

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзаринов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку БЗ.В.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Айдарова С.Х.

**Рецензент(ы):**

Гиниятуллина Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение применения дифференцированного подхода при обучении татарскому языку в школе, выявление критериев разделения учащихся на дифференцированные группы, изучение методов и приемов работы с применением дифференцированного подхода, обучение составлению упражнений для изучения разных аспектов татарского языка с применением дифференцированного подхода.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ФТД.Ф12 образовательной программы 050100.62 Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. Требованиями к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания по основным разделом татарского языкознания (фонетика, лексикология, словообразование, морфология и синтаксис), также знания по "Педагогике", "Психологии", "Методике преподавания татарского языка".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ГЖ-7); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований .
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ГЖ-7); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований .
ПК-9 (профессиональные компетенции)	в педагогической деятельности: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	в педагогической деятельности: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины; выявление критериев для создания дифференцированных групп учащихся, принципы отбора учащихся в дифференцированные группы.

2. должен уметь:

подбирать правильные методы и приемы при работе с дифференцированными группами,  
- вырабатывать лингвистическое комментирование и грамматический анализ конкретных заданий;

3. должен владеть:

- навыками исследования групп учащихся;

- навыками исследования речевой деятельности учащихся на уроках татарского языка;
- основными теоретическими понятиями дисциплины; системой дифференцированных упражнений по всем аспектам татарского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен определять связи татарского языка и его типологические соотношения с другими языками при обучении татарскому языку;

способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде ;

готов использовать при обучении татарскому языку все приемы и методы обучения для достижения наилучшего результата.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся.	10	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка.	10	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Упражнения для изучения фонетики и лексики татарского языка.	10	3	0	4	0	
4.	Тема 4. Упражнения для изучения словообразования, морфологии татарского языка.	10	4	0	2	0	



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Упражнения для изучения синтаксиса татарского языка.	10	5	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

История использования дифференциации в обучении. Понятие ?индивидуализация? в учебном процессе. Понятие ?дифференциация? в учебном процессе. Классификация уроков по В.А. Онищуку. Реализация дифференцированного подхода по Ю.К. Бабанскому. Этапы уроков, для которых возможно применение дифференцированного подхода. Содержание программы ?Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11?. ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель). Творческие группы. Продуктивные группы. Репродуктивные группы.

### Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разный уровень владения татарским языком. Принципы разделения учеников на типологические группы при изучении татарского языка.

### Тема 3. Упражнения для изучения фонетики и лексики татарского языка.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Возможное использование учебников 1-4 кл. по татарскому языку для применения дифференцированного подхода. Образцы заданий. Составление заданий для изучения фонетики и лексики татарского языка.

### Тема 4. Упражнения для изучения словообразования, морфологии татарского языка.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Возможное использование учебников 5-8 кл. по татарскому языку для применения дифференцированного подхода. Составление заданий для закрепления тем по словообразованию, морфологии татарского языка.

### Тема 5. Упражнения для изучения синтаксиса татарского языка.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Возможное использование учебников 9-11 кл. по татарскому языку для применения дифференцированного подхода. Составление заданий для закрепления тем по синтаксису татарского языка.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1.					



Дифференцированный подход к учащимся.

10

1

Изучение  
дополнительной  
теоретической

литературы по дифференцированному подходу.

практических занятий

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка.	10	2	Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка критериев для разделения на дифф-ые группы.	4	Опрос во время практических занятий.
3.	Тема 3. Упражнения для изучения фонетики и лексики татарского языка.	10	3	Составление заданий для изучения фонетики и лексики татарского языка (по учебникам 1-4 класса).	4	Анализ составленных упражнений на практическом занятии.
4.	Тема 4. Упражнения для изучения словообразования, морфологии татарского языка.	10	4	Составление заданий для закрепления тем по словообразованию, морфологии татарского языка (по учебник	4	Анализ составленных упражнений на практическом занятии.
5.	Тема 5. Упражнения для изучения синтаксиса татарского языка.	10	5	Составление заданий для закрепления тем по синтаксису татарского языка (по учебникам 9-11 классов).	6	Анализ составленных упражнений на практическом занятии.
	Итого				20	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия.

В курсе могут быть используются электронный образовательный ресурс "Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1478> . Также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы. Приглашение передовых учителей школ и проведение ими мастер-классов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Дифференцированный подход к учащимся.**

Опрос во время практических занятий , примерные вопросы:

1. Что означает термин ?индивидуализация? в учебном процессе? 2. Что значит ?дифференциация? в учебном процессе? 3. Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищука и реализацию дифференцированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, для которых возможно применение дифференцированного подхода. 4. Расскажите о содержании программы ?Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11?. 5. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)? 6. Каких учеников включают в творческие группы? 7. Каких учеников включают в продуктивные группы? 8. Каких учеников включают в репродуктивные группы?

### **Тема 2. Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения татарского языка.**

Опрос во время практических занятий. , примерные вопросы:

1. Какие критерии создания дифференцированных групп учащихся на уроках татарского языка Вы знаете? Предложите еще свои критерии. 2. Найдите задания для уровня ?С? из дополнительной литературы по татарскому языку (укажите выходные данные учебника ). 3. Найдите задания уровня ?В? ? дополнительные задания из учебника татарского языка (укажите выходные данные учебника ). 4. Найдите задания уровня ?А? ? определяемые стандартом (укажите выходные данные учебника).

### **Тема 3. Упражнения для изучения фонетики и лексики татарского языка.**

Анализ составленных упражнений на практическом занятии. , примерные вопросы:

1. Анализ заданий, упражнений во время практических занятий. 2. Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка. 3. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке. 4. Придумайте упражнения для изучения синонимов татарского языка. 5. Придумайте упражнения для изучения антонимов татарского языка. 6. Придумайте упражнения для изучения омонимов татарского языка.

### **Тема 4. Упражнения для изучения словообразования, морфологии татарского языка.**

Анализ составленных упражнений на практическом занятии. , примерные вопросы:

1. Найдите в учебнике задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференцированного подхода. 2. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка. 3. Придумайте упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка.

### **Тема 5. Упражнения для изучения синтаксиса татарского языка.**

Анализ составленных упражнений на практическом занятии. , примерные вопросы:

1. Придумайте упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка. 2. Придумайте упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Что означает термин "индивидуализация" в учебном процессе?

2. Что значит "дифференциация" в учебном процессе?
3. Опираясь на классификацию уроков В.А. Онищука и реализацию дифференцированного подхода Ю.К. Бабанского, перечислите этапы уроков, для которых возможно применение дифференцированного подхода.
4. Расскажите о содержании программы "Мониторинг интеллектуального и личностного развития 5-11".
5. Что Вы знаете об ОИП ученика (обобщенный интеллектуальный показатель)?
6. Найдите в учебнике задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференцированного подхода.
7. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.
8. Придумайте упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка.
9. Придумайте упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка.
10. Придумайте упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.
11. Каких учеников включают в творческие группы?
12. Каких учеников включают в продуктивные группы?
13. Каких учеников включают в репродуктивные группы?
14. Какие критерии создания дифференцированных групп учащихся на уроках татарского языка Вы знаете? Предложите еще свои критерии.
15. Найдите задания для уровня "С" из дополнительной литературы по татарскому языку (укажите выходные данные учебника ).
16. Найдите задания уровня "В" - дополнительные задания из учебника татарского языка (укажите выходные данные учебника ).
17. Найдите задания уровня "А" - определяемые стандартом (укажите выходные данные учебника).
18. Анализ заданий, упражнений во время практических занятий.
19. Придумайте задания для закрепления навыков произношения специфических звуков татарского языка.
20. Придумайте задания для закрепления навыков правильной постановки ударения в татарском языке.
21. Придумайте упражнения для изучения синонимов татарского языка.
22. Придумайте упражнения для изучения антонимов татарского языка.
23. Придумайте упражнения для изучения омонимов татарского языка.
24. Найдите в учебнике задания для закрепления словообразовательных навыков татарского языка, на основе их придумайте задания с использованием дифференцированного подхода.
25. Придумайте задания для закрепления навыков правильного использования падежных форм татарского языка.
26. Придумайте упражнения для закрепления глагольных форм татарского языка.
27. Придумайте упражнения для правильного составления простых предложений татарского языка.
28. Придумайте упражнения для правильного составления сложных предложений татарского языка.

### 7.1. Основная литература:

Харисова, Чулпан Мөхәррәм кызы. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова. ?Казан: Мөгариф, 2010. ?125.

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Һадиева; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров]. ?Казан: [Казанский университет], 2012. ?123 б

Зәкиев, Мирфатыйх Зәки улы. Татар синтаксисы: югары уку йортлары өчен д-лек / М. З. Зәкиев. ?Казан: Мәгариф, 2005. ?398 б

## **7.2. Дополнительная литература:**

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.filologia.su/sociolingvistika> - Филология и лингвистика

[http://yazyk.h17.ru/1\\_lingvistics/article2.html](http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html) - Сайт Язык

[www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru). - Портал Правительства РТ

сайт татарской прессы - [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.



Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины " Дифференциальный подход при обучении татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гиниятуллина Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.