МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 030100.62 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Лебедев А.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 941513314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. Кафедра психологии отделение педагогики , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными концепциями социальной психологии, проблемами функционирования социальных групп и сообществ с точки зрения психологии и обеспечение профессиональной подготовки студентов в области формирования соответствующих представлений. Освоение курса должно сформировать у студентов представления о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании, о социально-психологических критериях выделения типов личности и методах их диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Социальная психология" входит в число дисциплин по выбору, предусмотренных для студентов отделения "Социальная философия". Он представляет собой основу изучения основополагающих психологических понятий в контексте анализа социальных явлений. Изучению курса предшествует изучение базовых гуманитарных дисциплин, таких как "Обществознание" и "История России" в школе; поскольку курс преподается в первом семестре первого года обучения, об становится базовым для понимания феномена конфликта. В то же время, данная дисциплина является основой для формирования знаний и навыков анализа в области социальных отношений, культурной сферы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-11 (профессиональные компетенции)	знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? основополагающие психологические теории;

? основные направления реализации психологии в области исследо-вания конфликтов и управления конфликтами;

? основные принципы и методы психологической работы в области социальной психологии.

? особенности психологии социальной группы и социального взаимодействия.

2. должен уметь:

? применять полученные знания в области выстраивания стратегии психологической работы с учетом различных социальных ролей и социальных ситуаций;

? анализировать ситуации явного и скрытого психологического управления, выявлять ситуации манипулирования;

? пользоваться полученными психологическими знаниями в процессе конфликтологической практики.

3. должен владеть:

? терминологическим аппаратом психологии;

? навыками психологического анализа при формировании кейс-стади;

? навыками выявления способов психологического манипулирования и скрытого управления, техниками их нейтрализации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

? демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной психологической этики;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социальная психология и психологические науки	7	1	2	2	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Тема 3. Социальная психология и человеческие ценности	7	2	2	2	0	домашнее задание тестирование
3.	Тема 3. Тема 4. Психологические методы и методики.	7	3	1	2	0	контрольная точка устный опрос
4.	Тема 4. Тема 5. Ситуационный анализ в психологии	7	4	1	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Тема 6. Я-концепция и ее изучение	7	5	1	2	0	отчет творческое задание
6.	Тема 6. Тема 7. Социальное суждение и убеждение	7	6	1	1	0	эссе
7.	Тема 7. Тема 8. Поведение и установки	7	7	1	1	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 9. Изменяемые и неизменные основания социального взаимодействия.	7	8	1	1	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 10. Конформизм и сопротивление социальному давлению	7	9	1	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Тема 11.Социальное убеждение и социальное давление	7	10	1	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 12. Влияние социальной группы	7	11	1	2	0	презентация домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 13. Взаимопомощь и ее основания.	7	12	1	3	0	презентация домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Социальная психология и психологические науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология как наука и как учебная дисциплина. Место психологии в системе наук. Психология и отрасли психологии. Отличительные особенности отраслей, их пересечение. Социальная психология на стыке/периферии отраслей психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Место психологии в системе наук. 2. Психология и отрасли психологии.

Тема 2. Тема 3. Социальная психология и человеческие ценности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ценности. Значение ценностей для человеческого сообщества. Явные и латентные ценности. Ценности исследователя и ценности исследуемого сообщества. Принцип методологической нейтральности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Тема 4. Психологические методы и методики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Стандартизированные опросники. Беседа, анкета, опрос. Наблюдение, включенное и стандартизированное наблюдение. Эксперимент. Проективные методики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Стандартизированные опросники и их составление. 2. Беседа, анкета, опрос. 3. Наблюдение, включенное и стандартизированное наблюдение. 4. Эксперимент. Практическое занятие: Тренинг на наблюдательность. Тренинг на проективные методики.

Тема 4. Тема 5. Ситуационный анализ в психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие ситуации. Количественный и качественный подход к ситуации. Па-раметры ситуации и их изучение. Ситуативное поведение. Знание и понимание си-туации в психологии. Логика социального действия. Методы и способы ситуаци-онного анализа. Экспертное заключение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие ситуации. Количественный и качественный подход к ситуации. 2. Параметры ситуации и их изучение. Практическое занятие: Практикум на ситуационный анализ. Практикум на составление экспертного заключения.

Тема 5. Тема 6. Я-концепция и ее изучение

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Я-концепция как система представлений человека о себе. ?Кто я??. Собст-венная идентичность. Социальная идентичность. Этническая идентичность. Внут-ренний конфликт идентичностей. Индивидуалистские культуры. Коллективистские культуры. Различие культур и я-концепция. Самосознание. Самооценка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие Я-концепции. 2. Собственная идентичность и социальная идентичность. 3. Индивидуалистские культуры. Коллективистские культуры. Практическое занятие: работа с ?я-концепцией?. Демонстрация я-структур. Тренинг на самоидентичность. Демонстрация ма-нипулятивных техник работы с я-концепцией.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 6. Тема 7. Социальное суждение и убеждение

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Механизмы интерпретации других. Собственная интерпретация поведения Внешняя интерпретация. Объяснение поведения других на основе личного опыта. Аттрибуция. ?Достраивание?. Наблюдение и наблюдательность. Эмоциональное объяснение. Характерная аттракция. Ситуационная аттракция. Ступени аттракции. Этническая аттракция. Конструирование интерпретация и воспоминаний. Восприятие и интерпре-тация событий. Обыденные предубеждения. Научные предубеждения. Стойкость убеждений. Конструирование воспоминаний. Реконструирование прошлых устано-вок, прошлого поведения и прежнего опыта. Интуиция. Интуиция и структуры личности. Эмоциональные реакции и ин-туиция. Адаптивная способность. Границы интуиции. Самонадеянность в суждениях

практическое занятие (1 часа(ов)):

1.Механизмы интерпретации других. 2. Аттрибуция. 3. Аттракция. Характерная аттракция. Ситуационная аттракция. 4. Ступени аттракции. 5. Интуиция и структуры личности. Практическое занятие: Этническая аттракция. Конструирование интерпретаций и воспоминаний. Восприятие и интерпретация событий.

Тема 7. Тема 8. Поведение и установки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Что определяет поведение. Установка как концепция. Формирование уста-новки. Выраженная установка. Уменьшение социального влияния на установки. Установки, характерные для социального поведения. Полезные установки и по-вышение их значимости. Установка-поступок. Приемы и механизмы формирова-ния установки. Социальные движения. Самопрезентации. Когнитивный диссонанс. Диссо-нанс до и после принятия решений. Самовосприятие. Сверхоправдание и внутрен-няя мотивация.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие установки. Установка как концепция. 2. Формирование установки. 3. Пути уменьшения социального влияния на установки. 4. Социальные движения. 5. Самопрезентации. Когнитивный диссонанс. Практическое занятие: Тренинг: Приемы и механизмы формирования установки. Практикум: Самопрезентации. Ситуационный анализ: Когнитивный диссонанс. Сверхоправдание и внутренняя мотивация.

Тема 8. Тема 9. Изменяемые и неизменные основания социального взаимодействия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного воз-действия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обуслов-ленность и связь. Взаимодействие как единица анализа в социальных науках. Взаимодействие и социальное восприятие. Систематический характер взаимодей-ствий. Активность-пассивность. ?Я-Они?. ?Мы-Они?. Виды межличностных взаимоотношений. Сущность взаимоотношений

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие взаимодействия. 2. Взаимодействие и социальное восприятие. 3. Систематический характер взаимодействий. 4. Виды межличностных взаимоотношений. Сущность взаимоотношений. Практические занятия: Активность-пассивность. ?Я-Они?. ?Мы-Они?.

Тема 9. Тема 10. Конформизм и сопротивление социальному давлению

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Конформизм как разновидность социального воздействия, результатом кото-рого является показное подчинение воле большинства. ?бездумное подчинение? конформизма. Причины конформизма (социальное воздействие, личностное влия-ние). Классические эксперименты. Эксперимент Шерифа (формирование норм). С.Эш. Эффект Эша: исследование давления группы. Эксперименты Милграма: подчинение. Уступчивость и конформизм. Конформность социальная. Конформность этническая. Кто проявляет конформизм: Гендер. Личность. Культура.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Конформизм как разновидность социального воздействия 2. Причины конформизма. 3. Конформность социальная. Носители конформности. 4. Конформность этническая. Практические занятия: Уступчивость и конформизм. Конформность социальная. Конформность этническая.

Тема 10. Тема 11.Социальное убеждение и социальное давление

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сопротивление социальному давлению. Чувство свободы. Самостоятель-ность. Реактивность. Уникальность. Прямое и косвенное убеждение. Коммуникатор и убеждение. Сообщение. Каналы коммуникации. Аудитория. Эффекты активации личной позиции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие: Сопротивление социальному давлению. Прямое и косвенное убеждение

Тема 11. Тема 12. Влияние социальной группы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Религиозная группа как пример влияния и убеждения социальной группы. Методы воздействия группы на человека. Слагаемые убедительности. Групповые эффекты. Сопротивление влиянию группы. Социальная фасилитация. Размер группы. Деиндивидуализация. Анонимность. Групповая поляризация. Предрассудки. ?Козел отпущения?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Боязнь оценки. Нога-в-дверях. Анонимность. Групповая поляризация.

Тема 12. Тема 13. Взаимопомощь и ее основания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальный обмен. Социальные нормы. Взаимностьи культура. Альтруизм. Ситуационное влияние. Интерпретация ситуации. Ответственность. Чувства. Сознание вины. Плохое настроение. Религиоз-ность.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие: Интерпретация ситуации (воздействие компонентов: Ответственность. Чув-ства. Сознание вины. Плохое настроение. Религиозность).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Социальная психология и психологические науки	7	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 3. Социальная психология и человеческие ценности	7	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Тема 4. Психологические методы и методики.	7	3	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 5. Ситуационный анализ в психологии	7	4	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
5.	Тема 5. Тема 6. Я-концепция и ее изучение	7	5	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 7. Социальное суждение и убеждение	7	6	подготовка к эссе	2	эссе
7.	Тема 7. Тема 8. Поведение и установки	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 9. Изменяемые и неизменные основания социального взаимодействия.	7	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 10. Конформизм и сопротивление социальному давлению	7	9	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
10.	Тема 10. Тема 11.Социальное убеждение и социальное давление	7	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 12. Влияние социальной группы	7	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
12.	Тема 12. Тема 13. Взаимопомощь и ее основания.	7	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Социальная психология и психологические науки

домашнее задание , примерные вопросы:

рассмотреть место психологии в системе наук. Прояснить систему гуманитарных наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Представить соотношение отраслей психологии в виде структурной схемы. Раскрыть ее содержание.

Тема 2. Тема 3. Социальная психология и человеческие ценности

домашнее задание , примерные вопросы:

составить схему общечеловеческих ценностей. религиозные ценности. общественные ценности. Духовные ценности. Ценность для психологических наук.

тестирование , примерные вопросы:

Тест промежуточной аттестации.

Тема 3. Тема 4. Психологические методы и методики.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Стандартизированные опросники и их составление. 2. Беседа, анкета, опрос. 3. Наблюдение, включенное и стандартизированное наблюдение. 4. Эксперимент.

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос по теме Психологические методы и методики.

Тема 4. Тема 5. Ситуационный анализ в психологии

творческое задание , примерные вопросы:

Практикум на ситуационный анализ. Практикум на составление экспертного заключения.

Тема 5. Тема 6. Я-концепция и ее изучение

отчет , примерные вопросы:

Практическое занятие: работа с ?я-концепцией?. Демонстрация я-структур. Тренинг на самоидентичность. Демонстрация ма-нипулятивных техник работы с я-концепцией

творческое задание , примерные вопросы:

Тренинг на самоидентичность. Демонстрация ма-нипулятивных техник работы с я-концепцией

Тема 6. Тема 7. Социальное суждение и убеждение

эссе , примерные темы:

эссе по теме Социальное суждение и убеждение

Тема 7. Тема 8. Поведение и установки

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос по теме Поведение и установки

Тема 8. Тема 9. Изменяемые и неизменные основания социального взаимодействия.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос по теме Изменяемые и неизменные основания социального взаимодействия.

Тема 9. Тема 10. Конформизм и сопротивление социальному давлению

письменная работа , примерные вопросы:

Темы для рефератов: 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. История формирования социально-психологических идей. 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 4. Общественные отношения и социальная роль общения. 5. Основные стороны общения. 6. Проблема группы в социальной психологии. 7. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. 8. Психология массовых социальных процессов и движений. 9. Социально-психологи-ческий анализ межгрупповых отношений. 10. Проблема личности в социальной психологии. 11. Социально-психологические характеристики личности. 12. Социальная установка. 13. Основные направления прикладных исследований. 14. Организация психологической службы

Тема 10. Тема 11.Социальное убеждение и социальное давление

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос по теме Социальное убеждение и социальное давление

Тема 11. Тема 12. Влияние социальной группы

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос по теме Влияние социальной группы

презентация , примерные вопросы:

презентация по теме Влияние социальной группы

Тема 12. Тема 13. Взаимопомощь и ее основания.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос по теме Взаимопомощь и ее основания.

презентация , примерные вопросы:

презентация по теме Взаимопомощь и ее основания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Кто написал 10-томный труд ?Психология народов??

1) О. Конт;

2) В. Вундт;

3) Г. Штейнталь;

4) Г. Лебон.

2. Согласно интрадисциплинарному подходу

1) социальная психология находится на стыке психологии и социологии;

2) социальная психология самостоятельная отрасль знаний;

3) социальная психология является частью психологической науки;

4) не верного ответа.

3. Кем был проведен первый эксперимент по социальной психологии в конце 19 века?

1) Н. Триплеттом;

2) Ф. Олпортом;

3) В. Вундтом;

4) Э. Мэйо.

5) нет верного ответа

4. Когда начался экспериментальный период в развитии СП?

1) начало 20 в.;

2) конец 18 ? начало 19 вв;

3) середина 20 в;

4) середина 19 в;

5. Кто из авторов описывал типичные проявления человека в толпе?

1) В. Макдугалл;

2) Г. Тард;

3) З. Фрейд;
4) Г. Лебон;
5) все ответы верны.
6. С чьим именем связывают возникновение Школы человеческих отношений
1) С. Аш;
2) К. Левин;
3) Э. Мэйо;
4) С. Московичи.
7. Какой метод оказал решающее влияние на становление социальной психологии как науки в 20 веке
1) Эксперимент;
2) Опрос;
3) сравнительный метод;
4) тестовый метод.
8. Благодаря хотторнским экспериментам Э. Мэйо в 30-е гг., было выявлено:
1) степень влияния лидера на группу;
2) значение неформальной структуры группы;
3) наиболее часто встречающие роли в группе;
4) все ответы верны.
9. Какой метод в большей степени используется в социальной психологии, чем в социологии
1) опрос;
2) наблюдение;
3) анализ документов;
4) эксперимент.
10. Какая классификация подходит для больших групп?
1) организованные и стихийные;
2) естественные и искусственные;
3) формальные и неформальные;
4) все ответы верны.
11. Характерной чертой толпы является (Г. Тард)
1) преобладание чувственного над рациональным;
2) склонность к деструктивным действиям;
3) стихийность;
4) все ответы верны.
12. Функции референтной группы по Г. Келли:
1) сравнительная и нормативная;
2) когнитивная и эмоциональная;
3) подражательная и оценочная;
4) авторитетная и контролирующая.
13. О чем идет речь в теории ?идеосинкразического кредита??
1) лидерам дается кредит доверия;
2) лидеру позволяется нарушать нормы группы;
3) высокостатусным членам группы можно нарушать нормы;
4) все ответы верны.
14. Соответствующий принятым нормам и ожиданиям способ поведения ? это:
1) роль;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2) стереотип;
3) установка;
4) статус;
5) нет правильного ответа.
15. С каким явлением групповой динамики более всего связано изучение конформного поведения
1) лидерство;
2) цели группы;
3) нормы группы;
4) сплоченность группы.
16. Для изучения конформности С. Аш использовал
1) метод тестирования;
2) метод обмена ролями;
3) метод подставной группы;
4) групповую дискуссию;
5) все ответы верны.
17. Какие категории выделяет Я.Л. Коломинский при исследовании структуры МГ:
1) звезды, предпочитаемые, принятые, изолированные, отвергаемые;
2) главарь, авторитет, приближенные, забитые;
3) лидер, эксперт, рядовой, противник, пассивный;
4) организатор, критик, творец, деструктор.
18. Какие критерии положены в основание развития малой группы А.В.Петровским
1) уровень конфликтности;
2) функционально-ролевая соотнесенность;
3) уровень развития совместной деятельности;
4) все ответы правильны.
19. Теория черт (подход с позиции качеств в изучении лидерства) гласит
1) черты поведения лидера определяют эффективность руководства;
2) успех лидера зависит от ситуационных факторов, в том числе и личностных качеств подчиненных;
3) в разных ситуациях требуется разный набор личностных качеств и способностей;
4) лучшие из лидеров обладают определенным набором общих для всех качеств.
20. Согласно теории Мак Грегора (теория X)
1) авторитарные руководители апеллируют к потребностям более низкого уровня;
2) степень делегирования полномочий исполнителям определяется готовностью исполнителя;
3) степень делегирования полномочий исполнителям определяется готовностью авторитарного руководителя;
4) нет верного ответа.
21. Какие функции общения выделяет Ломов Б.Ф.?
1) познавательная, контролирующая, социальная;
2) информационная, регуляторная, аффективная;
3) информационная, коммуникативная, эмоциональная;
4) нет правильных ответов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

22. Кто такой коммуникатор?
1) человек, передающий информацию;
2) человек, получающий информацию;
3) человек, интересующийся информацией;
4) все ответы верны.
23. Какая социально-психологическая дистанция является наиболее приемлемой для партнеров по деловому общению?
1) персональная;
2) интимная;
3) публичная;
4) социальная;
5) все ответы верны.
24. Во время паники в большей степени задействован механизм
1) заражения;
2) внушения;
3) убеждения;
4) все ответы верны.
25. Когнитивная составляющая установки - это
1) мнения, убеждения;
2) положительные и отрицательные эмоции;
3) реальное поведение.
26. Понятие ?когнитивный диссонанс? означает:
1) мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами;
2) напряжение, которое появляется при осознании несовместимости двух знаний;
3) степень, в какой мере люди воспринимают свою жизнь, как контролируемую ?изнутри? или ?извне? (внешними силами);
4) недовольство человека самим собой.

Вопросы к зачёту по курсу ?Социальная психология?
1. Место социальной психологии и системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и пер?вые истори?ческие формы социально-психологических теорий.
3. Развитие социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии
5. Методология и методы социально-психологического исследования.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Дискуссионные проблемы социально-психологического эксперимента.
8. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
9. Общение и деятельность. Структура общения.
10. Общение как обмен информацией.
11. Речь как средство коммуникации.
12. Невербальная коммуникация.
13. Общение как взаимодействие.
14. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
15. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
16. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
18. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
19. Типы конфликтов и способы их разрешения.
20. Общение как познание людьми друг друга.
21. Специфика понятия ?социальная перцепция?.
22. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
23. Каузальная атрибуция.
24. Точность межличностного восприятия.
25. Межличностная аттракция.
26. Проблема манипулятивного воздействия в общении.
27. Проблема группы в социальной психологии.
28. Психология больших социальных групп (методологические проблемы).
29. Типы больших организованных социальных групп (пример ? подробно).
30. Стихийные группы: типы и способы воздействия в них.
31. Психология массовых движений.
32. Определение малой группы и ее границы; структурные характеристики.
33. Классификация малых групп и основные направления исследований.
34. Общая характеристика процессов групповой динамики.
35. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
36. Исследования С. Аша и современные представления о групповом влиянии.
37. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
38. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
39. Стиль лидерства: классические и современные представления.
40. Групповые решения как групподинамический процесс.
41. ?Сдвиг риска? и групповая поляризация.
42. Проблема развития группы в социальной психологии.
43. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности.
44. Психологическая теория коллектива.
45. Стадии и уровни развития группы
46. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследова?ния).
47. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
48. Проблема личности в социальной психологии.
49. Содержание и механизмы социализации.
50. Стадии и институты социализации.
51. Сущность, структура и функции аттитюдов.
52. Социальная установка и реальное поведение.
53. История исследований социальных установок.
54. Иерархическая структура диспозиций личности.
55. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
56. Понятие социальной идентичности.
57. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
58. Основные направления прикладных исследований в социальной психоло?гии.
59. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
60. Социальная психология в условиях преобразований Российского общества.

7.1. Основная литература:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов / Г.М.Андреева.-М.: Аспект Пресс, 2000, 2001, 2005, 2006, 2008. - 375с

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-415-3, 3000 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=217160

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-086-6, 500 экз.//http://znanium.com/bookread.php?book=220529

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0204-6, 500 экз. // http://znanium.com/bookread.php?book=313109

7.2. Дополнительная литература:

Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект пресс, 2001.

Рукавишников А.А. Опросник межличностных отношений / А.А. Рукавишников. - Ярославль: НПУ "Психодиагностика", 1992 - 47 с.

Кричевский Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: МГУ, 1991. -205 с.

Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб.: Питер, 2001.- 544с.

Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. - СПб.:"Речь", 2000. - 320 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Академия практической психологии - http://www.psychology.ru/

Журнал психология - http://www.psychology.su/

Мир психологии - http://psychology.net.ru/

Опросы: Наша психология - http://www.psyh.ru/survey/

электронная библиотека психологии - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Лебедев А.Б. _____
"__" _____ 201 __ г.