

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения татарскому языку как неродному Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023170517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Firaz.Kharisov@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ц е л и д и с ц и п л и н ы предполагают постановку и реализацию частных задач:

- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания языка как неродного;
- активизация и совершенствование татарской и русской устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к татарскому и русскому языкам, развитие языкового вкуса и чувства слова;
- сформировать у студентов различные технологии обучения: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации;
- сформировать у студентов языковую, коммуникативную и речевую компетенцию;
- выявление основных проблем методики преподавания татарского языка в русской школе;
- ознакомление студентов с функциями, основными разновидностями татарской речи, формирование практических навыков развития татарской устной и письменной речи русскоязычных учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение основными лингвометодическими нормами татарского языка как неродного. Она логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности.

Изучив этот курс студенты осваивают особенности преподавания различных аспектов татарского языка как неродного с учетом инновационных коммуникационных технологии. Курс "Методика обучения татарскому языку как неродному" является теоретической и практической основой подготовки студентов к педагогической практике.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая, наряду с практическими занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему письменных работ дисциплинирует студента; дает преподавателю основания объективной оценки знаний каждого из них; позволяет самому студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их в последующей работе.

Курс завершается итоговым экзаменом, на котором проверяется уровень практической грамотности, умение давать орфографический комментарий, исправлять и анализировать ошибки, находить ответы на вопросы в лексикографических изданиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-14	умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России и Татарстана, толерантно воспринимать социальные и культурные различия и особенности других народов; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
пк-3	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
скр-7	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности современной методики языка как неродного, как науки, ее предмет, задачи и содержание;

- традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках;
- научные основы методики преподавания татарского языка как неродного;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения татарскому языку как неродному;
- нормы и принципы орфоэпии, орфографии и пунктуации татарского и русского литературных языков;
- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской и русской речи;
- лингводидактические, психолингвистические, методические основы развития речи при обучении татарскому языку в русской школе;
- навыки использования речевых упражнений на уроках татарского языка в русской школе;
- грамматические особенности письменной и устной коммуникации на татарском языке;
- необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.

2. должен уметь:

начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.

Аудирование

понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала:

понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь

создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;

обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

владеть основными понятиями, относящимися к культуре письменной и разговорной речи

3. должен владеть:

- навыками грамотного письма;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;
- элементами научно-исследовательской работы на материале курса;
- традиционными и новыми технологиями преподавания татарского языка как неродного.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины "Методика преподавания татарского языка как неродному" обучающийся должен демонстрировать способность и готовность применения знаний, умений и навыков по методике преподавания татарского языка, применению общедидактических и частнометодически принципов обучения татарскому языку как неродному и по всем видам речевой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку	10		2	4	0	
2.	Тема 2. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.	10		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Татарский язык как предмет изучения в системе школьного образования. Предмет и задачи методики обучения татарскому языку в русской школе. Содержание предмета "Татарский язык как государственный язык РТ" ФГОС. Двужычие и многоязычие как социальная потребность общества. Анализ самоучителей, пособий и учебников по изучению татарского языка нетатар (XVIII - нач. XX века).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Терминологический аппарат методики преподавания татарского языка в русской школе. Активизация изучения татарского языка нетатарами после образования ТАССР. Современные социально-политические условия овладения татарского языка учащимися русских школ.

Тема 2. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные технологии обучения татарскому языку как неродному. Планирование учебного материала. Типы уроков. Составление планов-конспектов и тематических планов урока татарского языка. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию, говорению, чтению и письму.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ программ и учебников. Проведение уроков с последующим анализом. Формирование практических умений и навыков обучению видам речевой деятельности через открытые уроки, презентационные материалы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку	10		подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к устному опросу	30	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.	10		подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к устному опросу	33	устный опрос
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения и воспитания татарскому языку как неродному. Терминологический аппарат предмета методики. История обучения русских и представителей других национальностей татарскому языку

презентация , примерные вопросы:

Распределение тем студентам для подготовки презентации

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками. Терминологический аппарат методики. Вклад ученых-методистов в дальнейшее развитие методики обучения татарскому языку как неродному начиная с XX в. по настоящее время.

Тема 2. Технология и методика изучения основных разделов татарского языка Обучение татарскому языку по видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.

презентация , примерные вопросы:

Распределение тем по видам речевой деятельности и современным технологиям обучения татарскому языку

устный опрос , примерные вопросы:

Согласно вопроснику

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Основные виды самостоятельной работы

1. Составление библиографических списков.
2. Написание реферата, выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка к семинарским занятиям и экзамену.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Дәрес җавапны сайлагыз. Татар теленә өйрәтү методикасының предмети булып:
 - а) татар теле;
 - ә) татар теле өлкәсендә тикшеренү;
 - б) татар теленә өйрәтү процессы тора.
2. Татар телен өйрәтү методикасының нигезен тәшкил иткән фәннәрне дәвам итегез: дидактика, психология, ?
3. Рус мәктәбендә татар теле укыту методикасы үз эченә түбәндәгеләрне ала: максат, эчтәлек, принциплар, методлар, ?
4. Татар теле укыту методикасы укучыларда түбәндәге компетенцияләрне булдыра: тел, лингвистик, ?
5. Беренче кулъязма татар теле дәреслегә - сөйләүнамә авторы:
 - а) М.Котельников;
 - ә) С.Хәлфин;
 - б) А.Троянский.
6. Татар телен башка милләт вәкилләренә өйрәтү кирәклегә турындагы указга кем кул куя?
 - а) Петр I;
 - ә) Екатерина II;
 - б) Александр I.
7. Узган гасырның 20 нче елларында татар булмаганнар өчен дәреслек һәм кулланмалар төзегән авторлар:
 - а) М.Х.Корбангалиев;
 - ә) Ф.С.Вәлиева;
 - б) Р.С.Газизов.
8. "Татарстан Республикасы халыклары телләре турында"гы Закон кайчан кабул ителде?
 - а) 1991 елда;
 - ә) 1992 елда;
 - б) 1994 елда.
9. "Татарстан Республикасы халыклары телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасын раслау турында"гы Закон кайчан кабул ителде?
 - а) 1994 елда;
 - ә) 1996 елда;
 - б) 1998 елда .
10. "Татарстан Республикасы халыклары телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында"гы Татарстан Республикасы Законы кайчан кабул ителде?
 - а) 2004 елда;
 - ә) 2007 елда;
 - б) 2009 елда.
11. "2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы" кайчан кабул ителде?
 - а) 2001 елда;
 - ә) 2003 елда;
 - б) 2004 елда .
12. "...Әгәр берәү башка телне өйрәнмәкче булса, башта туган теленең грамматикасын яхшы белсен", - дигән фикерне кем әйткән?
 - а) Г.Ибраһимов;
 - ә) К.Насыри;
 - б) М.Корбангалиев.

13. Милләтебез тарихында беренче татар теле мөгаллиме:

- а) С. Кукляшев;
- ә) С.Хәлфин;
- б) И. Хәлфин.

14. Башка милләт вәкилләре өчен төзелгән беренче басма дәреслек һәм беренче уку ярдәмлеге авторы:

- а) И.Гиганов;
- ә) С.Хәлфин;
- б) Ш.Мәржани.

15. Татар телен чит тел буларак укыту методикасын тормышка ашыра торган принциплар:

- а) гомумдидактик;
- ә) үстерелешле укыту;
- б) лингвистик.

16. Гомумдидактик принципларны билгеләгез:

- а) фәннилек;
- ә) аңлаешлылык һәм көч житү;
- б) тәрбияви һәм үстерелешле укыту.

17. Лингвистик принципларны күрсәтегез:

- а) функциональ-семантик;
- ә) культурологик;
- б) күрсәтмәлелек.

18. Методик принципларны билгеләгез:

- а) аралашу;
- ә) теориянең практика белән бәйләнеше;
- б) туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алу.

19. Проблемалы укыту методларын билгеләгез:

- а) укытучы сүзе;
- ә) әңгәмә;
- б) тикшеренү.

20. Укучыларның белемен тиз генә аерым-аерым тикшерү чарасын билгеләгез:

- а) дәреслектәге күнегүләр;
- ә) дидактик карточкалар;
- б) тестлар.

21. Укыту процессында өйрәнелә торган материалны тәкъдим итү юлы:

- а) индуктив;
- ә) дедуктив;
- б) продуктив.

22. Программа белән бергә дәреслек түбәндәге вазыйфаларны үти: үстерелешле укыту, танып белү, тәрбияви, ...

23. Сөйләм үстерү дәресләрендә ... компетенциясе формалаша.

24. Укучыларның белемен заманча тикшерү юлы: ...

25. Фонетиканы өйрәнү турыдан-туры ... өйрәнү белән бәйле.

26. Лексикология һәм фразеология түбәндәгеләргә өйрәтә:

- а) укучыларның сүзлек байлыгын арттыра;
- ә) орфографик сүзлекләр белән эшләргә өйрәтә;
- б) тел турындагы мөгълуматны арттыра.

27. Фонетикага өйрәтү ничә этаптан тора?

- а) 1;

- ә) 3;
б) 4.
28. Грамматик материалны сайлап алу принциплары:
а) методик бурычларга һәм максатларга җавап бирүе;
ә) ситуатив-тематик яктан әһәмиятле булуы;
б) текстның әчтәлегенә төшенү.
29. Грамматик материалны оештыруның төп принциплары:
а) комплекслылык;
ә) концентрик;
б) аудиовизуаль.
30. Язма эш төрләрен дәвам итегез: диктант язу, сорауларга җавап язу, ...
31. Татар телен дәрестән тыш тирәнтен өйрәтү чараларын дәвам итегез: тематик кичәләр, түгәрәкләр, концертлар, ...
32. Ничә төрле сөйләм эшчәнлегенә бар?
а) 5;
ә) 4;
б) 3.
33. Диалогик сөйләмгә өйрәтү этапларын күрсәтегез:
а) рецептив;
ә) репродуктив;
б) башлам.
34. Уку төрләрен дәвам итегез: кычкырып уку һәм әчтән уку, әзерләнәп уку һәм әзерлексез уку, ...
35. Укуның сыйфатына карата куелган төп таләпләрне давам итегез: дәрәс уку, йөгәрәк уку, сәнгатьле уку, ...
36. Язуга өйрәтү этаплары:
а) башлангыч;
ә) продуктив;
б) ахыргы.
37. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрен дәвам итегез: рецептив, телдән, ...
38. Сөйләмне телдән аңлау этапларын дәвам итегез: аерым фрагментны гына аңлау, сөйләм әчтәлегенә төшенү, ...
39. Аралашу төрләрен билгеләгез:
а) рецептив;
ә) индивидуаль;
б) интерактив.
40. Сөйләү фазаларын билгеләгез:
а) максатны ачыклау;
ә) ике кешенә аралашуы;
б) сөйләмне тавыш белән белдерү.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблемы двуязычия и многоязычия в Республике Татарстан.
2. Учебники и методические пособия по обучению татарскому языку представителей других национальностей, изданные на рубеже конца XVIII начала XX веков.
3. Общественно-педагогические условия преподавания татарского языка в русской школе.
4. Лингвистические основы обучения татарскому языку как неродному.
5. Психологические основы обучения татарскому языку как неродному.

6. Развитие коммуникативных навыков при обучении видам речевой деятельности.
7. Дидактические основы обучения татарскому языку как неродному.
8. Методические принципы обучения татарскому языку как неродному.
9. Национально-региональный компонент дисциплины "Татарский язык как государственный язык в Республике Татарстан".
10. Лингвокультурологический аспект обучения татарскому языку в русской школе.
11. Значение этнокультурологических материалов при обучении татарскому языку как неродному.
12. Анализ действующих учебников по татарскому языку для русских школ.
13. Анализ действующих программ по татарскому языку для русских школ.
14. Особенности ударения в словах в татарском и русском языках.
15. Принцип учета особенностей родного языка при обучению татарскому языку русскоязычных учащихся.
16. Использование технических средств в преподавании татарскому языку в русской школе.

7.1. Основная литература:

Харисов, Фираз Фахразович. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и метод. рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Фак. татар. филологии. - Казань: [ТГГПУ], 2007. - 53, [1] с.

Сафиуллина, Флера Садриевна. Телдән сөйләмгә өйрәтү: рус телле студентлар Һәм татар телен өйрәнүчеләр өчен монологик текстлар җыентыгы / Ф. С. Сафиуллина, К. С. Фәтхуллова, Ә. Н. Федорова. - Казан: ТаРИХ, 2005. - 63 б.

Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе
<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649>

7.2. Дополнительная литература:

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ под науч. Рук. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3298>

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.

Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека им. Н.И. Лобачевского - www.knigafund.ru

Лингвистика - www.linguistic.ru

Материалы сайта ОТФиМК им. Г. Тукая - www.tatar.ksu.ru

Официальный сайт КФУ - www.ksu.ru

Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения татарскому языку как неродному" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

"__" _____ 201__ г.