

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практика монологической речи БЗ+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ашрапова А.Х.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902312616

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ашрапова А.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Alsu.Ashrapova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Совершенствование навыков монологической речи" являются дальнейшее развитие у студентов устойчивого навыка высказываться по широкому кругу предложенных тем, которые входят в рамки программ школы и языковых факультетов вуза. В рамках изучаемого курса студенты смогут значительно повысить общий уровень владения английским языком за счет наращивания лексического объема, отработки грамматических конструкций изучаемого языка в процессе составления монологических высказываний. Материалы курса также расширят общий кругозор студентов, повысят их социокультурную компетенцию.

Программа курса предусматривает работу с заданиями раздела "Говорение" международных экзаменов IELTS, TOEFL, FCE, CAE, заданий различных туров Всероссийской олимпиады по английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Курс "Совершенствование навыков монологической речи" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования (изобразительное искусство и иностранный (английский) язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Поэтому обучение монологической речи преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,3,6,1 (общекультурные компетенции)	ОК-1. Владеть культурой мышления, проявлять способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-3. Проявлять способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; ОК-6. Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ОК-14. Проявлять готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1,3-5 (профессиональные компетенции)	ОПК-1. Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3. Владеет основами речевой профессиональной культуры; ОПК-4. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ОПК-5. Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.
ПК-1,4,5 (профессиональные компетенции)	ПК-1. Способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; ПК-5. Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
СКА-1,7	СКА-1.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике;
- географию, историю, культуру и традиции, выдающихся личностей англоязычных стран, в частности, Великобритании, США, Канады.

2. должен уметь:

- понимать речь носителя языка в разных видах деятельности;
- воспроизводить и употреблять основные интонационные структуры английской речи;
- читать тексты разной тематики на английском языке;
- владеть объемом англоязычной лексики не ниже уровня Intermediate;
- уметь строить устные творческие высказывания.

3. должен владеть:

- лексической базой не менее 4000 учебных лексических единиц;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной) деятельностью английского языка;

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Раздел "Говорение" в формате международных экзаменов.	5		0	2	0	
2.	Тема 2. Речевые клише. Грамматические конструкции.	5		0	6	0	
3.	Тема 3. Устные задания олимпиадного типа.	5		0	4	0	
4.	Тема 4. Раздел "Говорение" экзамена FCE.	5		0	4	0	
5.	Тема 5. Раздел "Говорение" экзамена CAE	5		0	6	0	
6.	Тема 6. Раздел "Говорение" экзамена IELTS	5		0	8	0	
7.	Тема 7. Раздел "Говорение" экзамена TOEFL	5		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Раздел "Говорение" в формате международных экзаменов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности раздела "Говорение" экзаменов FCE, CAE, IELTS, TOEFL, разных туров олимпиады по английскому языку.

Тема 2. Речевые клише. Грамматические конструкции.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Знакомство с вводными фразами, используемыми для эффективного построения монологического высказывания. Отработка их в речи. Present Simple, Past Simple, Present Perfect, способы выражения будущего времени, сослагательное наклонение, степени сравнения прилагательных, неличные формы глаголов, придаточные предложения, артикли.

Тема 3. Устные задания олимпиадного типа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор заданий олимпиад по английскому языку разных годов. Составление монологических высказываний по предложенным темам.

Тема 4. Раздел "Говорение" экзамена FCE.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор заданий олимпиад по английскому языку разных годов. Составление монологических высказываний по предложенным темам.

Тема 5. Раздел "Говорение" экзамена CAE

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разбор типовых заданий. Составление монологических высказываний по предложенным темам.

Тема 6. Раздел "Говорение" экзамена IELTS

практическое занятие (8 часа(ов)):

Разбор типовых заданий. Составление монологических высказываний по предложенным темам.

Тема 7. Раздел "Говорение" экзамена TOEFL

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разбор типовых заданий. Составление монологических высказываний по предложенным темам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Раздел "Говорение" в формате международных экзаменов.	5		Повторить материал первого занятия. Найти вводные фразы для построения монологического высказывания.	4	устный опрос
2.	Тема 2. Речевые клише. Грамматические конструкции.	5		Выучить вводные фразы. Сделать грамматические упражнения.	8	устный опрос.
3.	Тема 3. Устные задания олимпиадного типа.	5		подготовить монологические высказывания по предложенным темам.	6	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел "Говорение" экзамена FCE.	5		подготовить монологические высказывания по предложенным темам.	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Раздел "Говорение" экзамена CAE	5		подготовить монологические высказывания по предложенным темам.	4	устный опрос
6.	Тема 6. Раздел "Говорение" экзамена IELTS	5		подготовить монологические высказывания по предложенным темам.	10	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данный курс предполагает использование в практических занятиях аудио-материала на носителях CD и из Интернет-ресурсов (список рекомендуемых материалов представлен ниже), которые являются приложениями к УМК (список представлен ниже), представляемого преподавателем в процессе объяснения практического материала. Данные материалы снабжены рядом подготовительных заданий и заданий, на закрепление изученного. Таким образом, они служат не только иллюстрацией к изучаемым темам, но, в первую очередь, выступают в качестве "аудио-пособий", естественным образом "вкрапленных" в общую "канву" занятия. Кроме того, снабженные заданиями, данные электронные материалы способствуют развитию у студентов навыков аудирования и говорения, закреплению изученного лексического и грамматического материала. Использование ТСО в практических занятиях требует установки в аудитории соответствующего оборудования, а также наличия у преподавателя навыков работы с ним.

Перед началом очередного занятия преподавателю рекомендуется задать несколько ключевых вопросов по тематике предыдущего занятия. Кроме того, в процессе лекционного занятия преподавателю следует опираться на "фоновые знания" и личный опыт студентов с целью их активного вовлечения в процесс усвоения нового грамматического материала.

По итогам прохождения каждой темы проводятся ролевые игры, в которых оценивается использование всех грамматических и лексических структур.

В процессе подготовки к зачету студентам необходимо опираться не только на конспекты практических занятий, представленных преподавателем. Необходимо также изучить и источники, рекомендуемые преподавателем в качестве основной и дополнительной литературы (список рекомендуемой литературы представлен ниже).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину. Раздел "Говорение" в формате международных экзаменов.

устный опрос , примерные вопросы:

- систематический контроль выполняемых домашних заданий;

Тема 2. Речевые клише. Грамматические конструкции.

устный опрос. , примерные вопросы:

- систематический контроль выполняемых домашних заданий;

Тема 3. Устные задания олимпиадного типа.

устный опрос , примерные вопросы:

- систематический контроль выполняемых домашних заданий;

Тема 4. Раздел "Говорение" экзамена FCE.

устный опрос , примерные вопросы:

- систематический контроль выполняемых домашних заданий;

Тема 5. Раздел "Говорение" экзамена CAE

устный опрос , примерные вопросы:

- систематический контроль выполняемых домашних заданий;

Тема 6. Раздел "Говорение" экзамена IELTS

устный опрос , примерные вопросы:

- систематический контроль выполняемых домашних заданий;

Тема 7. Раздел "Говорение" экзамена TOEFL

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Describe a zoo or a wildlife park you have visited that has impressed you.

You should say:

? where it is situated

? when you went there

? how you felt about it

and explain what it taught you.

Follow-up:

What do you think are the benefits of keeping animals in a zoo?

Does going to a zoo teach people to be kind and attentive to wild life?

What do you think are the main differences between a wild animal and a domesticated animal?

Have zoos changed a lot in recent years? What sort of changes have taken place?

2. Describe a book you have read recently.

You should say:

? what the name of the book is

? what it is about

? why you chose to read it

and explain what effect it had and what it taught you.

Follow-up:

What are the advantages of reading books?

Do you think e-books will substitute traditional books?

Are there any differences between reading a book and watching a television adaptation of a book?

Do people read a lot nowadays?

3. Describe the most memorable present you have ever received.

You should say:

? what the present was

? who presented it to you

? if you still have it

and explain what effect it had on your life.

Follow-up:

Why do people give presents?

Has the tradition to give presents changed during the last years?

What presents can contribute to a child's development?

□ What can be an inappropriate present?

7.1. Основная литература:

English grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Берестова, Алла Иосифовна; Маилова, Вероника Григорьевна, 2012г.

Essential grammar in Use, Naylor, Helen; Murphy, Raymond, 2004г.

Grammar time for law students. Ч. 2, , 2011г.

English grammar, Haegeman, Liliane; Gueron, Jacqueline, 2008г.

English Grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна; Берестова, Алла Иосифовна; Маилова, Вероника Григорьевна, 2008г.

Готовимся к государственному экзамену по иностранному языку (английский, немецкий), Арсентьева, Елена Фридриховна, 2004г.

1. Н.П. Поморцева, Т.В. Морозова, Технологии подготовки к международным экзаменам: IELTS: [Text] / Н.П. Поморцева, Т.В. Морозова // Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2008. - 188 с. - 10 экз.

2. L. Prodromou, Grammar and Vocabulary for First Certificate: [Text] / L. Prodromou // Pearson Education Limited. - 2008. - 319 p.

3. Sue O'Connell, Focus on IELTS: [Text] / Sue O'Connell // Pearson Education Limited. - 2003. - 222 p.

4. R. Norris, A. French, Ready for CAE: [Text] / R. Norris, A. French // Macmillan Publishers Limited. - 2008.

5. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Курашкина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 140
chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462806

7.2. Дополнительная литература:

Essential grammar in Use, Naylor, Helen; Murphy, Raymond, 2004г.

Oxford advanced learner's dictionary of current English, Hornby, Albert Sidney; Wehmeier, Sally, 2005г.

Shorter Oxford English dictionary on historical principles, vol.1. A-M, , 2007г.

Oxford dictionary of phrase and fable, Knowles, Elisabeth, 2006г.

1. Longman Dictionary of Contemporary English // Pearson Education Limited. - 2005 - 426 p.

2. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners // Macmillan. - 2006 - 651 p.

3. Exams Dictionary of English Culture and Language // Pearson Education Limited. - 2005 - 620 p.

4. Capel A., Sharp W., Black M. Objective IELTS. - Cambridge University Press, 2005.

7.3. Интернет-ресурсы:

1 Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников - rosolymp.ru

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Cambridge University Press - <http://www.cambridge.org/>

National Public Radio - <http://www.npr.org/>

словарь - <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практика монологической речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

компьютер, колонки, CD-диски, доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы и иностранного (английского) языка .

Автор(ы):

Ашрапова А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.