

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Диалектика абстрактного и конкретного в учении К. Маркса БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юринов В.Ю.

**Рецензент(ы):**

Щелкунов М.Д.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94155114

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Vladimir.Jurinov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс предполагает изучение студентами проблематики абстрактного и конкретного в философском наследии К. Маркса. Данный предмет рассматривается в контексте становления учения Маркса, его предшественников (в первую очередь, учения Гегеля) и последователей. Изложение курса синтетически соединяет в себе наследие Маркса с творческими исканиями таких его последователей как Д. Лукач, Э. Ильенков, М. Мамардашвили, Мих. Лифшиц. Такое единство позволяет воссоздать конкретно-историческую атмосферу того времени, когда марксизм занимал одно из лидирующих мест в западной и отечественной культуре. Данная программа разработана на кафедре социальной философии и культурологии философского факультета КФУ.

Цели освоения дисциплины:

- детализировать единство и различие гегелевского метода и метода Маркса
- научить студента различать формальное и диалектическое понимание категорий "абстрактное" и "конкретное" и их противоречивого единства
- выработать у студента продуктивное и конструктивно-критическое отношение к философской традиции марксизма.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3.ДВ.9 подготовки бакалавров по направлению "Философия". Изучается в 8 семестре 4 курса.

Курс предполагает предварительное изучение студентами дисциплин историко-философского профиля, прежде всего дисциплины, "История зарубежной философии", а также знакомства с проблематикой, изучаемой в рамках курсов "Логика", "Онтология и теория познания" и "Социальная философия".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Ок-9	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

учение о мышлении как атрибута субстанции Спинозы в интерпретации Э.Ильенкова  
содержание и методологическое значение категорий "позитивности" и "негативности" у раннего Гегеля

формы коммунизма ("Экономическо-философские рукописи" и "Манифест коммунистической партии") и их критику Марксом

основные тексты Маркса, где раскрывается диалектика абстрактного и конкретного

2. должен уметь:

различать приемы формальной логики и диалектический анализ абстрактного и конкретного  
свободно ориентироваться в дискуссиях отечественных (советских) философов вокруг диалектики абстрактного и конкретного

рассматривать диалектику абстрактного и конкретного в контексте всей категориальной системы учения Маркса.

комментировать тетрадь "Отчужденный труд" Экономическо-философских рукописей Маркса 1844г.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины

демонстрацией общедиалектических навыков на примере диалектики: "производство" - "потребление" - "распределение (обмен)"; Маркс К. К критике по-литической экономии. Введение.

аргументацией, вскрывающей абстрактный характер чувственного восприятия и обыденных рассудочных построений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в будущей профессии

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категории абстрактного и конкретного в формальной логике и диалектика.	8	1	1	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. История понятий абстрактного и конкретного.	8	2	1	3	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема абстрактного и конкретного в ранних работах К. Маркса	8	3	1	2	0	контрольная точка
4.	Тема 4. Маркс как ученик Гегеля и Фейербаха, и их критик	8	4	1	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Проблематика абстрактного и конкретного в "Экономическо-философских рукописях" 1844г.	8	5	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Чувственность, абстракция и общественный труд.	8	6	1	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Диалектика абстрактного и конкретного на страницах "Капитала"	8	7	2	3	0	письменная работа
8.	Тема 8. Маркс об "иллюзорном сознании" и "превращенных формах" действительности.	8	8	1	3	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Полемика в советской философии вокруг "идеального "в контексте диалектики конкретного и абстрактного	8	9-10	1	3	0	дискуссия
10.	Тема 10. Метод "восхождения"от абстрактного к конкретному и его интерпретация в отечественной философии 60-80 гг.	8	11-12	1	3	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Категории абстрактного и конкретного в формальной логике и диалектика.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Категории абстрактного и конкретного в формальной логике и диалектика.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Категории абстрактного и конкретного в формальной логике и диалектика. Критический разбор понятий.

##### Тема 2. История понятий абстрактного и конкретного.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Средневековая схоластика. Материализм 17-18 вв. Развитие диалектической логики: Спиноза ?мышление как атрибут субстанции?.

###### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Интерпретация А.Кожева и Г.Лукача. Статья Гегеля "Кто мыслит абстрактно?" в переводе Э. Ильенкова.

### **Тема 3. Проблема абстрактного и конкретного в ранних работах К. Маркса**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Критические заметки к статье "Пруссак"; К критике гегелевской философии права.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Докторская диссертация; Критические заметки к статье "Пруссак"; К критике гегелевской философии права. ВВЕДЕНИЕ; Конспект книги Дж. Милля "Основы политической экономии" [о кредите].

### **Тема 4. Маркс как ученик Гегеля и Фейербаха, и их критик**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

"Немецкая идеология". Тезисы о Фейербахе. Место Прудона в становлении Маркса: "философия нищеты" и "нищета философии".

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Место Прудона в становлении Маркса: "философия нищеты" и "нищета философии".

### **Тема 5. Проблематика абстрактного и конкретного в "Экономическо-философских рукописях" 1844г.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Чувственность, абстракция и общественный труд. Разворачивание определений человеческого бытия. Капитал и наемный труд: капиталист и рабочий. Родовая природа человека. Диалектика "форм" коммунизма и эволюции капитала. Рабочий класс и пролетариат: единство и различие ("Манифест коммунистической партии").

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рабочий класс и пролетариат: единство и различие ("Манифест коммунистической партии").

### **Тема 6. Чувственность, абстракция и общественный труд.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Чувственность, абстракция и общественный труд. Общетеоретические основы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Чувственность, абстракция и общественный труд. Практические основы.

### **Тема 7. Диалектика абстрактного и конкретного на страницах "Капитала"**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

В. И. Ленин о логике с "большой буквы" и логике "Капитала": смысл проблемы. Общество как предмет исследования (проблема начала): конкретное и абстрактное. "Абстрактное" конкретное? в контексте "историческое" логическое?. "Элементарная клеточка" исследования. Двойственность товара. Диалектика производства и распределения (обмена) и потребления. Фигура "капиталиста" и "пролетария". Деньги: процесс развития товара во всеобщий эквивалент.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Существование "всеобщего" как особенного наряду с отдельным. Товарный фетишизм. "Рабочая сила" как особый товар. Категория производственных отношений. Категория труда. "Всеобщий труд" и труд ученого как его конкретно-историческая форма. Наука как производительная сила.

### **Тема 8. Маркс об "иллюзорном сознании" и "превращенных формах" действительности.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Разбор статьи М. Мамардашвили "Анализ сознания в работах Маркса". Реальная иллюзия. Статья М.К. Мамардашвили из "Философской энциклопедии" 1967 г. "Преобразованная форма".

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Реальная иллюзия. Статья М.К. Мамардашвили из "Философской энциклопедии" 1967 г. "Преобразованная форма".

## Тема 9. Полемика в советской философии вокруг "идеального" в контексте диалектики конкретного и абстрактного

### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дискуссия Н.И. Дубровского и Э.В. Ильенкова. Позиция Мих. Лифшица. Категория ?всеобщее?: абстрактно-всеобщее и конкретно-всеобщее.

### практическое занятие (3 часа(ов)):

Категория ?всеобщее?: абстрактно-всеобщее и конкретно-всеобщее.

## Тема 10. Метод "восхождения" от абстрактного к конкретному и его интерпретация в отечественной философии 60-80 гг.

### лекционное занятие (1 часа(ов)):

Метод "восхождения" от абстрактного к конкретному и его интерпретация в отечественной философии 60-80 гг. Введение.

### практическое занятие (3 часа(ов)):

Метод "восхождения" от абстрактного к конкретному и его интерпретация в отечественной философии 60-80 гг. Критическая оценка.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категории абстрактного и конкретного в формальной логике и диалектика.	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. История понятий абстрактного и конкретного.	8	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема абстрактного и конкретного в ранних работах К. Маркса	8	3	подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
4.	Тема 4. Маркс как ученик Гегеля и Фейербаха, и их критик	8	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Проблематика абстрактного и конкретного в "Экономическо-философских рукописях" 1844г.	8	5	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе реализации учебного курса применяются традиционные виды учебной работы: лекция, семинарское занятие, в ходе которых осуществляется устный опрос, обсуждение материала. Практикуются домашние задания в виде "реферирования", "аннотирования" учебного материала. В силу специфики предмета курса интенсивно используются методика медленного чтения, регулярное тезисное оформление учебного (источниково-гово) материала; учебная дискуссия, элементы проблемной формы обучения.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Категории абстрактного и конкретного в формальной логике и диалектика.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Абстрактное как непосредственное выражение конкретности. Конкретное единство как единство противоположностей.

### **Тема 2. История понятий абстрактного и конкретного.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Абстрактный и конкретный историзм.

### **Тема 3. Проблема абстрактного и конкретного в ранних работах К. Маркса**

контрольная точка , примерные вопросы:

Определение "конкретного" у Маркса и его особенности.

### **Тема 4. Маркс как ученик Гегеля и Фейербаха, и их критик**

домашнее задание , примерные вопросы:

Критика Марксом гегелевского понимания абстрактного и конкретного Проблема конкретного в идеалистической диалектике Гегеля.

### **Тема 5. Проблематика абстрактного и конкретного в "Экономическо-философских рукописях" 1844г.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Взгляд Маркса на процесс научного развития.

### **Тема 6. Чувственность, абстракция и общественный труд.**

### **Тема 7. Диалектика абстрактного и конкретного на страницах "Капитала"**

### **Тема 8. Маркс об "иллюзорном сознании" и "превращенных формах" действительности.**

### **Тема 9. Полемика в советской философии вокруг "идеального" в контексте диалектики конкретного и абстрактного**

### **Тема 10. Метод "восхождения" от абстрактного к конкретному и его интерпретация в отечественной философии 60-80 гг.**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. "Кто мыслит абстрактно?" Гегель; проанализировать.
2. "Конкретное" и "абстрактное" в формальной логике.
3. История понятий абстрактного и конкретного.
4. Критика Марксом антропологического материализма Фейербаха.
5. Критика Прудона: "дурная" и "хорошая" сторона предмета.
6. Атомизм Демокрита и Эпикура: опыт конкретного исследования о (из докторской диссертации).
7. Категория позитивности в Гегелевском наследии (интерпретация Г. Лукача)
8. Категория негативности в Гегелевском наследии (интерпретация А. Кожева)
9. Диалектика капитала и форм коммунизма ("ЭФР" 1944 г. и "Манифест коммунистической партии").
10. Двойственность товара.
11. Абстрактный и конкретный труд.
12. Капитал и наемный труд: вещь, отношение, персонификации.
13. Фигура капиталиста и рабочего в "Капитале".

14. Маркс о кредите (из конспекта книги Дж. Милля).
15. Превращенная форма: понятие и смысл.
16. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
17. Категория всеобщего в формальной логике и теории Маркса (интерпретация Э.Ильенкова).
18. Товар как "элементарная клеточка" марксова анализа капитала
19. Идеология как иллюзорная форма.
20. "Философ" и "философское мышление" как реализация предельной формы отчуждения и превращенная форма ("ЭФР" 1844г.).

Виды самостоятельной работы студентов

- 1) составление библиографических списков по основным разделам курса по промежуточной аттестации:
- 2) составление конспектов тезисов по основной литературе курса
- 3) написание реферата по предлагаемым темам (список рефератов прилагается)
- 4) подготовка к экзамену (см., ниже).

Темы рефератов

Абстрактное как непосредственное выражение конкретности.

Абстрактный и конкретный историзм.

Абстракция и анализ.

Взгляд Маркса на процесс научного развития.

Конкретная полнота абстракции и анализа, как условие теоретического синтеза.

Конкретное и диалектика общего - единичного.

Конкретное как противоречие в его развитии.

Конкретное единство как единство противоположностей.

Материалистическое обоснование способа восхождения от абстрактного к конкретному у Маркса.

Механизм сознания и абстракция.

О различии исторического и логического способа исследования.

Определение "конкретного" у Маркса и его особенности.

Проблема конкретного в идеалистической диалектике Гегеля.

Проблема всеобщего в диалектике Маркса.

Слово и абстракция, как форма сознания.

Термин "конкретное" и его историологическая судьба.

Чувственность, абстракция и общественный труд.

Критика Марксом гегелевского понимания абстрактного и конкретного

Оценочными средствами текущего контроля являются:

- устные ответы на семинарских занятиях;
- домашние (письменные) работы;
- контрольные точки.

### 7.1. Основная литература:

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - Москва: Проспект, 2007. 27 экз.

Антюшин С. С. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 411 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=183199>

Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И.

Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=228457>

Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 455 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391461>

## 7.2. Дополнительная литература:

Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс, Карл.

Сочинения : [В 50 т.] / К. Маркс и Ф. Энгельс .? М. : Госполитиздат, 1954-1981.

Т.1: Т.1 .? М. : Госполитиздат, 1954 .? XVI, 698с. 8 экз.

Ильенков, Э. В.

Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении / Э.В.Ильенков ; Сост., предисл. А.Г.Новохатько .? М. : РОССПЭН, 1997 .? 464с. 1 экз.

Лукач, Д.

Молодой Гегель и проблемы капиталистического общества : [Пер. с нем.] / Д. Лукач ; Отв. ред.

Т. И. Ойзерман, М. А. Хевеши; АН СССР, Ин-т философии .? М. : Наука, 1987 .? 614,[2] с. 3 экз.

Диалектика научного познания : очерк диалектической логики / под ред. Е. К. Войшвилло .? Москва : Наука, 1978 .? 479 с. 3 экз.

Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? // Работы разных лет - М.: 1972, т. 1.

Ильенков Э. В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории. - Изд. 2-е, доп. М.: 1984.

Ильенков Э. В. Понимание абстрактного и конкретного в диалектике и формальной логике //Диалектика-логика. Формы мышления. М.: 1962.

Кожев А. Идея смерти в философии Гегеля /пер. с фр. и послесл. И. Фомина; ред. В. Большакова. - М.: 1998.

Ленин В. И. Еще раз о профсоюзах, о текущем моменте и об ошибках Троцкого и Бухарина // Ленин В. И. Полн. собр. соч. т. 42.

Ленин В. И. Карл Маркс // Полн. собр. соч. Т. 26.

Ленин В. И. Три источника и три составные части марксизма // Полн. собр. соч. Т. 23.

Лукач Д. Молодой Гегель и развитие капиталистического общества. М.: 1978.

Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс. Соч., т.1.

Маркс К. Капитал. Том I. (любое издание).

Маркс К. Конспект книги Дж. Милля "Основы политической экономии" (фрагменты) // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 42.

Маркс К. Критические заметки к статье "Пруссак" "Король прусский и социальная реформа". // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т.1

Маркс К. Различие между натурфилософией Демокрита и натурфилософией Эпикура // Маркс К., Энгельс. Избранные произведения.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс. Соч., т.42.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии // Маркс К., Энгельс. Соч., т.4.

Маркс К., Энгельс Ф. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // К. Маркс, Ф. Энгельс. Избранные произведения в трех томах. Т.1.М.: 1970.

Маркс К. Введение (Из экономических рукописей 1857-1878 годов) // Маркс К., Энгельс. Соч., т.12.

Маркс К. К критике политической экономии // Маркс К., Энгельс. Соч., т.13.

- Агудов В. В. восхождение от абстрактного к конкретному // Диалектика научного познания. Очерк диалектической логики. М.: 1978
- Вазюлин В. А. Восхождение от абстрактного к конкретному // Марксистско-ленинская диалектика. Кн. 2. Диалектическая логика. М.: 1986.
- Вазюлин В. А. Логика абстрактного и конкретного в "Капитале" Маркса. - М.: 1968.
- Готт В. С., Нарский И С. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному и его методологическая роль // Философские науки, 1986, ♦ 2.
- Джумадурдыев С. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического знания // Вопросы философии, 1985, ♦ 7.
- Зиновьев А.А.. Восхождение от абстрактного к конкретному (на материале "Капитала" К. Маркса). - М.: 2002.
- Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в "Капитале" Маркса. - М.: 1960.
- Ильенков. Э. В. Проблемы идеального // Вопросы философии, 1979, ♦ 7.
- Ильенков Э. В. Маркс и западный мир // Философия и культура / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - С. 152-155.
- Ильенков Э. В. О всеобщем // Философия и культура / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - С. 320-338.
- Ильенков Э. В. Субстанция // Философия и культура / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - С. 339-344.
- Ленин В. И. Философские тетради // Полн. собр. соч. Т. 29
- Леске М., Редлов Г., Штилер Г. Почему имеет смысл спорить о понятиях? / пер. с нем. С. Н. Земляного. - М.: Политиздат, 1987.
- Лифшиц М.А. Об идеальном и реальном // Вопросы философии, 1984, ♦ 10.
- Лукач Д. Молодой Гегель и развитие капиталистического общества. М.: 1978.
- Мамардашвили М.К. Анализ сознания в работах Маркса // Его же. Как я понимаю философию. - М.:
- Налетов И. З. Конкретность философского знания. - М.: 1986.
- Нарский И. С., Левин Г. Д. Принцип восхождения от конкретного к абстрактному // Диалектика научного познания. Очерк диалектической логики. М.: 1978
- Розенталь М. М. Диалектика "Капитала" К. Маркса. - М.: 1965.
- Философская энциклопедия. Тома 1 - 5. 1960 - 1970. Статьи: "Абстракция", "Все-общее", "Действительность", "Единичное", "Единство", "Заблуждение", "Идеал", "Идеальное", "Капитал" (часть: "Логика "Капитала"), "Конкретное", "Субстанция", "Превращенная форма".

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека по философии - <http://www.philosophy.ru>
- Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении М.: 1956 - <http://psylib.kiev.ua/>
- Концепция двух продолжений ? идеи материалистической онтологии - <http://nounivers.narod.ru/Index.html>
- Советская философия: библиотека. - <http://sovphil.mylivepage.ru/>
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диалектика абстрактного и конкретного в учении К. Маркса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, прочее подобное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Юринов В.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.