

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии. Дислалия БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801242214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.1 "Теоретические основы логопедии. Дислалия", представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.2). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики"; "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Теоретические основы логопедии. Дислалия", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: "ФФН. Недоразвитие речи", "Технология обследования речи" "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Обобщающий курс логопедии", прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, объект, принципы логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России; этиопатогенетические механизмы дислалий, клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с дислалией; методики коррекционного воздействия при дислалии; анализ и диагностику звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематического восприятия;

2. должен уметь:

выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения; проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией; применять три способа постановки звуков; автоматизировать звуки речи;

3. должен владеть:

навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи; навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; навыками проведения артикуляционной гимнастики; различными приемами нормализации звукопроизношения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к коррекционно-педагогической деятельности, к популяризации дефектологических знаний, проводить логопедическую работу, разрабатывать рекомендации по профилактике нарушений речи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	1	1-2	3	1	0	письменная работа
2.	Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	1	3	3	1	0	реферат
3.	Тема 3. Формы дислалии	1	4	3	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.	1	5-6	3	2	0	реферат
5.	Тема 5. Недостатки произношения звуков ?p? - ?p, ? (ротацизм и параротацизм)	1	7-8	3	2	0	презентация
6.	Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'? (ламбдацизм и параламбдацизм)	1	9-10	4	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм) ?N?u?t?♦?♦???p???{?y ?♦???♦?y?x?~?♦?♦?u?~?y?? ?♦?r?y?♦???????y?? ?x?r???{?♦?r ??♦? - ??♦,?, ??x? - ??x,?, ????? (?♦?y?s?)?p???y?x?}, ?♦?p???p?♦?y?s?)?p???y?x?}	1	11-12	4	2	0	презентация
8.	Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?	1	13-14	4	2	0	презентация
9.	Тема 9. Недостатки произношения ?j? (йотацизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (каппацизм, гаммацизм, хитизм)	1	15-16	4	2	0	презентация
10.	Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение) ?N?p????♦?u?~?y?u ?♦???♦???y?r?♦?♦?♦?♦?♦?♦p?r? ?u?~?y?z ???♦?~?u?} ?♦?♦ ?????p?♦???y?♦ ?s?♦? ?♦?♦?p ?y ?♦?♦ ?♦???u?♦?u?~?y ?????p?♦???y?? ?♦?♦?y?~?{?y ???x?♦?{?p (?♦?}???s???u?~?y?u)	1	17-18	5	2	0	контрольная работа
Итого				36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопедии

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого ? педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого ? педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.

Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина ?дислалия?. Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Строение речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат). Формы дислалии ? функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия ? фонематического, или фонетического или их комбинаций. Классификация и характеристика звуков русского языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина ?дислалия?. Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Строение речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат). Формы дислалии ? функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия ? фонематического, или фонетического или их комбинаций. Классификация и характеристика звуков русского языка.

Тема 3. Формы дислалии

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции ? разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции ? разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Характеристика фонем ?р? - ?р,?. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем ? искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа ? активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировке по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной, сохранной фонемы для постановки р ? р,. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика фонем ?р? - ?р,?. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем ? искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа ? активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировке по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной, сохранной фонемы для постановки р ? р,. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'? (ламбдацизм и параламбдацизм)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем ? искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем ? искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм) ?N?u?t?♦?♦???p???{?y ?♦???♦?y?x?~?♦?♦?u?~?y?? ?♦?r?y?♦??????y?? ?x?r???{?♦?r ?♦?♦ - ??♦,?, ??x? - ??x,?, ????? (?♦?y?s?}?p???y?x?}, ?♦?p???p?♦?y?s?}?p???y?x?}

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохраненной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

Тема 9. Недостатки произношения ?j? (йотаизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (каппаизм, гаммаизм, хитизм)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение) ?N?p?????u?~?y?u

????y?r????p?r?|?u?~?y?z ???~?u?} ???p?y? ?s?|?p ?у ??? ????u?~?у ?????p?y? ????y?~{?у ???x?{?p (???)??s??u?~?y?u)

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	1	1-2	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
2.	Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	1	3	подготовка к реферату	5	реферат
3.	Тема 3. Формы дислалии	1	4	подготовка к тестированию	5	тестирование
4.	Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.	1	5-6	подготовка к реферату	5	реферат
5.	Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)	1	7-8	подготовка к презентации	5	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л'? (ламбдацизм и параламбдацизм)	1	9-10	подготовка к презентации	5	презентация
7.	Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с,?, ?з? - ?з,?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм) ?N?u?t?♦?♦???p???{?y ?♦???♦?y?x?~?♦?♦?u?~?y?? ?♦?r?y?♦???????y?? ?x?r???{?♦?r ??♦? - ??♦,?, ??x? - ??x,?, ???? (?♦?y?s?)?p???y?x?}, ?♦?p???p?♦?y?s?}?p???y?x?}	1	11-12	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?	1	13-14	подготовка к презентации	6	презентация
9.	Тема 9. Недостатки произношения ?j? (йотацизм), ?к? - ?к,?, ?г? - ?г,?, ?х? - ?х,? (каппацизм, гаммацизм, хитизм)	1	15-16	подготовка к презентации	6	презентация
10.	Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение) ?N?p?????♦?u?~?y?u ?♦?????♦???y?r?♦?♦?♦?♦?♦???p?r? ?u?~?y?u ???♦?~?u?} ?♦?♦ ?????p?♦???y?♦ ?s?♦? ?♦?♦?p ?y ?♦?♦ ?♦???u?♦?u?~?y ?????p?♦???y?? ?♦?♦?y?~?{?y ???x?♦?{?p (?♦?)???s???u?~?y?u)	1	17-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Теоретические основы логопедии. Дислалия" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы логопедии

письменная работа , примерные вопросы:

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого ? педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.

Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

реферат , примерные темы:

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина ?дислалия?
.Исторический аспект развития проблемы.

Тема 3. Формы дислалии

тестирование , примерные вопросы:

I. Задания с выбором 1 правильного ответа
Вопрос 1. Отраслью какой науки является логопедия? 1. Медицины; 2. Дефектологии; 3. Филологии.
Вопрос 2. Кто ввел термин ?дислалия?? 1. Р.Шультесс 2. Р.Беккер 3. Е.Рау
Вопрос 3. До какого возраста, нарушения звукопроизношения являются физиологическими несовершенствами? 1. 4-5 2. 5-6 3. 6-7
Вопрос 4. Какое количество звуков может быть нарушено при простой дислалии? 1. Один звук или однородные по артикуляции 2. Несколько звуков, относящихся к разным группам 3. 2-3
Вопрос 5. В каком возрасте может возникнуть механическая дислалия? 1. Только в дошкольном 2. В любом возрасте 3. Только у взрослых
Вопрос 6. Что такое прогения? 1. Верхняя челюсть выступает вперёд 2. Между зубами верхней и нижней челюстей при смыкании остается промежуток 3. Нижняя челюсть выступает вперёд
Вопрос 7. Что такое дислалия? 1. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата 2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга 3. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
Вопрос 8. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О.В.Правдина? 1. 3 2. 2 3. 4
Вопрос 9. Для какой формы дислалии характерны дефекты периферического речевого аппарата? 1. Функциональной 2. Артикуляторно-фонетическая 3. Механическая

Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.

реферат , примерные темы:

1. Ранняя диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения. 4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы. 5. Основные закономерности нормального развития детской речи. 6. Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними. 7. Принципы и приемы обследования детей с дислалией. 8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии. 9. Готовность детей с дислалией к овладению письменной речью. 10. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками. 11. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений. 12. Принципы изучения анализа речевых нарушений. 13. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).

Тема 5. Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм)

презентация, примерные вопросы:

Недостатки произношения звуков ?р? - ?р, ? (ротацизм и параротацизм).

Тема 6. Недостатки произношения ?л? - ?л' (лямбдацизм и параламбдацизм)

презентация, примерные вопросы:

Недостатки произношения ?л? - ?л' (лямбдацизм и параламбдацизм).

Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с, ?, ?з? - ?з, ?, ?ц? (сигматизм, парасигматизм) ?N?u?t?♦♦♦??p??#{?y ?♦??♦?y?x?~?♦♦♦?u?~?y?? ?♦?r?y?♦?????y?? ?x?r??#{?♦?r ??♦? - ??♦, ?, ??x? - ??x, ?, ????? (?♦?y?s?)?p???y?x?}, ?♦?p???p?♦?y?s?}?p???y?x?}

презентация, примерные вопросы:

Недостатки произношения свистящих звуков ?с? - ?с, ?, ?з? - ?з, ?, ?ц?.

Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?

презентация, примерные вопросы:

Недостатки произношения шипящих звуков ?ш?, ?ж?, ?ч?, ?щ?. (сигматизм, парасигматизм).

Тема 9. Недостатки произношения ?й? (йотацизм), ?к? - ?к, ?, ?г? - ?г, ?, ?х? - ?х, ? (капацизм, гаммацизм, хитизм)

презентация, примерные вопросы:

Недостатки произношения ?й? (йотацизм), ?к? - ?к, ?, ?г? - ?г, ?, ?х? - ?х, ? (капацизм, гаммацизм, хитизм).

Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение) ?N?p????♦?u?~?y?u ?♦???♦???y?r?♦♦♦♦♦???p?r?|?u?~?y?z ???♦?~?u?} ?♦?♦ ????p?♦???y?♦ ?s?♦?|?♦♦?p ?y ?♦♦♦ ?♦???u?♦?u?~?y ?????p?♦???y?? ?♦?♦?y?~?{?y ???x?♦?{?p (?♦?}???s???u?~?y?u)

контрольная работа, примерные вопросы:

I ВАРИАНТ 1. Артикуляционные профили каких звуков изображены на схеме? 2. Опишите правильный артикуляционный уклад звука [Ж]. 3. Опишите виды шипящего сигматизма. 4. Этапы логопедического воздействия. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. II ВАРИАНТ 1. Артикуляционные профили каких звуков изображены на схеме? 2. Опишите правильный артикуляционный уклад звука [Р]. 3. Опишите виды свистящего сигматизма. 4. Этапы логопедического воздействия. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. III ВАРИАНТ 1. Артикуляционные профили каких звуков изображены на схеме? 2. Опишите правильный артикуляционный уклад звука [З]. 3. Опишите виды ротацизма и параротацизма. 4. Этапы логопедического воздействия. I Подготовительный этап.

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к текущему экзамену.

1. Наука о нарушениях речевого развития (методология, понятие о первичном и вторичном нарушениях).

- 2.Строение речевого аппарата (центральный речевой аппарат).
- 3.Строение речевого аппарата (периферический речевой аппарат).
- 4.Классификация и характеристика звуков русского языка (согласные звуки).
- 5.Классификация и характеристика звуков русского языка (гласные звуки).
- 6.Характеристика нарушений произношения звуков (распространенность и частотность нарушений звукопроизношения; виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков; формы и уровни).
- 7.Определение дислалии. Ее формы. История развития учения о дислалии.
- 8.Механическая дислалия.
- 9.Современная классификация функциональной дислалии.
- 10.Логопедическое обследование детей с дислалией.
- 11.Методика логопедического воздействия при дислалии.
- 12.Общая характеристика этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
- 13.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- 14.Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.
- 15.Сигматизм свистящих звуков.
- 16.Сигматизм шипящих звуков.
- 17.Ротацизм и методы его исправления.
- 18.Ламбдацизм и методы его исправления.
- 19.Недостатки произношения средне и заднеязычных звуков.
- 20.Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков.
- 21.Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.
- 22.Артикуляционная гимнастика.
- 23.Понятие речевого нарушения.
- 24.Принципы анализа речевых нарушений.
- 25.Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
- 26.Принципы и методы логопедии.
- 27.Актуальные проблемы современной логопедии.

7.1. Основная литература:

Основная литература

- 1.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>
- 2.Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
- 3.Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22
- 4.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

- 1.Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=462931>
- 2.Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .
Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вся логопедия - URL www.logoped.name/?p=922
Логопедический портал - URL www.logoport.ru/
Мир книг - URL www.mirknig.com/2012/08/11/logopediya.html
Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
Сайт для логопедов - URL www.logoped.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии. Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Теоретические основы логопедии. Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.