

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение финансов



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Национальная экономика Б1.ДВ.3**

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Налоги и налогообложение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гоцуляк И.Ф. , Зубаков В.М.

**Рецензент(ы):**

Игнатьева О.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение финансов):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 95024314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гоцуляк И.Ф. кафедры экономической теории Общеэкономическое отделение , Irina.Goculyak@kpfu.ru ; доцент, к.н. Зубаков В.М. кафедры экономической теории Общеэкономическое отделение , Vyacheslav.Zubakov@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

### **1. Цель изучения дисциплины**

Цель - дать студентам целостное представление о функционировании (воспроизводстве) экономических систем (структур, субъектов и отношений), существующих в рамках государственных объединений, а также о существующих в рамках общественного воспроизводства месте и роли государственных и международных регулирующих институтов.

### **2. Задачи дисциплины**

Для достижения цели курса в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрыть конкретно-историческое состояние и развитие отдельно взятой страны (государства) с позиций особенных и специфических закономерностей;
- исследовать хозяйственный строй страны как способ упорядочения, организации и самоорганизации хозяйственной жизни государства;
- вооружить студентов знаниями, обеспечивающими возможность оперативно и грамотно оценить социально-экономическую ситуацию в стране.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

### **3. Требования к уровню освоения содержания курса.**

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- сущность, цель и задачи национального хозяйствования;
- важнейшие макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики, ее отраслевой (межотраслевой) и территориальный (региональный) состав;
- взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства;

студент должен уметь:

- анализировать и экстраполировать социально-экономические последствия принятия хозяйственных решений на ближайшее время и на отдаленную перспективу;

студент должен иметь практические навыки:

- определения и оценки возможных социально-экономических рисков для устойчивого развития национального хозяйства.

### **4. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.**

Изучению дисциплины "Национальная экономика" предшествует освоение следующих дисциплин: "Микроэкономика", "Макроэкономика", "Отечественная история", "Правоведение", "Социология", "История экономики", "История экономических учений", "Статистика". Дисциплина "Национальная экономика" способствует освоению учебных курсов по дисциплинам: "Мировая экономика", "Экономика общественного сектора", "Институциональная экономика", "Экономика отраслевых рынков".

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-10 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен рассматривать и понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы социально-экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- сущность, цель и задачи национального хозяйствования;
- важнейшие макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики, ее отраслевой (межотраслевой) и территориальный (региональный) состав;
- взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства;

2. должен уметь:

студент должен уметь:

- анализировать и экстраполировать социально-экономические последствия принятия хозяйственных решений на ближайшее время и на отдаленную перспективу;

3. должен владеть:

студент должен владеть практическими навыками определения и оценки возможных социально-экономических рисков для устойчивого развития национального хозяйства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- сущность, цель и задачи национального хозяйствования;
- важнейшие макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики, ее отраслевой (межотраслевой) и территориальный (региональный) состав;
- взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства;

студент должен уметь:

- анализировать и экстраполировать социально-экономические последствия принятия хозяйственных решений на ближайшее время и на отдаленную перспективу;

студент должен иметь практические навыки:

- определения и оценки возможных социально-экономических рисков для устойчивого развития национального хозяйства.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические основы национальной экономики	2	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны	2	2,3	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Социальная сфера рыночного хозяйства	2	4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему	2	5	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Экономическая безопасность национальной экономики	2	6	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Обоснование динамики и эффективности общественного производства	2	7	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики	2	8,9	4	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Теоретические основы национальной экономики

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет и задачи дисциплины "Национальная экономика". Место дисциплины "Национальная экономика" в системе экономических наук. Теории национального хозяйства. Типы национальных хозяйственных систем. Современная эволюция типов организации национальных хозяйственных систем. Национальные модели хозяйственных систем. Ресурсный потенциал национальной экономики. Совокупный экономический потенциал. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала. Система потенциалов национальной экономики. Структура ресурсного потенциала России. Основные классификационные признаки ресурсов и типы связей. Оценка ресурсов национальной экономики. Характеристика ресурсного потенциала России. Природно-ресурсный потенциал. Эффективность использования ресурсного потенциала. Оценка человеческого потенциала России. Трудовые ресурсы и занятость. Критерии и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Определение понятия "национальная экономика". Методология курса. 2. Понятие национальной хозяйственной системы. Критерии классификации национальных хозяйственных систем. 3. Национальные модели хозяйственных систем. 4. Понятие потенциала национальной экономики. Система потенциалов. 5. Структура ресурсного потенциала России. 6. Оценка человеческого потенциала России.

### Тема 2. Тема 2. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Общественное разделение труда и система агентов экономической деятельности. Макроэкономический, межотраслевой, региональный и местный уровни формирования и функционирования национальной экономики. Структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, технологическая, региональная и социально-экономическая структуры национальной экономики. Методы обоснования отраслевой структуры экономики. Проблема применения межотраслевого баланса при сбалансированности отраслевой структуры национальной экономики. Антимонопольное регулирование. Роль ОПК в национальной экономике России. Регулирование развития топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Мировой энергобаланс и энергетика России. Состояние АПК России. Государственное регулирование АПК. Понятие хозяйственной инфраструктуры. Становление институтов рыночной инфраструктуры в России. Развитие торговли. Биржи. Преобразования банковской сферы. Становление небанковских финансовых структур. Теоретические аспекты экономического районирования. Административно-территориальное устройство России. Принципы территориального размещения производства. Состав, рыночная специализация и размещение производства на территории России. Понятие и содержание концепции развития региона. Инвестиционные процессы в национальной экономике. Показатели инвестиционного процесса. Факторы инвестиционного спроса и потребности в инвестициях. Значение зарубежных инвестиций для российской экономики. Факторы и направления интенсификации инвестиционного процесса и улучшения инвестиционного климата в России. Тенденции в изменении инвестиционного процесса. Эффективность инвестиций. Финансовый потенциал национальной экономики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Основные цели национальной экономики как хозяйственной системы. 2. Структурные взаимосвязи в национальной экономике. Пропорции в национальной экономике. 3. Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева. 4. Регулирование развития межотраслевых комплексов. ОПК, АПК, ТЭК России. 5. Инфраструктура национального хозяйства: производственная, рыночная, социальная. 6. Становление институтов рыночной инфраструктуры в России. Развитие торговли. 7. Территориальные пропорции развития национальной экономики. Региональная экономическая политика. 8. Источники инвестиционных ресурсов национальной экономики и их ограничения. Государственное регулирование иностранных инвестиций. 9. Основные модели инвестиционного процесса и инвестиционных рынков: мировой опыт и российская специфика.

**Тема 3. Социальная сфера рыночного хозяйства**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социальной сферы. Составляющие социальной сферы. Современное состояние, факторы и тенденции развития потребительского комплекса и его отраслей. Регулирование потребительского рынка и программирование благосостояния. Развитие социокультурной сферы. Социальная политика государства. Научный потенциал и его современное состояние. Наука в системе государственных приоритетов. Механизмы финансирования расходов на науку. Организационные формы управления научным комплексом. Государственная инновационная политика. Обоснование приоритетов государственной инновационной политики. Государственная поддержка инновационной деятельности. Финансирование инновационной деятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Роль потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны и особенности функционирования его отраслей. 2. Основы организации управления, функционирования и развития секторов потребительского комплекса. 3. Система социальных гарантий и социальной защиты в национальной экономике: проблемы и перспективы. 4. Современное состояние научного комплекса России. 5. Государственные инновационные программы и проекты.

**Тема 4. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формы вовлечения страны в мировое хозяйство: внешняя торговля, движение факторов производства, регионализация внешнеэкономических связей, транснационализация производства, глобализация экономики. Оценка вовлеченности страны в мировое хозяйство. Место и роль России в современной международной экономике. Возможности, проблемы и перспективы интеграции России в систему международных экономических отношений. Значение опыта других стран для выбора стратегии интеграции России в систему мирохозяйственных связей. Национальные экономики открытого (закрытого) типа. Показатели открытости (закрытости) экономики страны. Эволюция системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности за годы реформ. Направления воздействия глобализации на национальную хозяйственную систему. Позитивные и негативные последствия глобализации. Реализация национальных геэкономических интересов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Основные показатели внешних экономических связей и пропорций в российской экономике.
2. Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики.
3. Сущность, принципы, методы и способы государственного регулирования степени открытости (закрытости) национальной хозяйственной системы.
4. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

**Тема 5. Экономическая безопасность национальной экономики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие национальной безопасности. Внешние и внутренние параметры национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Содержание понятия "экономическая безопасность". Параметры экономической безопасности национальной экономики. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности национальной экономики. Институциональные основы экономической безопасности России. Субъекты и объекты экономической безопасности. Формирование конкурентных преимуществ национальной экономики. Источники конкурентоспособности (?национальный ромб?). Стадии развития конкурентоспособности национальной экономики. Факторы, влияющие на международные экономические позиции страны. Роль основных, развитых, общих и специализированных факторов в создании конкурентных преимуществ страны. Товарная, фирменная и отраслевая конкурентоспособность как основа страновой конкурентоспособности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Концепция национальной безопасности России.
2. Угрозы, критерии и индикаторы экономической безопасности в Концепции национальной безопасности России.
3. Роль Совета безопасности РФ в разработке и реализации стратегии экономической безопасности России.
4. Государственная политика формирования национальных конкурентных преимуществ.

**Тема 6. Обоснование динамики и эффективности общественного производства**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экономический рост и развитие как категории национальной экономики. Макромодели экономического роста и развития национальной экономики. Факторы экономического роста. Государственное регулирование национальной экономики. Функции государства в смешанной экономике. Объекты и субъекты государственного регулирования. Формы государственного регулирования. Особенности государственного регулирования в России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Система макроэкономических показателей и индикаторов воспроизводственного процесса в национальной экономике.
2. Показатели экономической динамики в российской экономике.
3. Становление системы государственного регулирования в России.
4. Оценка эффективности государственного регулирования.

**Тема 7. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики как способ государственного регулирования экономики. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Принципы прогнозирования национальной экономики. Виды экономических прогнозов. Этапы прогнозирования. Формирование сценариев развития национальной экономики. Виды государственных стратегий социально-экономического развития страны. Программы комплексного развития национальной экономики. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики, их использование при разработке стратегических планов и программ. Национальные модели макроэкономического планирования. Французская модель "планируемого капитализма". Индикативное планирование и экономическое прогнозирование как составляющая стабилизации российской экономики.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Сущность прогнозирования национальной экономики и его функции. 2. Методология экономического прогнозирования. 3. Прогнозы социально-экономического развития России. 4. Взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования. 5. Индикативное планирование и экономическое прогнозирование. 6. Национальные модели макроэкономического планирования. 7. Программа социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу: цели, концепция, направления макроэкономического регулирования, ожидаемые результаты.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы национальной экономики	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны	2	2,3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Социальная сфера рыночного хозяйства	2	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему	2	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Экономическая безопасность национальной экономики	2	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Обоснование динамики и эффективности общественного производства	2	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики	2	8,9	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Тема 2. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны (2ч)

Семинар в интерактивной форме

Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме "круглого стола". "Круглый стол" организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

После завершения "круглого стола" происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы денежной системы в современной России.
2. Кейнсианские и монетаристские принципы денежно-кредитной политики: общее и особенное.
3. Пути повышения эффективности монетарного регулирования современной российской экономики.
4. Конкурентоспособность российских банков: оценка и перспективы.
5. Кредит: необходимость, сущность и формы.
6. Кредитная система и ее структура.
7. Функции Центрального Банка.
8. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков.
9. Депозитный (банковский) мультипликатор.
10. Утечки и изъятия.
11. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.

## Тема 5. Экономическая безопасность национальной экономики (2 ч.)

Семинар в интерактивной форме.

Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы "за" и "против", положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения.

Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Объясните с макроэкономической позиции, какое воздействие налоги оказывают на экономику страны.
2. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую налогово-бюджетную политику. Покажите графически как зависит эта политика от уровня занятости.
3. Обсудите, какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада.
4. Поясните, какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит. Обоснуйте свой ответ.
5. Как вы считаете, почему фирма-монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения?
6. Часто налоги на наследство и дарение осуждают как "несправедливые", так как они не дают возможности свободно распоряжаться своей собственностью. Можете ли вы с этим согласиться?
7. Что вы можете предложить в части налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества?
8. Объясните, почему в последние годы в развитых странах со смешанной экономикой существует тенденция снижения степени прогрессивности налоговых систем (особенно налогов на доходы корпораций).

## Тема 6. Обоснование динамики и эффективности общественного производства (2ч)

Семинар в интерактивной форме.

Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы "за" и "против", положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения.

Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Объясните, в чем различия между понятиями "экономическое развитие" и "экономический рост".
2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста.
3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста.

4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях экономического кризиса?
5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития?
6. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях? Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

#### Тема 4. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему (2ч)

Семинар в интерактивной форме.

Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы "за" и "против", положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения.

Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Примерная тематика проблемных ситуаций:

1. Дайте характеристику процессу формирования мирового хозяйства.
2. Сформулируйте основные принципы деления стран мирового хозяйства на группы.
3. Сравните существующие формы международных экономических отношений; насколько они эффективны, по вашему мнению, в современных условиях.
4. Как можно определить степень развития уровня мировой торговли и что, по вашему мнению, мешает ее развитию.
5. Охарактеризуйте степень интегрированности России в мировое сообщество. Какие здесь имеются проблемы? Какие нужны дополнительные механизмы для более глубокой экономической интеграции России в мировую экономику?
6. Объясните роль золота в современных международных экономических отношениях.
7. Если страны "Альфа" и "Бета" имеют кривые трансформации с одинаковым наклоном, то имеет ли смысл установления торговых отношений между ними?
8. Что, по вашему мнению является тормозом в развитии международного экономического сотрудничества в современных условиях?

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Теоретические основы национальной экономики**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и метод науки ?Национальная экономика?. 2. Факторы развития национальной экономики. 3. Типы национальных хозяйственных систем. Критерии классификации хозяйственных систем. 4. Современная эволюция типов организации национальных хозяйственных систем. 5. Национальные модели хозяйственных систем.

## **Тема 2. Тема 2. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме "круглого стола". "Круглый стол" организовывается следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения "круглого стола" происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы денежной системы в современной России. 2. Кейнсианские и монетаристские принципы денежно-кредитной политики: общее и особенное. 3. Пути повышения эффективности монетарного регулирования современной российской экономики. 4. Конкурентоспособность российских банков: оценка и перспективы. 5. Кредит: необходимость, сущность и формы. 6. Кредитная система и ее структура. 7. Функции Центрального Банка. 8. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков. 9. Депозитный (банковский) мультипликатор. 10. Утечки и изъятия. 11. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.

## **Тема 3. Тема 3. Социальная сфера рыночного хозяйства**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие социальной сферы национальной экономики. Составляющие социальной сферы. 2. Роль потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны. 3. Система социальной защиты в национальной экономике. 4. Направления реформирования социальной сферы в России.

## **Тема 4. Тема 4. Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы "за" и "против", положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Дайте характеристику процессу формирования мирового хозяйства. 2. Сформулируйте основные принципы деления стран мирового хозяйства на группы. 3. Сравните существующие формы международных экономических отношений; насколько они эффективны, по вашему мнению, в современных условиях. 4. Как можно определить степень развития уровня мировой торговли и что, по вашему мнению, мешает ее развитию. 5. Охарактеризуйте степень интегрированности России в мировое сообщество. Какие здесь имеются проблемы? Какие нужны дополнительные механизмы для более глубокой экономической интеграции России в мировую экономику? 6. Объясните роль золота в современных международных экономических отношениях. 7. Если страны "Альфа" и "Бета" имеют кривые трансформации с одинаковым наклоном, то имеет ли смысл установления торговых отношений между ними? 8. Что, по вашему мнению является тормозом в развитии международного экономического сотрудничества в современных условиях?

## **Тема 5. Тема 5. Экономическая безопасность национальной экономики**

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы "за" и "против", положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните с макроэкономической позиции, какое воздействие налоги оказывают на экономику страны. 2. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую налогово-бюджетную политику. Покажите графически как зависит эта политика от уровня занятости. 3. Обсудите, какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада. 4. Поясните, какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит. Обоснуйте свой ответ. 5. Как вы считаете, почему фирма-монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения? 6. Часто налоги на наследство и дарение осуждают как "несправедливые", так как они не дают возможности свободно распоряжаться своей собственностью. Можете ли вы с этим согласиться? 7. Что вы можете предложить в части налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества? 8. Объясните, почему в последние годы в развитых странах со смешанной экономикой существует тенденция снижения степени прогрессивности налоговых систем (особенно налогов на доходы корпораций).

**Тема 6. Тема 6. Обоснование динамики и эффективности общественного производства**  
устный опрос , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Проведение семинара в форме решения "проблемной ситуации". Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы "за" и "против", положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните, в чем различия между понятиями "экономическое развитие" и "экономический рост". 2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста. 3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста. 4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях экономического кризиса? 5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? 6. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях? Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

**Тема 7. Тема 7. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики**  
устный опрос , примерные вопросы:

1. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики. 2. Индикативное планирование и экономическое прогнозирование. 3. Национальные модели макроэкономического планирования. 4. Программа социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу: цели, концепция, направления макроэкономического регулирования, ожидаемые результаты.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, субъект изучения дисциплины "Национальная экономика".
2. Современная эволюция типов организации национальных хозяйственных систем.
3. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала.
4. Структура ресурсного потенциала России.
5. Общественное разделение труда и система агентов экономической деятельности.
6. Воспроизводственная, отраслевая, технологическая, региональная и социально-экономическая структуры национальной экономики.
7. Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В.Леонтьева.
8. Регулирование развития межотраслевых комплексов.
9. Регулирование оборонно-промышленного комплекса (ОПК).
10. Регулирование развития топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
11. Регулирование агропромышленного комплекса (АПК).
12. Важнейшие межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции как параметры воспроизводственного процесса в стране.
13. Инфраструктура национального хозяйства: производственная, рыночная, социальная.
14. Сущность, происхождение и основные элементы финансовой инфраструктуры национальной экономики.
15. Основы организации управления, функционирования и развития секторов потребительского комплекса.
16. Принципы территориального размещения производства.
17. Региональная экономическая политика.
18. Система социальных гарантий и социальной защиты в национальной экономике.
19. Государственная инновационная политика.
20. Организационные формы управления научным комплексом.
21. Источники инвестиционных ресурсов национальной экономики и их ограничения.
22. Основные модели инвестиционного процесса и инвестиционных рынков: мировой опыт и российская специфика.
23. Оценка вовлеченности страны в мировое хозяйство.
24. Национальные экономики открытого (закрытого) типа.
25. Тенденции в развитии внешнеторгового товарооборота России.
26. Методология экономического прогнозирования национальной экономики.
27. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
28. Французская модель "планируемого капитализма".
29. Национальная экономика как участник движения экономических ресурсов между странами

### **7.1. Основная литература:**

Экономика, Булатов, А. С.;Большакова, И. И.;Виноградов, В. В., 2004г.

Национальная экономика, Градов, Александр Павлович, 2007г.

Национальная экономика, Градов, Александр Павлович, 2005г.

1. Государственное регулирование национальной экономики / Под ред. Э.Н. Кузьбожева. - М.: Кнорус, 2006 ЭБС znanium.com

2. Градов А.П. Национальная экономика: Курс лекций. - СПб.: Специальная литература, 2007. ЭБС znanium.com
3. Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. В.А. Шульга. - М.: РЭА, 2006 ЭБС znanium.com
4. Орешин В.П. Государственное регулирование национальной экономики (в вопросах и ответах): Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2005 ЭБС znanium.com
5. Экономическая теория национальной экономики и мирового хозяйства: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. - М.: Банки и биржи, 2006. ЭБС znanium.com

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Национальная экономика России, Кудров, Валентин Михайлович, 2007г.  
Национальная экономика, Градов, Александр Павлович, 2007г.  
Национальная экономика, Ковалев, Игорь Николаевич, 2009г.  
Национальная экономика, Юсупов, Касим Назифович; Янгиров, Азат Вазирович; Таймасов, Азат Рифгатович, 2008г.
1. Горбань С.И. Интеграция России в мировое хозяйство и её экономическая безопасность. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ЭБС znanium.com
  2. Методы государственного регулирования экономики: Учебники экономического факультета МГУ. - М.: Инфра-М, 2008 ЭБС znanium.com
  3. Ойкен В. Основы национальной экономики: Пер. с нем. - М.: Экономика, 1996 ЭБС znanium.com
  4. Портер М. Международная конкуренция. - М.: Международные отношения, 1993 ЭБС znanium.com
  5. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ЭБС znanium.com
  6. Теории государственного регулирования экономики / Под ред. В.Л. Тамбовцева. - М.: Инфра-М, 2008 ЭБС znanium.com

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Официальный сайт Института национальной модели экономики (Россия) - [www.inme.ru](http://www.inme.ru)  
Официальный сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)  
Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)  
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)  
Официальный сайт Центрального банка РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Национальная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ЭБС Библиороссика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Налоги и налогообложение .

Автор(ы):

Гоцуляк И.Ф. \_\_\_\_\_

Зубаков В.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Игнатъева О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.