

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проектная деятельность учителя географии в образовательном пространстве Б1.Б.7.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Самигуллина Г.С.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , GaSSamigullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить магистров с технологией проектной деятельности учителя географии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Б1.В.ОД.4.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10, (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-3, (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2, (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ОПК-4, (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-20. (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

В результате освоения дисциплины студент:

должен демонстрировать полную готовность к организации научно исследовательской деятельности учащимися. Способность работать всеми источниками знаний, ее добычи, анализа и формулировки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования о проектной деятельности.	4	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Проектная деятельность учителя географии	4	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Использование проектных технологий в условиях реализации ФГОС	4	3	0	0	2	письменная работа
4.	Тема 4. Этапы проектной деятельности	4	4	0	0	2	письменная работа
5.	Тема 5. Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач проектного исследования	4	5	0	0	2	письменная работа
6.	Тема 6. Критерии оценивания проектной деятельности	4	6	0	0	2	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	0	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования о проектной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования о проектной деятельности.

Тема 2. Проектная деятельность учителя географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектная деятельность учителя географии

Тема 3. Использование проектных технологий в условиях реализации ФГОС

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Использование проектных технологий в условиях реализации ФГОС

Тема 4. Этапы проектной деятельности

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Этапы проектной деятельности

Тема 5. Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач проектного исследования

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач проектного исследования

Тема 6. Критерии оценивания проектной деятельности

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Критерии оценивания проектной деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования о проектной деятельности.	4	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Проектная деятельность учителя географии	4	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Использование проектных технологий в условиях реализации ФГОС	4	3	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Этапы проектной деятельности	4	4	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
5.	Тема 5. Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач проектного исследования	4	5	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. Критерии оценивания проектной деятельности	4	6	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется компетентной целью (миссией) программы, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования о проектной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

12. С чем связана актуальность использования проектных технологий ? 13. Где возник метод проектов и как он назывался? 14. С чьими именами связано проектное обучение в России? 15. У каких ученых методистов по географии используется этот метод?

Тема 2. Проектная деятельность учителя географии

устный опрос , примерные вопросы:

2. Дополните ограничения и риски, связанные с методом проектов: 2.1. Проектная форма деятельности обучающихся и проектная форма работы педагога не могут быть разработаны единожды на многие годы вперед. 2.2. Существует опасность того, что сокращение обязательного учебного материала при слабости методической подготовки педагогов в проектной форме обучения не позволит решить задачу формирования ключевых компетентностей. 2.3. Педагоги, возможно, не готовы к переходу от линейной системы организации учебного процесса к иным формам организации, в частности, к проектной деятельности. Они не владеют формами и методами организации проектной деятельности. 2.4. Существует опасность кажущегося знакомства проектной деятельности и в связи с этим опасность декларирования педагогами своей позиции без реальных изменений в образовательном процессе. 2.5. Существует опасность использования некоторыми подростками своих одноклассников в качестве ?рабочей силы?, разрабатывающей проект. 2.6. Может получиться так, что на первом этапе введения проектной деятельности в образовательный процесс, степень владения ?знаниевым? компонентом может оказаться ниже, чем этого ожидают педагоги. 2.7. Увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной и эмоциональной. 2.8. Требование более сложной системы оценивания. 2.9. Увеличение объема работы учителя (чем ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя). 2.10. Наличие риска неудачного выполнения работы.

Тема 3. Использование проектных технологий в условиях реализации ФГОС

письменная работа , примерные вопросы:

1. В соответствии с какими документами принят Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования? 2. Какие требования включает ФГОС? 3. На обеспечение чего направлен стандарт? 4. Какой подход лежит в основе Стандарта и что он обеспечивает? 5. Стандарт ориентирован на становление, каких личностных характеристик выпускника (?портрет выпускника основной школы?)? 6. Какие требования устанавливает Стандарт к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования? 7. Какие требования устанавливает Стандарт к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования? 8. Какие требования устанавливает Стандарт к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования? 9. Что должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования? 10. Что должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования? 11. Что должны отражать предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования? 12. С чем связана актуальность использования проектных технологий ? 13. Где возник метод проектов и как он назывался? 14. С чьими именами связано проектное обучение в России? 15. У каких ученых методистов по географии используется этот метод? 16. Каким требованиям должно соответствовать использование метода проектов в учебном процессе? 17. В настоящее время существуют различные классификации проектов, используемые в географии. Перечислите наиболее характерные типы проектов в географии. 18. Требования к организации проекта:

Тема 4. Этапы проектной деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

Этапы проектной деятельности 1. Перечислите этапы проектной деятельности. 2. Охарактеризуйте ценностно-ориентированный этап проектного цикла. 3. Охарактеризуйте конструктивный этап проектного цикла. 4. Охарактеризуйте оценочно-рефлексивный этап проектного цикла. 5. Охарактеризуйте презентативный этап проектного цикла. 6. Заполните таблицу .Таблица Этапы проектной деятельности Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся I. Ценностно-ориентированный . II. Конструктивный III. Оценочно- рефлексивный. IV. Презентативный.

Тема 5. Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач проектного исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач проектного исследования 8. Как изменяется роль учителя? 9. Выбор темы, объекта, предмета, цели, задач исследования ? Тема исследования - это свёрнутое ??????.. ?.. ? Объект исследования ? ??????.. ?.. ? Предмет исследования?????.. ?.. ? Актуальность - ??????.. ?.. ? Цель исследования - ??????.. ?.. ? Задачи исследования - ??????.. ?.. ? Гипотеза - ??????.. ??????.. Проверка гипотезы. 1. Метод ??????.. ?... 2. Метод ??????.. ?.. 3. Метод ??????.. ?... 4. Метод ??????.. ?... 5. Метод ??????.. ?... 6. Метод ??????.. ?... 7. Метод ??????.. ?... 8. Метод ??????.. ?... 9. Метод ??????.. ?... Этап ? подведение итогов. Выводы в сжатом виде описывают ??????.. 10. Заполните таблицу ?Критерии различия исследования и проектирования (по А.В. Леонтовичу)?.

Тема 6. Критерии оценивания проектной деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

15. Перечислите показатели оценивания выполненных работ. 16. Перечислите показатели оценивания публичной защиты проекта. 17. Составьте паспорт проектной работы. 18. Перечислите состав проектной папки (портфолио проекта). 19. Заполнит таблицу ?Лист самоконтроля обучающегося?. Таблица. Лист самоконтроля обучающегося Тема урока Какие ключевые понятия и процессы усвоил. Что вызвало трудности и каковы вероятные причины этого? Личная оценка качества усвоения материала Личная оценка активности, вклада в урок. Конструктивные предложения по уроку 20. Перечислите правила успешной проектной деятельности (для учащихся). 21. Диагностические параметры экспертной оценки проекта. ? значимость и актуальность выдвинутых ???, адекватность их изучаемой тематике; ? корректность используемых ?. исследования и методов обработки получаемых результатов; ? активность ?. участника проекта в соответствии с его ?. возможностями; ? ?? характер принимаемых решений (при групповом проекте); ? характер общения и взаимопомощи, ??? участников проекта; ? необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из ?.. областей; ? доказательность принимаемых решений, умение ?? свои заключения, выводы; ? ??.. оформления результатов проведенного проекта; ? умение отвечать на вопросы ??., лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы [4]. 22. В результате обобщения опыта по проблеме использования проектной технологии в системе преподавания географии можно сделать следующие выводы: 1. Необходимость применения проектной методики в географическом образовании обусловлено ??????.. 2. Проектная методика находит ???, что обусловлено ее ?????????????????????????????????... 3. Применение проектной методики даёт ??????.. 23. Несмотря на хорошие результаты проектного метода обучения, все же существуют трудности использования проектной методики ?????????????????????????????????..

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы

1. В соответствии с какими документами принят Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования?
2. Какие требования включает ФГОС?
3. На обеспечение чего направлен стандарт?
4. Какой подход лежит в основе Стандарта и что он обеспечивает?
5. Стандарт ориентирован на становление, каких личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы")?
6. Какие требования устанавливает Стандарт к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования?
7. Какие требования устанавливает Стандарт к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования?
8. Какие требования устанавливает Стандарт к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования?
9. Что должны отражать личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования?
10. Что должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования?
11. Что должны отражать предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования?
12. С чем связана актуальность использования проектных технологий ?
13. Где возник метод проектов и как он назывался?
14. С чьими именами связано проектное обучение в России?
15. У каких ученых методистов по географии используется этот метод?
16. Каким требованиям должно соответствовать использование метода проектов в учебном процессе?

17. В настоящее время существуют различные классификации проектов, используемые в географии. Перечислите наиболее характерные типы проектов в географии.

18. Требования к организации проекта:

7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877> Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (п) ISBN 978-5-16-009913-2, 200 экз.
2. Армстронг М. Управление результативностью: Система оценки результатов в действии Издатель: Альпина Паблишер Язык: Русский Дата издания: 2011, Москва bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre
3. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования Издатель: Логос Язык: Русский Дата издания: 2012, [оскв**ib**liorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre](http://bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre)
4. Горбовцов Г.Я. Управление проектом: Учебно-методический комплекс Издатель: Евразийский открытый институт Язык: Русский Дата издания: 2009, Москва. bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre
5. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования Издатель: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта Язык: Русский Дата издания: 2011, Калининград bibliorossica.com/search.html?q=Управление+системой+образования&pre

7.2. Дополнительная литература:

1. <http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+21783+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> Андреев, Валентин Иванович. Педагогика: Учеб. курс для творч. саморазвития: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Педагогика" / В.И.Андреев. ?2-е изд..?Казань: Центр инновац. технологий, 2000.?606с., [1]л. портр..?Библиогр.: с.588-601.?ISBN 5-93962-005-1: 60.00. Местонахождение и доступность: Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета Отдел (коллекция) Всего экз. Свободных экз. Шифр(ы) хранения Полочный индекс Абн4 2 2 ПЕД-579316, ПЕД-589030 Ч30я7 Абн 274 206 БИ-9025 Ч30 А655 ДУ 1 1 БИ Ч30 А65 КХ 7 5 0728366-1, 639769, БИ, ПЕД-Э-16324, ПЕД-Э12823 ЧЗЗ 1 1 БИ-9025 Ч30 А65
2. <http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+21696+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> Андреев, Валентин Иванович. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев.?Казань: Центр инновац. технологий, 2005.?499 с.: табл.; 21.?Библиогр.: с.482-494.?ISBN 5-93962-093-7((error)), 3000. Отдел (коллекция) Всего экз. Свободных экз. Шифр(ы) хранения Полочный индекс Абн 22 4 БИ-9305

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН - <http://www.inion.ru>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. - <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектная деятельность учителя географии в образовательном пространстве" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

раздаточный материал, методическая литература

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.