

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая безопасность образовательного пространства Б3+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чиркина С.Е.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902282714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чиркина С.Е. Кафедра психологии отделение педагогики , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

- ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;
- ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- повысить психологическую компетентность студентов в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать коммуникативную компетентность, проявляющуюся в умении партнерского, диалогического общения, обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия;
- сформировать умение организовывать систему психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, возрастной психологией, педагогической психологией, социальной психологией.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины необходимо для психолого - педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;

2. должен уметь:

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. должен владеть:

- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	6	1	1	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	6	1	1	1	0	отчет
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	6	2	1	1	0	презентация
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	6	3	0	1	0	творческое задание
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	6	4	1	1	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам, построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях. Сферы применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

практическое занятие (1 часа(ов)):

Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Феномен психологического здоровья. Различия психологического и психического здоровья человека. Категория ?психологическое благополучия?.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составляющие психологического здоровья человека. Особенности психологического здоровья преподавателя. Психическая саморегуляция. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	6	1	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	6	1	подготовка к отчету	12	отчет
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	6	2	подготовка к презентации	12	презентация
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	6	3	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	6	4	подготовка к эссе	12	эссе
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью (миссией) программы Психологическая безопасность образовательного пространства и равен 80%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Конспект главы 1.1. ?Психологическая безопасность образовательной среды? из книги Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. ? С. 26-48 2. Контрольная работа 1). Заполните таблицу ?Психологическая безопасность и угроза? Основные понятия Определение Школьные факторы Краткая характеристика Опасность Риск Угроза 2). Охарактеризуйте ?теорию возможностей? Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. 3). Дайте определение образовательной среде.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

отчет , примерные вопросы:

Исследование образовательной среды школы. Диагностический пакет методик в книге ?Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство? под ред. И.А. Баевой. ? СПб.: Речь, 2006. ? С. 91-120.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

презентация , примерные вопросы:

Подбор и презентация методов активного социально ? психологического обучения: Круглый стол, дискуссия, дебаты; Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); Мастер класс.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

творческое задание , примерные вопросы:

Подбор тренинговых упражнений по темам: Развитие навыков общения; Тренировка уверенного поведения; Жизненное самоопределение; Толерантность и сотрудничество.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

эссе, примерные темы:

?Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

7.1. Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

//<http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087>

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. //<http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 524 с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823>

7.2. Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2011. - 155 с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243>

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 121 с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633>

3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. //

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=164706>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Электронная библиотека Михаила Грачева - <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005 - <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

2. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников: автореф. дис. к.пед.н: 19.00.07 - педагогическая психология: защищена 24.05.05 / Н. Г. Рассоха; науч.рук. И.А.Баева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2005. - 22 с. - ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoха_ng_akd.pdf

3. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области -2005. -Новосибирск: НИПКиПРО,2005. - <http://www.websib.ru/congress/index.html>

4. Источник - <http://concord.websib.ru/page.php?article=79&item=2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая безопасность образовательного пространства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.