоги, союзы, частицы, междометия, модальные слова	4	10	2	2	0	контрольная работа
21.	Тема 21. Проблемы изучения синтаксических единиц	5	1	2	0	0	
22.	Тема 22. Синтаксические связи	5	2	2	0	0	
23.	Тема 23. Словосочетание	5	3	2	2	0	письменная работа
24.	Тема 24. Простое предложение	5	4	2	2	0	реферат
25.	Тема 25. Сложное предложение	5	5-6	4	4	0	устный опрос
26.	Тема 26. Сложное синтаксическое целое	5	7-8	4	4	0	устный опрос
27.	Тема 27. Чужая речь	5	9-10	4	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			60	48	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Современный русский литературный язык и языковая норма

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История развития русского национального языка. Понятие русского литературного языка как высшей формы национального языка. Становление русского литературного языка. Другие разновидности национального русского языка. Основные функции языка. Язык как уровневая структура. Язык и речь. Устная и книжно-письменная формы речи. Понятие культуры речи. Понятие языковой нормы. Основные признаки нормы. Условия принятия нормы. Норма и языковой пуризм. Причины изменения, языковых норм - внутриязыковые и социальные. Типы языковых норм: обязательная и вариантная, общелитературная и стилистическая нормы. Перенос центра современного нормообразования

**Тема 2. Орфоэпические нормы русского литературного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Произношение ударных [э] и [о] на месте букв "е" и "ё". Произношение безударного о в заимствованных словах. Твёрдые и мягкие согласные перед буквой "е" в заимствованных словах. Правила произношения сочетаний звуков. Русификация произношения иноязычных слов. Усиление "буквенного произношения". Полный и неполный стили произношения и их основные особенности. Неоправданный пропуск и неправомерное добавление звуков в русских и заимствованных словах.

**Тема 3. Акцентологические нормы русского литературного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика особенностей русского ударения. Закономерности постановки ударения у различных групп имён существительных. Роль языка-источника в постановке ударения в заимствованных словах. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение в именах прилагательных. Закономерности постановки ударения в отыменных прилагательных, в краткой форме, в сравнительной и превосходной степени.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ударение в глаголах и глагольных формах. Связь ударений инфинитива и причастия. Ударение в наречиях. Действие закона аналогии при выборе места ударения. Причины возникновения акцентных вариантов.

**Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Факторы развития лексико-фразеологического состава языка. "Знаковые" слова эпохи. Новые заимствования и причины их активности в современном русском языке. Неизбежные и ненужные заимствования. Бнелитературная лексика. Паронимия и паронимазия. Смещение паронимов в речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лексическая сочетаемость и её нарушения. Явления речевой избыточности и речевой недостаточности. Плеоназм и тавтология. Пути их устранения. Фразеология. Речевые ошибки, связанные с использованием фразеологизмов.

**Тема 5. Словообразование как научная дисциплина**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразование как научная дисциплина; её место в системе других лингвистических дисциплин. Словообразование и формообразование; их изоморфизм как проявление общей деривационной природы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

**Тема 6. Функции словообразования в языке и речи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Функции словообразования в языке и речи. Лексическая и синтаксическая деривация по Е.Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А.Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста. Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Производное слово в ряду разноструктурных обозначений заданного смысла и прагматические функции этой единицы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение функции производных слов в тексте.

**Тема 7. Словообразовательные отношения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная пара (производящее - производное) и понятие словообразовательной производности (мотивированности, соотнесённости, выводимости). Структурно-семантические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов, словоформа. Производные слова в системе языка и речи. Основания разграничения "реальных", потенциальных и окказиональных слов. Типы словообразовательной производности: производность единичная и множественная, стандартная и осложнённая (метафорическая и метонимическая, или периферийная). Сложные случаи установления наличия/отсутствия отношений производности и направления производности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Установление характера словообразовательных отношений производных слов.

**Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного. Основные словообразовательные значения глагола и наречия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение словообразовательных значений производных слов. Полный словообразовательный анализ производных слов.

**Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным). Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ и моделирование (синтез) словообразовательных типов, цепочек, парадигм, гнезд.

**Тема 10. Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения.**

**Тенденции развития русской словообразовательной системы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения (как категория наречения). Основные модификационные и мутационные словообразовательные категории имени и глагола и их соотношение с грамматическими (морфологическими) категориями. Наиболее продуктивные словообразовательные категории. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ и моделирование словообразовательных категорий в русском языке. Контрольная работа

## **Тема 11. Предмет морфологии и ее место в грамматике. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Основные понятия морфологии.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Предмет морфологии и её место в грамматике. Связь морфологии с лексикой, словообразованием и грамматикой. Определение основных морфологических понятий: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Грамматические средства. Классификация грамматических категорий. Понятие парадигмы. Система частей речи.

## **Тема 12. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. История изучения частей речи.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Учение о частях речи в русской грамматике. Система частей речи в современном русском языке и принципы их классификации. Части речи, грамматические классы и разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Тема 13. Имя существительное как часть речи.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Имя существительное. Категориальное значение. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные собственные и нарицательные, конкретные и отвлечённые, собирательные, вещественные; одушевлённые и неодушевлённые. Способы выражения одушевленности / неодушевленности. Колебания в проявлении лексико-грамматической категории одушевленности. Категория рода имен существительных. Значение категории, её связь с одушевленностью. Основные средства выражения категории рода. Существительные общего рода. Основные тенденции в развитии категории рода. Род заимствованных существительных. Принципы определения рода несклоняемых существительных. Колебания в роде имен существительных. Категория падежа существительного. Грамматическое значение, средства выражения и словоизменительный характер категории. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных значений. Грамматические и стилистические варианты падежных флексий. Склонение имен существительных, типы склонений. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективный тип склонения. Вариантность форм родительного, предложного, винительного единственного числа; вариантность форм именительного, родительного, винительного, предложного падежей множественного числа. Категория числа имени существительного. Грамматическое значение категории числа. Противопоставление форм единственного и множественного числа. Разряды существительных, выделяемые по признаку морфологического числа.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке. Распределение существительных по родам; определение родовой принадлежности склоняемых и несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных в современном русском литературном языке. Система падежей, основные значения падежей в современном русском языке. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективный тип склонения. Вариантность форм родительного, предложного, винительного единственного числа; вариантность форм именительного, родительного, винительного, предложного падежей множественного числа.

## **Тема 14. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Функции прилагательного в предложении.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Имя прилагательное как часть речи. Его категориальное значение. Грамматические категории прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их семантика, морфологические, синтаксические, словообразовательные и лексические свойства. Собственно относительные, притяжательно-относительные и порядковые прилагательные. Переходы прилагательных из одного разряда в другой. Полные и краткие формы прилагательных, их семантические, грамматические и стилистические различия. Субстантивация прилагательных. Грамматическая омонимия прилагательных и субстантивов. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Их значение, образование и употребление. Разграничение степеней сравнения и форм выражения субъективно-оценочных значений в прилагательном.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные: их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Употребление относительных прилагательных в значении качественных. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Относительно-притяжательные прилагательные. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.

**Тема 15. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Числительные как часть речи. Морфологическая неоднородность числительных. Морфологическая специфика количественных числительных, их соотнесенность со счетными существительными. Собирательные числительные, их морфологические свойства. Порядковые числительные, их отнесенность к той или иной части речи. Неопределенно-количественные слова, их место в системе частей речи; дробные числительные, их морфологические свойства. Склонение числительных.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Грамматические особенности количественных, собирательных, порядковых и дробных числительных. Склонение числительных, грамматические нормы в употреблении числительных.

**Тема 16. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Местоимение как часть речи. Узкое и широкое понимание местоимений. Функции местоимений. Местоименные слова, их грамматические признаки. Семантическая классификация местоимений, из разряды.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Личные, притяжательные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

**Тема 17. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречия.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Наречие как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий. Способы образования наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Наречия определительные и обстоятельственные. Степени сравнения качественных наречий.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Образование наречий. Наречия и предложно-падежные формы.

## **Тема 18. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Глагол как часть речи, его категориальное значение, грамматические признаки. Словоизменительные и классифицирующие категории глагола. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего времени. Формообразующие возможности основ глагола. Классы глаголов в русском языке. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых пар. Парные, одновидовые и двувидовые глаголы. Отсутствие корреляции по виду. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия в русском языке. Категория наклонения глагола. Семантика наклонения. Грамматические значения и средства образования форм наклонений: изъявительного, повелительного и сослагательного. Связь наклонения с категориями модальности. Категория времени глагола. Образование форм времени. Семантика временных форм. Спряжение глагола. Типы спряжения. Система спрягаемых форм глагола. Глаголы с дефектными парадигмами. Категория лица глагола, её семантика и средства выражения в разных временах и наклонениях. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Категория залога в русском языке. Система залоговых отношений. Действительный, страдательный, средневозвратный залого. Группа глаголов вне залога.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастий. Образование причастных форм. Залог и время причастий, их значения. Деепричастие как особая глагольная форма. Отношение деепричастия к глагольным категориям. Синтаксическая роль деепричастия.

## **Тема 19. Служебные части речи, их отличия от слов знаменательных.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Служебные части речи, их отличия от слов знаменательных. Переход знаменательных частей речи в служебные.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Переход знаменательных частей речи в служебные.

## **Тема 20. Предлоги, союзы, частицы, междометия, модальные слова**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предлог как часть речи. Структурные типы предлогов. Семантическая классификация предлогов. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Классификация союзов. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц по значению. Формообразовательные частицы. Соотносительность частиц с другими частями речи. Междометия и звукоподражательные слова, их семантические разряды. Модальные слова. Лексико-семантические разряды модальных слов. Коммуникативы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация предлогов с точки зрения образования, структуры и способности сочетаться с одной или несколькими падежными формами. Смысловые отношения, выражаемые предлогами. Классификация союзов с точки зрения образования, структуры и характера соединяемых элементов. Разряды частиц по значению. Явление партикуляции и департикуляции. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию. Отличие звукоподражательных слов от междометий. Разряды модальных слов по значению. Переход разных частей речи в разряд модальных слов. Соотнесённость коммуникативов с другими частями речи.

## **Тема 21. Проблемы изучения синтаксических единиц**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксис современного русского языка как наука. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).

## **Тема 22. Синтаксические связи**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения.

### **Тема 23. Словосочетание**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словосочетание. Виды подчинительных словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Значение и структура словосочетаний.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Согласование. Управление. Примыкание. Характер связи (предсказующая/непредсказующая, обязательная/необязательная). Вопрос об именном примыкании.

### **Тема 24. Простое предложение**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словосочетание. Простое предложение. Формальная организация простого Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума. Смысловая организация простого предложения. Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке. Коммуникативная организация простого предложения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные). Члены предложения, входящие в предикативный и номинативный минимум. Осложненное простое предложение.

### **Тема 25. Сложное предложение**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Коммуникативная организация простого предложения. Сложное предложение. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Синтаксические связи Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определятельные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, присоединительные).

### **Тема 26. Сложное синтаксическое целое**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Синтаксис текста.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Коммуникативные регистры: репродуктивный, информативный, генеративный.

### **Тема 27. Чужая речь**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Чужая речь. Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разграничение видов чужой речи.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3	Тема 3.					

## Акцентологические нормы русского литературного языка

			подготовка
Регистрационный номер 902239214 Страница 14 из 30.	3	3	

домашнего задания

задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка	3	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Словообразование как научная дисциплина	3	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Функции словообразования в языке и речи	3	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Словообразовательные отношения	3	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия	3	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы	3	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Словообразовательная категория с ономазиологической точки зрения. Тенденции развития русской словообразовательной системы	3	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
13.	Тема 13. Имя существительное как часть речи.	4	3	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
14.	Тема 14. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Функции прилагательного в предложении.	4	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
15.	Тема 15. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.	4	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	4	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
17.	Тема 17. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречия.	4	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке.	4	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
19.	Тема 19. Служебные части речи, их отличия от слов знаменательных.	4	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
20.	Тема 20. Предлоги, союзы, частицы, междометия, модальные слова	4	10	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
23.	Тема 23. Словосочетание	5	3	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
24.	Тема 24. Простое предложение	5	4	подготовка к реферату	4	реферат
25.	Тема 25. Сложное предложение	5	5-6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
26.	Тема 26. Сложное синтаксическое целое	5	7-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
27.	Тема 27. Чужая речь	5	9-10	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, коллоквиум, активные и интерактивные формы проведения занятий

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Современный русский литературный язык и языковая норма**

### **Тема 2. Орфоэпические нормы русского литературного языка**

### **Тема 3. Акцентологические нормы русского литературного языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Структура речевой коммуникации. 2. Речь и взаимопонимание. 3. Особенности речи в межличностном общении. 4. Фатическая и информативная речь. 5. Речь и самораскрытие. 6. Речь и самооценка. 7. Роль слушающего. Виды слушания.

### **Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Речь в социально ориентированном общении. 2. Речь как средство утверждения социального статуса. 3. Устная и письменная формы речи. 4. Диалог и монолог. 5. Ораторская речь. Подготовка, содержание, композиция, состояние говорящего, тип общения. 6. Правила построения, этика и эстетика ораторской речи. 7. Спор и полемика. Искусство их ведения; стратегия и тактика спора.

### **Тема 5. Словообразование как научная дисциплина**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Деловая беседа и её виды. Структурная организация беседы. 2. Цели и задачи деловой беседы. Роль вопросов. 3. Виды деловых совещаний. Факторы успеха в проведении совещания. 4. Этикет делового телефонного разговора. 5. Речевое поведение при установлении и поддержании деловых контактов.

### **Тема 6. Функции словообразования в языке и речи**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение функции производных слов в тексте.

### **Тема 7. Словообразовательные отношения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Установление характера словообразовательных отношений производных слов.

### **Тема 8. Основные словообразовательные значения имени существительного и имени прилагательного, глагола и наречия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение словообразовательных значений производных слов. Полный словообразовательный анализ производных слов.

### **Тема 9. Комплексные единицы словообразовательной системы**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ и моделирование (синтез) словообразовательных типов, цепочек, парадигм, гнёзд.

### **Тема 10. Словообразовательная категория с ономаσιологической точки зрения. Тенденции развития русской словообразовательной системы**

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ и моделирование словообразовательных категорий в русском языке.

контрольная работа , примерные вопросы:

I. Что такое культура речи? 1) высшая форма национального языка; 2) правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения; 3) раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство; 4) функциональные стили литературного языка; 5) умение говорить красиво. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи? 1) нормативный, этический, исторический; 2) нормативный, коммуникативный, эстетический; 3) этический коммуникативный, познавательный; 4) нормативный, этический, коммуникативный; 5) нормативный, этический, когнитивный. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи ? основные составляющие: 1) коммуникативного аспекта культуры речи; 2) нормативного аспекта культуры речи; 3) когнитивного аспекта культуры речи; 4) исторического аспекта культуры речи; 5) этического аспекта культуры речи. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения? 1) просторечие; 2) территориальные диалекты; 3) жаргоны; 4) литературный язык; 5) все ответы верны. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии? 1) литературного языка; 2) диалектов; 3) просторечия; 4) жаргона; 5) нет правильного ответа. 1. Орфоэпия ? это наука: а) о звуковой стороне речи; б) о правильном написании; в) о правильном произношении; г) о повышении и понижении тона. 2. Лексические нормы ? это: а) правила произношения слов; б) использование слова в том значении (прямом и переносном), которое зафиксировано в словарях; в) правила образования морфологических форм слова; г) употребление терминов и иностранных слов. 3. Несклоняемые существительные, обозначающие неодушевленные предметы, обычно относятся: а) к женскому роду; б) к мужскому роду; в) к среднему роду; г) к общему роду. 4. Словари, которые отражают акцентологические нормы, - это: а) Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. ? М., 2008; б) Введенская, Л. А. Словарь антонимов русского языка. ? М., 1995; в) Крысин, Л. П. Новый словарь иностранных слов. ? М., 2006; г) Агеенко Л. Ф., Завра, М. В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. ? М., 1984. 5. Экстралингвистическими факторами для выделения того или иного стиля являются: а) отбор лексических средств; б) адресат речи; в) ситуация речевого общения; г) соблюдение правил орфографии. 6. Язык художественной литературы ? это: а) вид речи; б) род красноречия; в) функционально-смысловой тип речи; г) функциональный стиль речи. 7. В разговорном стиле часто используется: а) эмоционально-экспрессивная лексика; б) общественно-политическая лексика; в) терминологическая лексика; г) устаревшая лексика. 8. В официально-деловом стиле не употребляются слова с пометой: а) книжн. ? книжное; б) юр. ? юридический термин; в) разг. ? разговорное; г) офиц. ? официальное. 9. Синтаксическими особенностями научного стиля являются: а) вопросительные, восклицательные предложения; б) стилистические фигуры; в) сложноподчиненные предложения; г) причастные и деепричастные обороты. 10. Учебник - это жанр: а) собственно-научного подстиля; б) научно-учебного подстиля; в) научно-справочного подстиля; г) научно-популярного подстиля.

**Тема 11. Предмет морфологии и ее место в грамматике. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Основные понятия морфологии.**

**Тема 12. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. История изучения частей речи.**

**Тема 13. Имя существительное как часть речи.**

письменная работа , примерные вопросы:

Существительные собственные и нарицательные, конкретные и отвлечённые, собирательные, вещественные; одушевлённые и неодушевлённые.

**Тема 14. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Функции прилагательного в предложении.**

устный опрос , примерные вопросы:

Разряды имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Образование степеней сравнения: положительная. сравнительная и превосходная степени.

**Тема 15. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.**

устный опрос , примерные вопросы:

Числительные как часть речи. Морфологическая неоднородность числительных. Морфологическая специфика количественных числительных, их соотнесенность со счетными существительными. Собирательные числительные, их морфологические свойства. Порядковые числительные, их отнесенность к той или иной части речи. Неопределенно-количественные слова, их место в системе частей речи; дробные числительные, их морфологические свойства. Склонение числительных.

#### **Тема 16. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.**

устный опрос , примерные вопросы:

Местоимение как часть речи. Узкое и широкое понимание местоимений. Функции местоимений. Местоименные слова, их грамматические признаки. Семантическая классификация местоимений, их разряды.

#### **Тема 17. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречия.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Классификация наречий в современном русском языке. Морфологический разбор наречия.

#### **Тема 18. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке.**

устный опрос , примерные вопросы:

Морфологические категории глагола. Состав глагольных форм. Определение классов глагола. Способы образования видовых пар. Характеризованные и нехарактеризованные способы глагольного действия. Определение форм наклонения глагола. Семантика временных форм. Частные временные значения. Спряжение глагола. Система личных форм глагола. Понятие переходности и непереходности глагола. Действительный, страдательный, средневозвратный залогов. Группа глаголов вне залога. Морфологический разбор глагола.

#### **Тема 19. Служебные части речи, их отличия от слов знаменательных.**

устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика служебных частей речи. Предлоги и падежи. Морфологический разбор предлогов. Классификация союзов. морфологический разбор союзов. Типология частиц. Морфологический разбор частиц. Семантические разряды междометий и звукоподражательных слов.

#### **Тема 20. Предлоги, союзы, частицы, междометия, модальные слова**

контрольная работа , примерные вопросы:

II. Задание ? расставить знаки препинания и вставить пропущенные орфограммы; ? выделить языковые средства (лексемы, словосочетания, конструкции), позволяющие отнести текст к определенному стилю; ? определить по языковым показателям стилевую разновидность.

Вторые сутки мы были в море. На ра..свете первой ночи мы встретили густой туман который закрыл г..р..зонты задымил мачты и медлен..о возр..стал вокруг нас сл..ваясь с серым морем и серым небом. Была з..ма но все последние дни ст..яла от...пель. На Кавказ..ких горах таяли снега а море дышало ..бильными предвесен..ими и..п..рениями. И вот ран..им сумр..чным утром машина внезапно затихла а п..сс..жиры ра..бужен..ые этой не/ожидан..ой ост..новкой гремучими св..стками и топ..том ног по палубе полу/сон..ые ..зьявшие и в..тревожен..ые один за другим стали появляться у рубки. Ш..л бе...порядочный гов..р а серые космы тумана как живые медлен..о ползли по пароходу. Помню что в/начале это сильно бе..покоило. Кол..к..л почти не/пр..рывно звонил на баке из трубы с тяжким хрипом вырывался угрожающий рев и все тупо смотрели на р..стущий туман. Он вытягивался и..г..бался, плыл дымом и порою так густо окутывал пароход что мы к..зались друг другу призраками двигающимися во мгле. Похоже было на хмурые осен..ие сумерки когда не/пр..ятно дрогнешь от сырости и чу..ствуешь как зеленеет лицо. Потом туман ..делался не/много светлей ровней и значит бе..надежнее. Пароход снова ш..л но так робко что дрожь от работающей машины была почти бе..звучна. Как вы произносите следующие слова? В каких случаях возможно только произношение [шн], а в каких только [чн]? В каких случаях допустимы оба варианта? Библиотечный, будничный, двоечник, заочник, отличник, булочная, молочник, конечно, точно, нарочно, нарочный, порядочный, скучно, Ильинична, прачечная, Никитична, скворечник, очечник, почечный, пустячный, яичница, коричневый, загадычный, поточный, съемочный, пшеничный, горчичник, сердечные (капли), сердечный (друг). Устраните речевую избыточность (тавтологию, плеоназм, повторение). 1. К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда "Стрела". 2. Он приехал на стройку два года тому назад. 3. Наши спортсменки не были в состоянии составить конкуренцию китайкам и оспаривали лишь места, начиная с третьего. 4. Яснее нам стали видны возможности и пути нашего движения вперед. 5. Для предотвращения травматизма лаборантов от выбрасывания патрона при открытии дверцы приемной камеры предусмотрено открытие крана Матросова исполнительным механизмом в случае открытия дверцы. 6. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы. 7. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 8. Эти успехи ? результат улучшения агротехники возделывания сельскохо- зяйственной культуры. 9. После первого дебюта в одном известном фильме молодая актриса стала получать предложения сниматься за границей. 10. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. 11. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. 12. Инициатором и зачинателем движения является экономическая ассоциация. 13. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные мате- риалы. 14. Середина 60-х годов знаменательна расцветом и апогеем "сурового стиля". 15. Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде. 16. Блок видел, что многие люди жили с этим неотступным чувством наступающей катастрофы. И чем ближе приближалась она, тем сильнее давало себя знать это чувство, становящееся все более ярким. 17. В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии. 18. Необходимо бороться с незаконными бандформированиями. 19. Нами опрошено 160 человек респондентов. 20. В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.

### **Тема 21. Проблемы изучения синтаксических единиц**

### **Тема 22. Синтаксические связи**

### **Тема 23. Словосочетание**

письменная работа , примерные вопросы:

а) выписать их художественных текстов именные словосочетания с зависимой предложно-падежной формой; проанализировать эти словосочетания с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе. б) найти в прозе и поэзии односоставные предложения всех типов; сопоставить и проанализировать эти предложения с учетом их разной интерпретации в традиционном и современном синтаксисе.

### **Тема 24. Простое предложение**

реферат , примерные темы:

Односоставные предложения и относительно независимые высказывания; Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке. Проблема второстепенных членов предложения: традиция и современность.

### **Тема 25. Сложное предложение**

устный опрос , примерные вопросы:

Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определительные, местоименно-соотнесительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, присоединительные).

### **Тема 26. Сложное синтаксическое целое**

устный опрос , примерные вопросы:

Привести примеры из произведений Пушкина, представляющие собой все виды коммуникативных регистров.

### **Тема 27. Чужая речь**

контрольная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте многокомпонентное сложное предложение. 1. Сделайте общий анализ многокомпонентного сложного предложения: а) дайте его схему, б) укажите количество предикативных единиц и ведущую связь между частями многокомпонентного сложного предложения (паратаксис, гипотаксис, бессоюзие), в) назовите принципы соединения частей (однородное, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение), г) определите уровни членения предложения (между какими частями проходит членение на первом уровне, на втором и т.д.) 2. Проанализируйте сложноподчиненные предложения, указав: а) структуру (нерасчлененная, расчлененная), б) тип подчинительной связи (присловная, детерминантная, коррелятивная), в) вид выражаемой в предложении с данным придаточным связи (обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая), г) вид придаточного (изъяснительное, присубстантивно-определяющее и т.д.), д) выражаемые им смысловые отношения (субъектные, объектные, атрибутивные и т.д.), е) характер средства связи: способ подчинения (союзное, относительное), вид союза (синтаксический, семантический.), морфологический способ выражения и синтаксическую функцию союзного слова. 1. Приходилось слышать от охотников, что медведь иногда в такое дуплистое дерево забирается сверху, и узнать о его пребывании там можно бывает по намерзши от дыхания, а если очень морозно, то и по пару, исходящему от дерева (Пришв.). 2. На тарелке, надо полагать, лежит стопка блинов, потому что если ношение завтрака косцам было крепкой традицией, то уж совсем железной традицией были блины на этот завтрак (Сол.). 3. Если вот так во всем задаться целью спрашивать и самому догадываться, то в новом краю можно с утра и до ночи бродить с таким же захватывающим интересом, как бывает, попадешь на такую книгу, где по жизни другого человека станешь себя самого понимать, и многое непонятное себе самому объяснять (Пришв.). 4. У подъезда магазина стояла закопченная и развинченная мотоциклетка с лодочкой, и дверь на пружине поминутно хлопала, и каждый раз, как она открывалась, над ней звенел великолепный звоночек ? бррынь-брр-рынь, напоминающий счастливые и недавние времена мадам Анжу (Булг.). 5. Старик предложил нам с церемонной вежливостью купить эту рыбку на обед, но так как он говорил на одном из неизвестных нам диалектов Южного Китая, то мы молча шли дальше, а старик долго кивал нам вслед своей ? в общем-то, еще совсем не старой ? головой на тонкой фарфоровой шейке, в то время как появился еще один ? третий ! ? старик, а может быть, все тот же самый ? но на этот раз опять китаец ? и шел по горизонту, держа на плечах коромысло с двумя мелкими плетеными корзинами, делавшими его похожим на весы (Кат.). 6. Она прошмыгнула мимо, а они смотрели вслед, и ей казалось, что эти люди видят ее насквозь ? знают, что на ней надето и какая она глупая, и даже сны ее угадывают (Чивил.); 7. Матушка до того времени сидела у тетки Анны Львовны, а мы с тетей Ольгой, которая терпеть не могла Анны Львовны, расхаживали по пустой квартире; но чуть прибыла наша мебель, матушка тоже пришла в свою квартиру, чтобы распорядиться, где ставить вещи (Леск.); 8. Приятели не взошли а вбежали по лестнице потому что Чичиков стараясь избежать поддерживания под руки со стороны Манилова ускорил шаг а Манилов тоже со своей стороны летел вперед стараясь не позволить Чичикову устать и потом у оба запыхались весьма сильно когда ступили в темный коридор (Г.); 9. Наконец бричка, сделавши порядочный скачок, опустилась, как будто в яму, в ворота гостиницы, и Чичиков был встречен Петрушкой, который одною рукою придерживал полу своего сюртука, ибо не любил, чтобы расходились полы, а другую стал помогать ему вылезать из брички (Г.).

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятия культуры речи и языковой нормы. Типы языковых норм.
2. Основные орфоэпические нормы. Полный и неполный стили произношения и сферы их использования.
3. Особенности русского ударения. Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.
4. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Использование паронимов. Плеоназм и тавтология.



5. Морфологические нормы. Род несклоняемых имён существительных. Формы множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Склонение числительных.
6. Синтаксические нормы. Употребление частиц НЕ и НИ. Структура предложений с деепричастными оборотами. Смысловое и формально-грамматическое согласование подлежащего и сказуемого.
7. Изменения в современном русском языке в области лексики и словообразования.
8. Активные процессы в современном русском языке в области морфологии и синтаксиса.
9. Научный стиль, его подстили и подвиды. Основные языковые особенности. Различия устной и книжно-письменной форм научной речи. Строение научного текста.
10. Официально-деловая речь и её подстили. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
11. Составление деловых бумаг. Виды документов. Этикет делового письма.
12. Нормы общения в деловой обстановке. Деловая беседа, её виды и организация. Деловой телефонный разговор.
13. Публицистический стиль. Основные черты и языковые особенности. Способы выражения оценки в публицистике.
14. Этика и эстетика ораторской речи. Подготовка речи, правила её построения.
15. Спор, дискуссия, полемика. Стратегия и тактика спора. Виды аргументов.
16. Стиль художественной литературы. Основные средства выразительности.
17. Разговорный стиль и его подстили. Языковые особенности разговорной речи.
18. Структура речевой коммуникации. Психологические и социальные компоненты речевого акта. Стилиевые характеристики участников общения.
19. Фатическая и информативная речь. Речь и самораскрытие.
20. Соотношение понятий коммуникации и речевого общения. Факторы, влияющие на общение. Схемы коммуникативной ситуации и речевого акта.
21. Понятия коммуникативной компетенции и языковой компетенции и их составляющие.
22. Типы адресатов и виды коммуникативной интенции.
23. Основные правила и принципы успешного общения.
24. Кооперативный и конфликтный типы общения.
25. Понятие коммуникативной неудачи. Причины сбоев в коммуникации.

#### Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Предмет морфологии и её место в грамматике.
2. Связь морфологии с лексикой, словообразованием и грамматикой.
3. Определение основных морфологических понятий: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
4. Грамматические средства. Классификация грамматических категорий.
5. Понятие парадигмы.
6. Система частей речи. Учение о частях речи в русской грамматике.
7. Система частей речи в современном русском языке и принципы их классификации. 8. Части речи, грамматические классы и разряды слов.
9. Самостоятельные и служебные части речи
10. Имя существительное. Категориальное значение. Лексико-грамматические разряды существительных.
11. Существительные собственные и нарицательные, конкретные и отвлечённые, собирательные, вещественные; одушевлённые и неодушевлённые. Способы выражения одушевленности / неодушевленности. Колебания в проявлении лексико-грамматической категории одушевленности.

12. Категория рода имен существительных. Значение категории, её связь с одушевленностью. Основные средства выражения категории рода. Существительные общего рода. Основные тенденции в развитии категории рода. Род заимствованных существительных. Принципы определения рода несклоняемых существительных. Колебания в роде имен существительных.
13. Категория падежа существительного. Грамматическое значение, средства выражения и словоизменительный характер категории. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных значений. Грамматические и стилистические варианты падежных флексий.
14. Категория числа имени существительного. Грамматическое значение категории числа. Противопоставление форм единственного и множественного числа. Разряды существительных, выделяемые по признаку морфологического числа.
15. Имя прилагательное как часть речи. Его категориальное значение. Грамматические категории прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
16. Качественные и относительные прилагательные, их семантика, морфологические, синтаксические, словообразовательные и лексические свойства.
17. Собственно относительные, притяжательно-относительные и порядковые прилагательные.
18. Переходы прилагательных из одного разряда в другой. Полные и краткие формы прилагательных, их семантические, грамматические и стилистические различия.
19. Субстантивация прилагательных. Грамматическая омонимия прилагательных и субстантивов.
20. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Их значение, образование и употребление.
21. Разграничение степеней сравнения и форм выражения субъективно-оценочных значений в прилагательном.
22. Числительные как часть речи. Морфологическая неоднородность числительных.
23. Морфологическая специфика количественных числительных, их соотносительность со счетными существительными.
24. Собираательные числительные, их морфологические свойства.
25. Порядковые числительные, их отнесенность к той или иной части речи.
26. Неопределенно-количественные слова, их место в системе частей речи; дробные числительные, их морфологические свойства.
27. Склонение числительных.
28. Местоимение как часть речи. Узкое и широкое понимание местоимений. Функции местоимений.
29. Местоименные слова, их грамматические признаки.
30. Семантическая классификация местоимений, их разряды.
31. Наречие как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий. Способы образования наречий.
32. Лексико-грамматические разряды наречий. Наречия определительные и обстоятельственные.
33. Степени сравнения качественных наречий.
34. Глагол как часть речи, его категориальное значение, грамматические признаки. Словоизменительные и классифицирующие категории глагола.
35. Категория вида глагола. Средства выражения форм совершенного и несовершенного вида. Видовые пары, их типы. Одновидовые и двувидовые глаголы.
36. Способы глагольного действия. Категория наклонения глагола. Семантика наклонения. Грамматические значения и средства образования форм наклонений: изъявительного, повелительного и сослагательного. Связь наклонения с категориями модальности.
37. Категория времени глагола. Образование форм времени. Семантика временных форм.
38. Спряжение глагола. Типы спряжения. Система спрягаемых форм глагола.
39. Глаголы с дефектными парадигмами. Категория лица глагола, её семантика и средства выражения в разных временах и наклонениях.
40. Безличные глаголы.

- 41.Переходные и непереходные глаголы. Возвратность и её связь с переходностью.
  - 42.Категория залога. Трёхзальная и двузальная концепции.
  - 43.Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастий. Образование причастных форм. Залог и время причастий, их значения.
  - 44.Деепричастие как особая глагольная форма. Отношение деепричастия к глагольным категориям. Синтаксическая роль деепричастия.
  - 45.Служебные части речи, их отличия от слов знаменательных. Переход знаменательных частей речи в служебные.
  - 46.Предлог как часть речи. Структурные типы предлогов. Семантическая классификация предлогов.
  47. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Классификация союзов.
  - 48.Частица как служебная часть речи. Классификация частиц по значению. Формообразовательные частицы. Соотносительность частиц с другими частями речи.
  - 49.Междометия и звукоподражательные слова, их семантические разряды.
  - 50.Модальные слова. Лексико-семантические разряды модальных слов. Коммуникативы
- Вопросы к экзамену (5 семестр)

- 1.Синтаксис современного русского языка как наука. Предмет синтаксиса.
2. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).
- 3.Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения.
- 4.Словосочетание. Виды подчинительных словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Значение и структура словосочетаний.
- 5.Согласование. Управление. Примыкание. Характер связи (предсказующая/непредсказующая, обязательная/необязательная).
- 6.Вопрос об именном примыкании.
- 7.Словосочетание. Простое предложение. Формальная организация простого предложения
- 8.Понятие структурной схемы предложения: предикативного и номинативного минимума.
- 9.Смысловая организация простого предложения.
- 10.Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке.
- 11.Коммуникативная организация простого предложения.
- 12.Предложения односоставные и двусоставные. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные).
- 13.Члены предложения, входящие в предикативный и номинативный минимум.
- 14.Осложненное простое предложение. Коммуникативная организация простого предложения.
- 15.Сложное предложение. Формальная организация сложного предложения.
- 16.Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Синтаксические связи
- 17.Сложные предложения с недифференцированной и дифференцированной связью Вопрос о структурной схеме сложного предложения.
18. Явления асимметрии формальной и смысловой организации сложного предложения. 19. Сложносочиненные предложения открытой/закрытой структуры.
- 20.Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (изъяснительные, присубстантивно-определяющие, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные) и расчлененной структуры (обстоятельственные, соединительные). 21.Синтаксис текста.
- 22.Коммуникативные регистры: репродуктивный, информативный, генеративный.
- 23.Чужая речь.
- 24.Прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь
- 25.Разграничение видов чужой речи.

### **7.1. Основная литература:**

1. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие по культуре речи / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова; Под ред. Л.А. Константиновой - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=217298>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>
3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=425809>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Культура письменной речи - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)  
Образовательный портал - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
Словари русского языка - [www.slovary.ru](http://www.slovary.ru)  
Справочная служба русского языка - [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современный русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: английский язык и литература .

Автор(ы):

Бычкова Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.